

Девятиярова Наталья Анатольевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

г. Барнаул, Алтайский край

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос развития эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, дети с задержкой психического развития.

Тема развития эмоционального интеллекта у детей с задержкой психического развития актуальна в современном обществе, где каждому ребенку должны быть предоставлены равные возможности для развития. Область изучения эмоционального интеллекта человека относительно молода и насчитывает немногим более одного десятилетия.

Эмоциональный интеллект – это совокупность навыков и умений человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивации и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей для решения практических задач [5].

Эмоциональный интеллект необходимо развивать. Развитие эмоционального интеллекта имеет особое значение и актуальность в образовательном учреждении. Именно в школьном возрасте дети активно развиваются эмоционально, улучшают свое самосознание, у них появляется гибкость всех психических процессов, а также глубокий интерес к сфере своего внутреннего мира.

Эмоциональный интеллект состоит из четырех компонентов:

– восприятие – способность распознавать эмоции по выражению лица, жестам, позе, поведению и голосу;

– понимание – умение определять причины эмоций, устанавливая связь между эмоциями и мыслями;

– управление – способность подавлять, поощрять и направлять эмоции;

– использование – активация мозга с помощью эмоций.

Во время обучения в школе происходит интенсивное развитие организма ребенка. Меняется образ жизни школьника, появляются новые цели, все это приводит к значительным изменениям в эмоциональной жизни ребенка. У него появляются новые впечатления, рождается новое эмоциональное отношение к действительности и явлениям, происходящим вокруг него [1]. Все эти изменения приводят к особенной востребованности сопровождения педагогов как условия успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учета психолого-педагогических аспектов организации обучения ребенка с ОВЗ в инклюзивном классе [4; 5].

К особенностям эмоционального интеллекта младших школьников относятся:

– непосредственность и откровенность;

– оптимистичность и позитивный настрой;

– легкая эмоциональная реакция на события;

– чувство страха в учебе из-за новых впечатлений и низких оценок;

– резкое изменение эмоционального настроения;

– незрелое определение своих и чужих эмоций и чувств.

Задержка психического развития – это отставание в развитии психических механизмов, а также незрелость эмоционально-волевой активности детей, которое может быть преодолено с помощью специализированного обучения и воспитания.

Актуальность проблемы обучения детей с задержкой психического развития в России за последние годы значительно возросла. Практика говорит о том, что, существенная часть неуспевающих младших школьников это дети с задержкой психического развития. Такие дети испытывают трудности в обучении из-за

повышенной утомляемости, неустойчивого внимания, плохой памяти, недостаточного уровня развития мышления и речи, что проявляется при выполнении различных заданий на уроках и во внеклассных мероприятиях.

У детей с задержкой психического развития снижен уровень эмоционального интеллекта по сравнению с нормативно развивающимися сверстниками. Особенно это касается способности распознавать и регулировать свои эмоции, эмпатию и умения устанавливать межличностные отношения. Детям с задержкой психического развития часто бывает трудно контролировать свои эмоции, что может привести к агрессивному поведению или апатии. Однако, при проведении специализированных тренингов и занятий по развитию эмоционального интеллекта, у детей с задержкой психического развития в этих областях был достигнут значительный прогресс [3].

Работа по развитию эмоционального интеллекта у школьников должна начинаться с диагностики. В настоящее время существует 3 группы методов диагностики эмоционального интеллекта.

1. Методы, исследующие индивидуальные способности, которые являются частью эмоционального интеллекта.
2. Методы, основанные на самоотчете и самооценке испытуемых.
3. Методы «мультиоценщиков», то есть тестов, которые должен пройти не только испытуемый, но и 10–15 знакомых ему людей (так называемых «оценщиков»), которые дают баллы его эмоциональному интеллекту.

Исходя из результатов диагностики, возможны два подхода к развитию эмоционального интеллекта у школьников:

- 1) можно работать с учеником непосредственно, используя программы и методики;
- 2) можно проводить работу опосредованно, через развитие качеств, связанных с учеником, учитывая, что на формирование эмоционального интеллекта влияет развитие таких личностных свойств, как эмоциональная устойчивость, позитивное отношение к себе, внутренний локус контроля (готовность видеть

причину событий в самом себе, а не в окружающих людях и случайных факторах) и эмпатия (способность к сопереживанию). Таким образом, развивая качества ученика, можно повысить уровень его эмоционального интеллекта.

Продуктивными методами развития эмоционального интеллекта являются: арт-терапия, психогимнастика, поведенческая терапия, дискуссионные методы и игра [2].

Развитие эмоционального интеллекта учащихся с задержкой психического развития является одним из направлений психолого-педагогической поддержки для компенсации проблем в их развитии и обучении. Программа в этом направлении включает цикл групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с учащимися. Чтобы повысить эффективность занятий, необходимо использовать все многообразие приемов, которые можно сгруппировать следующим образом:

Приемы, используемые для преодоления эмоциональных расстройств у детей с задержкой психического развития:

Мимические и пантомимические игры и упражнения. Цель этих приемов – выразительное изображение индивидуальных эмоциональных состояний, связанных с переживанием телесного и психологического удовольствия и неудовольствия. Осознание детьми пространства собственного тела с целью развития способности управлять им. Упражнения по типу мимической гимнастики, сценки для выражения различных эмоций.

Игры для выражения индивидуальных черт характера. Цель этих приемов – выразительное изображение чувств, порождаемых социальным окружением (доброта, жадность, честность), их моральная оценка. Обучение детей навыкам самоконтроля, перевод агрессивных реакций в социально приемлемые формы с помощью игровых приемов. Такие упражнения, как «Подумай и изобрази», «Как поступить», «Рисуем эмоции», «Как улучшить настроение».

Игры с психотерапевтической направленностью. Цель здесь – скорректировать настроение и индивидуальные черты характера, развить способность чув-

ствовать чужое настроение и эмоционально реагировать на него. Такие упражнения, как «Комплименты», «Зеркало», рисование на темы: «Мое лицо», «Мои сны», «Я боюсь...», «Когда я злой...».

Психомышечная тренировка. Цель – снять психоэмоциональное напряжение, научить детей навыкам произвольного расслабления, саморегуляции. Умение расслабляться помогает одним детям снять напряжение, другим – сконцентрировать внимание. Сюда входит психодинамическая медитация, которая связана с движениями, перевоплощением, развитием различных видов чувствительности и получением положительного двигательного опыта.

Наиболее эффективный способ выполнения этой группы приемов – в сенсорной комнате с использованием соответствующего оборудования и музыкального сопровождения.

Формирование адаптивных форм поведения. Цель – выработка навыков совместной деятельности, закрепление конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций. Работа проводится непосредственно на групповых занятиях во время взаимодействия учащихся.

Формирование эмоционального словаря. Целью данного вида работы является обогащение специфического словарного запаса. В общении человек использует словарный запас как инструмент речевого общения, который является критерием определения способности мышления и интеллекта человека. Эмоциональная лексика выражает чувства, настроения и переживания человека, для нее характерна неоднозначность в понимании места и роли эмоциональной составляющей в значении слова, что определяет разнообразие классификаций этой лексики.

Составление описательных историй на основе рисунка или серии картин с проблемным сюжетом. Цель – научить умению связно и непротиворечиво отображать события в речи, обращая внимание на красочность и точность высказываний, постепенно расширяя диапазон использования эмоциональной лексики. В ходе описательного рассказа учащиеся выражают свое отношение к персонажам, к определенным ситуациям. Тайцы выражают, объясняют и доказывают свое

мнение. При этом они активно используют эмоциональную лексику, состоящую из оценочных слов, с помощью которых можно квалифицировать вещи, предметы, явления с положительной или отрицательной стороны [6].

Развитие эмоционального интеллекта у детей с задержкой психического развития приносит много пользы, как самим детям, так и их окружению: улучшается способность к общению, снижается уровень стресса и агрессивного поведения, повышается самооценка и уверенность в себе, улучшается качество отношений с окружающими.

Список литературы

1. Андреева И.Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта / И. Н. Андреева // Вопросы психологии. – 2007. – №5. – С. 57–65. EDN PУCJPJ

2. Васильева Т.В. Развитие эмоционального интеллекта у детей с задержкой психического развития / Т.В. Васильева // Психология и педагогика. – 2015. – №2. – С. 14–21.

3. Дмитриева Е.С. Эмоциональный интеллект у детей с особенностями развития / Е.С. Дмитриева // Психология и образование. – 2016. – №4. – С. 38–42.

4. Ковалева А.С. Тренинг мотивации профессионального роста педагогов как условие успешной социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / А.С. Ковалева, Д.С. Ковалев // Современные социально-психолого-педагогические технологии в сфере образования и социальной защиты: материалы всероссийской научно-практической интернет-конференции с международным участием (Барнаул, 21 ноября 2016 года) / под ред. П.А. Шептенко. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2017. – С. 59–62. EDN ZEMLMF

5. Ковалева А.С. Психолого-педагогические аспекты организации обучения ребенка с ОВЗ в инклюзивном классе / А.С. Ковалева, Д.С. Ковалев // Современные траектории развития социальной сферы: образование, опыт, проблемы, наука, тенденции, перспективы (Ставрополь, 15 декабря 2016 года). – Ставрополь: Ставропольский государственный медицинский университет, 2017. – С. 185–186. EDN ZJCBNJ

6 <https://interactive-plus.ru>

6. Козлова А.А. Современные подходы к развитию эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста / А.А. Козлова // Психология развития. – 2019. – №1. – С. 50–54.

7. Морозова Л.И. Эмоциональный интеллект и психическое развитие детей / Л.И. Морозова // Психология и психотерапия. – 2017. – №3. – С. 27–32.