

Карамалькина Инна Вячеславовна

учитель-логопед

Никитина Татьяна Валерьевна

воспитатель

МАДОУ «Д/С КВ №55 «Изумрудный город»

г. Балашиха, Московская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос о сотрудничестве учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы. Отмечается, что совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя должна охватывать образовательную область «Речевое развитие».*

***Ключевые слова:** взаимодействие, сотрудничество, учитель-логопед, воспитатель, логопедическая группа, дошкольный возраст, общее недоразвитие речи.*

Сотрудничество учителя-логопеда и воспитателя играет решающую роль в коррекционной работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи (ОНР). Целью данного взаимодействия является преодоление речевых нарушений и формирование у детей связной речи.

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя должна охватывать образовательную область «Речевое развитие» – это развитие всех компонентов речи (фонетики, лексики, грамматики, связной речи); развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение); развитие коммуникативных способностей: овладение детьми средствами общения, умение устанавливать и поддерживать речевые контакты; формирование личности: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, развитие эмоциональной и волевой сферы, социализация.

Согласно ФГОС ДО и ФАОП совместная работа учителя-логопеда и воспитателя проводится по следующим направлениям: обследование детей (опре-

деление уровня психического развития, особенностей памяти, мышления, внимания, воображения, речи); коррекционная работа (разработка индивидуальных коррекционных программ, проведение занятий, направленных на устранение речевого недоразвития); гибкое педагогическое воздействие (изменение содержания и методов обучения в зависимости от динамики развития детей); развитие познавательных интересов (внедрение в образовательный процесс игр, занятий, целевых прогулок, направленных на расширение знаний об окружающем мире); освоение коммуникативных средств (развитие умений использовать речь в различных ситуациях общения, участвовать в диалогах, рассказывать, описывать).

Воспитатель играет важную роль в закреплении знаний и навыков, полученных детьми на занятиях с логопедом. В повседневной деятельности воспитатель должен: создавать речевую среду, богатую на языковые средства, и использовать ее для развития речевых навыков детей; организовывать речевые игры, беседы, рассказывание историй, диалоги, ролевые игры, которые способствуют развитию связной речи; предоставлять детям достаточное время для общения, поощрять их к высказываниям, задавать вопросы и активно участвовать в беседах; корректировать речевые ошибки, подбирать подходящую лексику, формировать грамматически правильные конструкции; обеспечивать последовательность в работе с детьми с ОНР согласно рекомендациям логопеда.

Эффективное взаимодействие между учителем-логопедом и воспитателем достигается за счет следующих механизмов: единая тетрадь взаимодействия (фиксация речевых достижений детей, обмен информацией о динамике развития каждого ребенка); единая лексическая тема (использование общей темы для занятий и в повседневной жизни); проведение совместных праздников, утренников, выставок, экскурсий, которые способствуют закреплению речевых навыков и развитию творческих способностей детей; регулярные консультации: (обсуждение коррекционного плана, обмен методическими разработками, согласование целей и задач воспитательно-образовательного процесса); взаи-

мопосещение занятий (проведение открытых занятий для обмена опытом и совершенствования методических подходов).

Успешное сотрудничество учителя-логопеда и воспитателя имеет перво-степенное значение для достижения следующих результатов: комплексное и эффективное речевое развитие детей с ОНР; предотвращение дублирования в коррекционной работе; обеспечение преемственности между логопедическими занятиями и повседневной жизнью; повышение мотивации и заинтересованности детей в речевой деятельности; создание благоприятной речевой среды в детском саду.

В комплексе мер по коррекции речевых нарушений у дошкольников важнейшую роль играют совместные усилия логопеда и воспитателя. Каждый из них вносит свой уникальный вклад в формирование правильной и полноценной речи ребенка.

Функции логопеда: диагностика уровня речевого развития детей, определение типа и степени выраженности нарушений, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка; разработка и реализация индивидуальных коррекционных программ, а также индивидуальных планов занятий с учетом речевых, познавательных и личностных особенностей каждого ребенка; обучение правильному дыханию, формирование чувства ритма и выразительности речи; постановка и автоматизация правильного произношения звуков, устранение дефектов звукопроизношения; обучение детей различению, опознаванию и анализу звуков речи, формирование навыков звукового анализа и синтеза; устранение нарушений слоговой структуры слова, формирование правильной последовательности и слитности слогов; обучение детей читать по слогам, с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами и предложениями; ознакомление с лексико-грамматическими категориями: разучивание и закрепление новых слов, обогащение словарного запаса, формирование грамматических навыков; обучение детей умению составлять развернутые и логически связанные высказывания, состоящие из грамматически правильных предложений; предупреждение нарушений письма и чтения, развитие необходимых языковых

и когнитивных функций; развитие психических функций, тесно связанных с речью: тренировка словесно-логического мышления, памяти, внимания и воображения.

Функции воспитателя во взаимодействии с логопедом: учет лексической темы (использование лексической темы, прорабатываемой на занятиях с логопедом, во время всех занятий в группе в течение недели); обогащение словарного запаса: повторение, уточнение и расширение словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов; совершенствование артикуляции и моторики: постоянная работа над артикуляцией и совершенствованием мелкой и общей моторики детей; систематический контроль за употреблением поставленных звуков и правильностью грамматической речи детей в процессе всех режимных моментов; включение в повседневную деятельность детей речевых игр, упражнений, потешек, скороговорок и других заданий, способствующих развитию речевых навыков; содействие родителям в проведении с детьми домашних логопедических занятий, предоставление рекомендаций и материалов для этих занятий; создание речевой среды, насыщенной разнообразными речевыми ситуациями, поощряющей детей к общению и формирующей у них интерес к речи.

Успешная коррекция речевых нарушений у дошкольников во многом зависит от тесного взаимодействия и координации действий логопеда и воспитателя. Функции каждого из них дополняют и усиливают друг друга, создавая комплексный подход к коррекционной работе. Логопед обеспечивает диагностику и индивидуальное коррекционное воздействие, а воспитатель создает речевую среду, поддерживает и закрепляет результаты коррекционной работы в повседневной жизни детей. Таким образом, залогом успешной коррекционной деятельности по преодолению нарушений при формировании связной речи у дошкольников с ОНР является взаимосвязанная работа всех специалистов образовательной организации, в первую очередь – учителя-логопеда и воспитателя.

В дополнение к описанным функциям логопед и воспитатель также могут выполнять следующие задачи: изучение и применение передовых методик и

технологий коррекции речевых нарушений; повышение квалификации: участие в семинарах, конференциях и других мероприятиях, направленных на повышение квалификации в области логопедии и дошкольного образования; тесное взаимодействие с родителями, разъяснение им особенностей речевых нарушений у детей, предоставление рекомендаций по проведению домашних занятий; обеспечение преемственности между логопедическими занятиями в детском саду и школьными логопедическими занятиями.

Таким образом, тесное взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекционной работе с детьми с ОНР является залогом успешного преодоления речевых нарушений, развития связной речи, формирования познавательной сферы и личностных качеств дошкольников.

Список литературы

1. Петрова Н.Н. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в логопедической группе / Н.Н. Петрова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2022/11/02/vzaimodeystvie-uchitelya-logopeda-i-vospitatelya-v-logogruppe> (дата обращения: 26.0.52024).

2. Никитина Е.Г. Особенности совместной работы учителя-логопеда и воспитателя по развитию связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / Е.Г. Никитина // Молодой ученый. – 2022. – №34 (429). – С. 111–114. EDN AVPYVW