

Филиппова Наталия Константиновна
бакалавр, воспитатель
МДОУ «ЦРР Д/С №36» Улыбка»
г. Саянск, Иркутская область

DOI 10.21661/r-562471

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЕ ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ**

Аннотация: в статье рассматривается влияние моделирования на развитие описательной речи у детей старшего дошкольного возраста. Исследуется эффективность использования данной технологии в образовательном процессе для стимулирования развития языковых навыков у детей. В рамках исследования был проведен эксперимент, в котором детям были предоставлены возможности для создания моделей и описания их свойств и характеристик. Результаты показали, что после проведения данной работы дети, проявляют улучшение способностей в данной области. Помимо того, были определены педагогические условия использования данной технологии в рамках работы по развитию речевых навыков детей.

Ключевые слова: дошкольный возраст, связная речь, описательная речь, моделирование, модель.

Развитие речи является одной из первостепенно значимых задач, поскольку она не только является средством коммуникации, но и играет важную роль в познании окружающего мира. Умение составлять описательные рассказы является важным компонентом развития речи и мышления. Зачастую у детей дошкольного возраста это умение может быть затруднено, что может привести к дальнейшим проблемам в общении и социальной адаптации.

Недостаточное развитие связного высказывания у современных дошкольников повышает внимание к данной проблеме. Многие дети затрудняются в со-

ставлении рассказов, не умеют связно передавать свои мысли, в соответствии с чем у них возникают трудности.

Описательная речь является важным инструментом коммуникации, который позволяет детям передавать свои мысли, чувства и наблюдения другим людям. Ее развитие способствует формированию коммуникативной компетентности и способностей к социализации, что является ключевыми навыками для успешной адаптации в школьной среде и взрослой жизни.

Помимо того, способность к описанию развивает наблюдательность и воображение у детей. Она учит их видеть и описывать мир вокруг себя, обращать внимание на детали, различать цвета, формы, размеры и текстуры. Это развивает у детей эстетическое восприятие и способность к восприятию информации, что является основой для развития их интеллектуальных и познавательных способностей.

А.А. Алексеева подчеркивает, у обучение описанию помогает развивать умения детей, связанные с отбором слов для построения предложений, использованием средств для связи слов в предложении и предложений в тексте, развивать умение логично и последовательно в описании передавать те или иные признаки объектов или явлений [1].

В соответствии с актуальностью данной проблемы мы рассмотрели возможности моделирования как средства для развития связной описательной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Эффективность использования этой технологии в развитии речевых навыков детей заключается в следующем:

– требует от детей запоминания и воспроизведения описательной речи. Это помогает развить их речевую память, способность запоминать и повторять высказывания и описания;

– обучает дошкольников структурировать свои мысли и выражать их последовательно и логично. Они учатся описывать предметы, события, людей и многое другое, используют при этом выразительные средства, такие как прилагательные, сравнения и др.;

– позволяет детям расширить свою фантазию и творческое мышление.

Цель исследования состояла в том, чтобы теоретически обосновать и экспериментально проверить, возможности использования технологии моделирования как эффективного средства развития описательной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования по проблеме, мы вначале рассмотрели ключевые понятия, фигурирующие в данной работе.

Связную речь мы рассматривали в рамках исследования как способ выражения мыслей и идей с помощью последовательности логически структурированных фраз и предложений. Она характеризуется умелым использованием грамматических конструкций, слов и выражений, а также соответствующим уровнем языковых навыков. Также она помогает передать информацию обеспечить понимание между собеседниками.

По мнению В.И. Ярцевой, текст – это письменное произведение, состоящее из последовательности слов, предложений и абзацев, организованных в смысловую и логическую структуру. Он может содержать события, рассуждения или эмоциональные высказывания, и предназначен для передачи сообщений или коммуникации с читателем или слушателем. В нем используются языковые средства и стилистические приемы, чтобы создать определенное впечатление или передать определенную информацию [6].

Описательная речь – это вид деятельности, который направлен на подробную характеристику предмета, места, события, человека или идеи, чтобы передать читателям или слушателям ясное представление о них. Она обычно используется в литературе или журналистике для создания образов и атмосферы, а также для донесения информации и вызывания определенных впечатлений у аудитории. Данный вид речи может включать различные стилистические приемы, такие как использование ярких и подробных описаний, метафор, сравнений и эмоциональных оценок. В процессе описания конкретного предмета или объекта выделяются и перечисляются его существенные и несущественные при-

знаки во взаимосвязи. Описание является одним из наиболее трудных видов монологической речи. В старшем дошкольном возрасте данный вид речи характеризуется своими особенностями., которые связаны с общими характеристиками развития детей в этот период. Описательный рассказ – одна из форм рассказа, изложение характерных признаков какого-либо предмета, события или явления.

Л.А. Пашковская характеризует данный вид речи детей старшего дошкольного возраста с точки зрения когнитивного и репродуктивно-речевого критерия. Автор отмечает, что высокий уровень полноты содержания рассказа детей старшего дошкольного возраста с нормативным развитием характеризуется следующими особенностями: богатством деталей, разнообразным характером героев, наличием конфликта в повествовании, использованием разных типов предложений, фантазией и креативностью.

Низкий уровень полноты содержания рассказа у детей старшего дошкольного возраста проявляется в следующих характеристиках:

1) отсутствие деталей: рассказы детей могут быть краткими и поверхностными. В них пропущены важные детали или внимание им не уделено, повествование получается малоинформативным;

2) основное содержание: при рассказывании дети могут сосредоточиться только на основной части, пропуская информацию, не связанную непосредственно с главными событиями;

4) ограниченный словарный запас при рассказе, в результате чего описания могут быть недостаточно точными или бедными [5].

Структура описательного рассказа для старших дошкольников обычно включает следующие элементы: вступление, описание, завязку, развитие, кульминацию, заключение.

Логическая последовательность рассказа у детей старшего дошкольного возраста с нормативным развитием – это способность упорядочить события, идеи и действия в связанную и последовательную историю или рассказ. У детей этого возраста наблюдается развитие способности к логическому мышлению и

структурированию информации, что позволяет им создавать осмысленные рассказы. Однако зачастую у старших дошкольников этот процесс может быть затруднен. Они могут иметь ограничения в понимании и восприятии последовательности событий, а также трудности в составлении логически связанных и последовательных рассказов.

Для развития умения детей подробно описывать эффективно может быть использована технология моделирования. Моделирование – это использование компьютерной программы или интерактивных средств для создания виртуальной среды, которая позволяет дошкольным детям взаимодействовать с различными объектами, ситуациями и событиями. Такая технология позволяет детям учиться, экспериментировать, развивать свои навыки и представления о мире через игровой процесс. Например, с помощью компьютерных моделей можно создавать виртуальные домики, города, фермы, леса и т. д., чтобы дети могли исследовать их, играть с различными персонажами, принимать решения и учиться решать проблемы. Это помогает развивать у детей креативное мышление, воображение, логическое мышление, коммуникационные навыки и другие важные компетенции. Данная технология может использоваться как дополнение к традиционным методам обучения в дошкольных учреждениях.

По мнению И.А. Галкиной, С.А. Железко, Е.А. Каковкина его значение в развитии речи велико. Суть технологии состоит в том, чтобы создать модель, то есть схему какого-либо объекта, предмета или явления. И соответственно, моделирование является процессом создания данной модели в совокупности его признаков с помощью специальных символов в наглядной форме [2–4].

В экспериментальной части исследования мы изучили состояние педагогических условий развития связной описательной речи у детей старшего дошкольного возраста и выявили уровень развития связной описательной речи. Для оценки педагогических условий развития описательной речи у детей мы осуществляли диагностику готовности педагогов, экспертизу развивающей пред среды в группе, а также оценку представлений родителей о развитии связной описательной речи.

Результаты проведенного исследования показали, что педагоги дошкольной организации являются частично подготовленными к работе по развитию описательной речи у детей на основе технологии моделирования. У них наблюдается недостаточная сформированность необходимых знаний о развитии описательной речи и применении технологии моделирования. Неустойчиво проявляется мотивация к повышению уровня развития своих знаний и умений в данном вопросе. Кроме того, у них недостаточно сформированы и необходимые навыки организации данной работы.

В развивающей предметно-пространственной среде группы, как показала экспертиза, частично представлены наглядно-иллюстративные материалы для составления описательных рассказов, мнемодорожки и мнемотаблицы, конструкторы, куклы, пазлы, книги и т. д., но материал является слабо систематизированным.

По уровню представлений родителей доминирующим выступает критический. Родители владеют малым объемом знаний о развитии описательной речи детей старшего дошкольного возраста и соответственно о технологии моделирования. Они не могут оказывать детям помощь в развитии связной речи на основе использования данной технологии.

Характеризуя уровень развития связанной речи у детей, мы можем отметить, что у большинства детей старшего дошкольного возраста уровень развития описательной речи является средним и у довольно значительного количества детей он является низким. Результаты показали, что у дошкольников недостаточно сформировано умение полно и точно описывать, выделять признаки предметов, устанавливать связь между ними, систематизировать их.

Полученные результаты легли в основу организации работы по развитию связанной описательной речи у детей старшего дошкольного возраста. Нами было составлено перспективное тактическое планирование по развитию описательной речи с указанием тем образовательной деятельности, на основе которого осуществлялась работа с детьми. Составление описательных рассказов мы сопровождали использованием таких видов работ, как: обозначение предметов

схематическим изображением, составление рассказа по мнемодорожке, раскодирование схемы, составление мнемоквадрата. заполнение мнемотаблицы, составление рассказа по мнемотаблице. Кроме того, мы осуществляли оснащение развивающей предметно-пространственной среды в группе, включая в образовательные центры разные материалы. Для этого игры и игрушки, дидактические игры, предметные сюжетные картины, различные иллюстрации, схемы и так далее.

В процессе работы был реализован намеченный план мероприятия с педагогами и родителями. Для педагогов мы предложили следующие формы работы.: консультация «Описательная речь в дошкольном возрасте», семинар «Подходы к развитию описательной речи в дошкольном возрасте», обучающий семинар «Моделирование как технология развития речи в дошкольном возрасте», диспут «Роль развивающей среды в группе для развития описательной речи», мастерская «Обучение детей составлению описательных рассказов в старшей группе», мастер-класс «Составление мнемотаблиц в старшей группе».

С родителями были проведены такие формы как: консультация «Описательная речь и ее характеристики», практикум «Умения составлять рассказ-описание», обучающий семинар «Что такое мнемотаблицы», консультация «Приемы составления мнемотаблиц», мастер-класс «Обучаем составлению описательного рассказа».

В результате проведенной работы мы выявили повышение уровня развития связной описательной речи у детей старшего дошкольного возраста. Состояние педагогических условий развития связной описательной речи также изменилось. Уровень готовности педагогов повысился, потому что был проведен целый ряд мероприятий, способствующих расширению представлений и формированию умений и навыков педагогов. Повысилась оснащенность развивающей предметно-пространственной среды в группе, а также повысился уровень представлений развитии связной описательной речи детей.

Таким образом, моделирование играет важную роль в развитии описательной речи у детей старшего дошкольного возраста. Через использование этой

технологии дети могут учиться описывать предметы, события и явления более точно и подробно. Оно позволяет им визуализировать объекты и явления, расширять свой словарный запас, развивать навыки наблюдения и анализа. Кроме того, данная технология способствует развитию творческого мышления, позволяя детям самостоятельно создавать модели и предлагать свои описания. Наконец, использование моделирования в образовательной практике способствует эффективному развитию описательной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2018. – 400 с.
2. Галкина И.А. Метод моделирования как средство развития описательного типа текста у старших дошкольников / И.А. Галкина, Е.А. Теплых // Балтийский гуманитарный журнал. – 2016. – Т. 5. №3 (16). – С. 211–213. EDN WXBQCF
3. Железко С.А. Наглядное моделирование как одно из эффективных приемов формирования описательной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями / С.А. Железко // Образовательный альманах. – 2021. – №12 (50). – С. 53–55.
4. Каковкина С.Н. Использование технологии наглядного моделирования при составлении описательных рассказов у дошкольников с нарушениями речи / С.Н. Каковкина // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – 2015. – Т. 2. №4 (6). – С. 74–76. EDN SZLTZJ
5. Пашковская Л.А. Педагогическая технология развития связной речи дошкольников с использованием моделирования: автореферат дис. ... канд. пед. наук / Л.А. Пашковская. – Екатеринбург, 2002. – 22 с. EDN NMBTVN
6. Ярцева В.Н. Лингвистический энциклопедический словарь / В.Н. Ярцева. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2020. – 507 с.