

Луну Валентина Павловна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №129»

г. Череповец, Вологодская область

ПЕРВЫЕ СОВМЕСТНЫЕ ИГРЫ С МАЛЫШАМИ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Аннотация: адаптация – это приспособление организма к изменившимся условиям жизни, к новой обстановке. Для ребенка детский сад, несомненно, является новым пространством, где он встречает много незнакомых людей и ему приходится приспосабливаться. Успешная адаптация ребенка к ДОУ во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Единство требований со стороны взрослых, любовь, терпение, квалифицированный подход к малышам в адаптационный период, игры и образовательная деятельность делают пребывание ребенка в детском учреждении интересным, радостным и полезным. Все это определяет актуальность и практическую значимость данной темы.

Ключевые слова: адаптация, игровая деятельность, адаптационный период, игрушка, персонаж, репертуар.

Мастерство воспитателя есть не что иное, как мастерство организатора жизни детей.

А.С. Макаренко

Для того чтобы процесс привыкания к детскому саду не затягивался, необходимы следующие условия: осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку, создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе, согласованность действий родителей и воспитателей, правильная организация игровой деятельности.

Создание привлекательной предметно-пространственной развивающей среды послужит интересам и потребностям каждого ребенка. Теплая домашняя

обстановка – основа развивающей среды группы, что способствует эмоциональному благополучию детей. Комфортные бытовые условия, занимательные игрушки и развивающие игры, в которые можно поиграть со сверстниками, способствуют хорошему настроению малыша и его успешному развитию.

В группе должны быть созданы условия для обеспечения разных направлений развития детей: игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной и художественной деятельности.

Необходимым условием для эффективности адаптации детей к ДОО является правильная организация игровой деятельности в адаптационный период, направленная на формирование эмоциональных контактов «ребенок – взрослый» и «ребенок – ребенок». Основная задача игр в адаптационный период – формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

Работая с детьми раннего возраста, во время адаптации малышей к ДОО я использую такой метод, который отчасти можно назвать *утренним ритуалом*. Каждое утро встреча детей проходит с каким – либо игровым персонажем: киска, зайка, мишка, собачка, птичка, кукла и другие. Немаловажную роль при встрече детей играет интонация воспитателя и индивидуальный подход к каждому ребенку: «Миша, посмотри сегодня тебя киска встречает!», «Дашенька, беги скорей к нам, мы киске стихотворение расскажем!», «Дима, иди покажи, где у киски глазки? А у Димы, где глазки?». Малыши эмоционально реагируют на встречу с персонажем, отвлекаются от расставания с мамой, проявляют интерес к стихам, песенкам, потешкам об игрушке. Можно сказать, что такой ритуал представляет собой мини – цикл образовательной деятельности.

Выбранный персонаж в течении всего дня присутствует в группе, при реализации режимных моментов воспитатель обращает на него внимание детей.

Кисонька-мурysonька, на деток посмотри,

И ручки и, ножки у деток поищи!

Воспитатель с детьми выполняют импровизацию песенки «Где же наши ручки» (музыка Т. Ломовой, слова И. Плакиды)

Где же, где же наши ручки? Где же наши ручки?

Где же, где же наши ручки? Нету наших ручек!

(дети выполняют действия в соответствии с текстом, киска ищет ручки)

Вот, вот, наши ручки! вот наши ручки!

Пляшут, пляшут наши ручки! Пляшут наши ручки!

Где же, где же наши ножки? Где же наши ножки?

Где же, где же наши ножки? Нету наших ножек!

(дети выполняют действия в соответствии с текстом, киска ищет ножки)

Вот, вот наши ножки! Вот наши ножки!

Пляшут, пляшут наши ножки! Пляшут наши ножки!

После выполнения действий педагог обязательно хвалит детей и благодарит «киску» за игру с малышами.

Организуя малышей на выполнение пальчиковой гимнастики, воспитатель предлагает детям показать киске, как они умеют играть с пальчиками.

Подобранные игры и художественный репертуар многократно повторяются, что присуще в ясельном возрасте, меняется лишь игровой персонаж.

Формируя потребность малыша в общении со взрослыми и сверстниками, решается воспитательно-образовательная задача уже в период привыкания ребенка к новым условиям и облегчает протекание адаптационного процесса.

Список литературы

1. Давыдова И.О. Адаптационные группы в ДОУ: метод. пособие / И.О. Давыдова. – М.: Сфера, 2005. – 128 с.
2. Мочалова О.Л. Адаптация детей к ДОУ / О.Л. Мочалова // Ребенок в детском саду. – 2006 – №4.