

**Онищенко Ольга Геннадьевна**

магистр пед. наук, директор  
МБОУ «СОШ №37» г. Калуги  
г. Калуга, Калужская область

**СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ  
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №37» Г. КАЛУГИ)**

*Аннотация:* в статье рассмотрен вопрос применения одного из инструментов развития детей с ОВЗ – социального проектирования.

*Ключевые слова:* социальное проектирование, экологические проекты, учащиеся с ОВЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья демонстрирует нам, что учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) проводят значительную часть своего времени в особом микросоциуме – образовательной среде, влияние которой на развитие, здоровье и воспитание ребёнка может быть различным. Основываясь на этом, жизненно важной становится проблема обеспечения экологической безопасности среды образовательной организации.

Создание экологически безопасной образовательной среды должно способствовать гармонизации процесса взаимодействия личности и окружающего мира способами экологического восприятия учащихся, формирования экологической культуры.

Проблемы экологизации образования, направленного на развитие экологической культуры и сохранение экологической безопасности образовательной среды, должны решаться путём совершенствования содержания и методов не только учебной работы, но и внеурочной деятельности, а также и в процессе коррекционно-развивающих занятий.

Одним из инструментов развития детей с ОВЗ мы видим социальное проектирование, в том числе экологических проектов. Социальные проекты объединяют всех участников образовательных отношений, учат разрешать различные жизненные ситуации, сопереживать и взаимодействовать, что является основной экологической безопасностью. Движение от мысленного конструирования к практической реализации экологического проекта, от замысла к продукту – есть определяющий вектор современного обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Хочется отметить, что Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №37» города Калуги расположено на западной окраине областного центра Калужской области в микрорайон Рязань. Сегодня школа в микрорайоне является центральным и связующим звеном его социальной инфраструктуры. Школа объединяет общественность, в том числе и детей с ОВЗ. Все участники образовательных отношений проявляют большую активность в становлении школы как не просто образовательного учреждения, а единой образовательной, воспитательной и развивающей среды, формирующей активных и ответственных граждан, поэтому с целью трансформации образовательного пространства, обеспечивающего доступное качественное образование для детей с ОВЗ, соответствующее тенденциям развития общества и потребностям участников образовательных отношений посредством разработки и реализации социально-значимых проектов школой совместно с детьми и родителями было реализовано несколько социальных проектов

«Зелёный кабинет», который в перспективе может стать образовательной площадкой для всех жителей микрорайона.

Для строительства «Зеленого кабинета» не использовался бюджет школы. Работа по поиску необходимых материалов осуществлялась Советом отцов, ресурсы изыскивались самостоятельно активными представителями родительской общественности.

Направления использования для детей с ОВЗ:

– на площадке «Зеленый кабинет» осуществляется проведение уроков по биологии (изучение разнообразия растительного мира), географии (ориентация на местности, изучение природных ландшафтов) и математике (практические занятия по измерению площадей поверхностей и расстояний между предметами);

– осуществляется проведение междисциплинарных занятий во внеурочное время под руководством педагога-психолога;

– «Зеленый кабинет» стал экспериментальной площадкой для реализации проекта по озеленению микрорайона, так как на площадке высажены культурные растения, широко используемые для озеленения городского пространства (можжевельник, туя, пузыреплодник, спирея и прочие), подходящие для размножения путем черенкования и последующей высадки.

Проект «КУБ – кабинет универсальной безопасности» реализуется при поддержке Калужского отделения Всероссийского добровольного пожарного общества и ГУ МЧС России по Калужской области. Проект направлен на развитие навыков критического мышления в опасных ситуациях, позволяющих оперативно принимать решения для повышения шансов сохранения жизни и здоровья себе и окружающих, их практическая отработка во время эвакуации и оказания первой доврачебной помощи в условиях максимально приближенных к реальным.

КУБ – площадка для сотрудничества школ и «силовых» структур, Главного управления МЧС России по Калужской области, отдела ГИБДД Управления МВД России по городу Калуге, ВДПО Калужской области, регионального центра скорой медицинской помощи и медицины катастроф, Калужское областное отделение союза ветеранов «Боевое Братство», управления образования города Калуги, заинтересованных в правовой и политической грамотности школьников.

Направления работы кабинета:

– использование современных образовательных и воспитательных технологий с применением качественно подобранного учебно-информационного материала;

– систематическое проведение мероприятий на базе образовательного учреждения, а также выездных: тематических конкурсов, консультаций, экскурсий, встреч с представителями государственных структур и иных учреждений, тематических уроков и внеурочных мероприятий;

– разработка и проведение лекционных и практико-ориентированных занятий с обучающимися, родителями и педагогами на тему безопасного образа жизни и уважительного отношения к закону и порядку;

– проведение спортивно-оздоровительных мероприятий;

– консультационная помощь семьям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации, социально опасном положении, помощь в корректировке отклонений в семейном воспитании;

– адресная работа с «трудными» подростками;

– практико-ориентированная профориентационная работа с обучающимися.

Занятия в КУБе для детей с ОВЗ – это возможность учиться у профессионалов своего дела правилам безопасного поведения, основам правовой культуры, приобретать навыки здорового образа жизни, получать ценную, проверенную информацию из первых рук.

*Сенсорная комната.* Дети с ограниченными возможностями выделяются в нашей школе особенно. Потребность в специальном кабинете для коррекционной работы очень высока. Дополнительным поводом для проведения работ по переустройству старого кабинета психологической разгрузки, стало наличие специализированного оборудования, которое находилось в распоряжении школы. Состояние старого кабинета не соответствовало требованиям, предъявляемым учебным, воспитательным и коррекционным процессами. Более того, специфика учебного процесса подразумевает всестороннее развитие внутреннего мира человека и очень важно, в каких условиях протекает этот учебный процесс. Формирование психики происходит под воздействием множества факто-

ров, среди которых эстетический компонент занимает далеко не последнее место. Особенно ярко данный аспект проявляет себя при психокоррекционной работе.

Направления использования кабинета:

- снятие мышечного и психо-эмоционального напряжения у школьников, релаксация и обретение душевного равновесия;
- стимулирование ослабленных сенсорных функций (зрение, осязание, слух);
- создание положительного эмоционального фона, повышение мотивации к учебным действиям у учащихся с ОВЗ;
- проведение занятий по педагогической и психокоррекции;
- проведение психо-эмоциональных тренингов;
- пространство для творчества обучающихся и педагогов.