

Радченко Дарья Геннадьевна

методист

Малых Елена Ивановна

педагог-психолог, педагог дополнительного образования

МБУ ДО «Дом детского творчества»

г. Алексеевка, Белгородская область

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ГАРМОНИЧНОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрена роль педагога дополнительного образования для гармоничного воспитания подрастающего поколения. Творческое объединение путем создания комфортных условий эффективно влияет на личность детей, создает условия для саморазвития, самоуважения, самореализации и творческих достижений.

Ключевые слова: уникальная профессия, дополнительное образование, человеческие качества, благоприятный психологический климат.

Педагог дополнительного образования – это человек уникальной профессии. Обучая других, он и сам остается учеником. Это – профессионал, знающий все о своем предмете, в то же время – это творец, постоянно пребывающий в поиске. Это – человек, всегда готовый поделиться своим теплом. Это – волшебник, зажигающий детские сердца!

Задача развития личности ребёнка в процессе обучения и воспитания, поставленная в Законе Российской Федерации «Об образовании», является одной из социально значимых задач современного развития российского общества.

Дополнительное образование обладает необходимыми возможностями для решения поставленных государством задач.

Сохранить человеческие качества в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям,

учить их правилам общения и умению жить среди людей всё это лишь те не многие задачи которые день за днём решает в своей работе педагог дополнительного образования.

Во-первых, у учителя в школе часто нет времени на индивидуальную работу с ребенком, а у родителей не хватает навыков и знаний в конкретной области, чтобы самостоятельно учить сыновей и дочерей.

Во-вторых, творческое объединение – идеальный вариант для развития таланта, для самовыражения через творчество, исследование или спорт. Работая с педагогом дополнительного образования в одной связке, ребенок обретает уверенность в себе, чувствует себя способным, нужным, умелым.

Педагог не «воздействует», а передает способы, на основе которых можно вывести собственное решение; не единолично «ставит цели» и разрабатывает способы их реализации, а создает условия для принятия этих целей и способов детьми; не «оценивает», а формирует у каждого способность к самооценке. На занятиях создает благоприятный психологический климат для развития личности ребенка и воспитания добрых чувств.

Педагог дополнительного образования должен обладать следующими личностными качествами:

- быть чутким и доброжелательным;
- понимать потребности и интересы детей;
- иметь высокий уровень интеллектуального развития;
- обладать широким кругом интересов и умений;
- быть готовым к выполнению самых разных обязанностей, связанных с обучением и воспитанием детей;
- быть активным;
- обладать чувством юмора;
- располагать творческим потенциалом;
- проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию.

Среди наиболее важных факторов, которые влияют на развитие личности воспитанника в системе дополнительного образования, важнейшим является профессионализм педагога. Только рядом с мастером может вырасти другой мастер, воспитать личность может только другая личность, лишь у мастера можно научиться мастерству. Профессионализм педагога является основой для формирования и развития личности ребенка.

Каждый педагог осознаёт, что именно он закладывает основу дальнейшего саморазвития личности ребенка, которая будет служить ему фундаментом его развития в дальнейшем. В этом – основная воспитательная задача педагога дополнительного образования как проектировщика развивающей среды.

Современный педагог должен идти в ногу со временем, отслеживать тенденции развития общества. В последние годы ведется огромная работа по модернизации системы образования. Процесс обучения направлен на максимальное раскрытие возможностей каждого ребенка. Сейчас необходимо выстраивать отношения с детьми на основе доверия и взаимопонимания. Хороший результат дает обучение основам мастерства через игру, труд и творчество.

Поэтому, составляя план мероприятий, мы делаем это таким образом, чтобы каждый ребенок мог оказаться в «ситуации успеха». В процессе воспитательной работы с нашими воспитанниками, мы не забываем о прививании базовых национальных ценностей, таких как любовь к Родине, ценность семьи, здоровья, образования, уважение к труду и творчеству, которые содействуют эстетическому развитию детей и подростков.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития / А.Г. Асмолов // Внешкольник. – 1997. – №9. – EDN THSQKC
2. Дополнительное образование детей: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. О.Е. Лебедева. – М.: ВЛАДОС, 2000.