

Дуракова Наталья Ивановна

учитель

МБОУ «СОШ №21»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ПРОЕКТНАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье раскрываются положительные стороны использования проектной исследовательской деятельности на уроках в начальной школе.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, проект, младших школьников.

Данная тема актуальна, поскольку сегодня поиск новых форм организации работы учащихся происходит в свете требований Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Приёмы проектно-исследовательской деятельности помогают развивать у школьников творческое мышление и творческий подход к конкретным событиям, свойствам или процессам, выражающим внешние стороны действительности. Благодаря таким приёмам формируются умения оценивать любые явления, опираясь на проверенную и конкретную информацию, ориентироваться в различных источниках знаний.

С первого класса школьникам помогают овладеть элементарными знаниями, которые готовят детей к проектной деятельности. Первоклассникам предлагаются задания, которые развивают умения анализировать, выделять, сопоставлять, классифицировать и обобщать. Включают такие упражнения на разных уроках.

Второклассники обучаются самостоятельно составлять общий план действий по выполнению проекта. Работа в микрогруппах является, как показал опыт, самым эффективным видом деятельности учащихся второго года обуче-

ния. Такой вид работы направлен на выполнение учебных заданий с опорой на творчество.

Формирование навыков проектной деятельности продолжается в третьем и в четвёртом классах. В этом возрасте дети уже могут планировать и обдумывать тему. Им доступны такие виды деятельности, как самостоятельная организация сознательного взаимодействия с материалом, поиск дополнительных сведений и оптимальных способов решения проблем, которые ставит перед ними учитель. Ребёнок усваивает разные виды представления результатов собственного труда, учится оценивать свою работу и анализировать свои действия и деятельность группы.

Проект может быть завершён к концу урока или к концу года.

Какими преимуществами обладает проектная деятельность?

1. Отношения между учеником и учителем меняются коренным образом:

– учащиеся сами определяют цель своей деятельности, а учитель оказывает им помощь в этом;

– учащиеся самостоятельно ищут новые знания, а учитель предлагает им воспользоваться тем или иным источником знаний;

– учащиеся экспериментируют, а учитель направляет, оказывает помощь в организации познавательно-трудовой деятельности, предлагает и раскрывает методы и формы работы;

– учащиеся делают выбор, а учитель поддерживает и помогает сделать прогноз о результате выбора;

– учащиеся активны, а учитель делает возможным проявление этой активности, обеспечивая для этого условия;

– учащиеся являются субъектами процесса обучения, а учителю отводится роль партнёра в этом процессе;

2. Участие в создании проекта стимулирует и поддерживает длительный интерес к ходу работы и к её итогу.

3. Проектная деятельность содействует созданию сплочённого коллектива, развивает в детях общительность, стремление устанавливать связи, обязательность и способность управлять своей работой для достижения общей цели.

4. Учащиеся, работая над проектом, учатся на своей практике и опыте остальных участников деятельности.

5. Ученики получают удовлетворение, видя реальный продукт своих усилий, приобретают уверенность в своих силах и в собственной значимости.

6. Проект, который в завершённом виде выглядит как презентация, улучшает способность использовать информационные и коммуникационные технологии.

Преимущество проектно-исследовательской деятельности в начальных классах проявляется в том, что её итог всегда реальный и осязаемый. Важно отметить, что такая деятельность устанавливает новые связи между членами детского коллектива и между детьми и учителем.

Дети благодаря вовлечению в работу по реализации проекта заинтересованы в учёбе, расширяют кругозор, развивают способности и таланты, например, умение организовывать участников группы, ставить вопросы и находить на них ответы. Всё это способствует более эффективной организации процесса обучения в школе в современных условиях.

Таким образом, проектная деятельность создаёт ситуацию, при которой ребёнок воспринимает себя как успешного ученика. Школьник учится планировать деятельность, лучшим образом реагировать на предложенные ситуации, контактировать с другими людьми, приспосабливаться к изменениям и новшествам. Все эти умения пригодятся учащимся во взрослой жизни.

Список литературы

1. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников / Е.Н. Землянская // Начальная школа. – 2005. – №9.

2. Брдовская З.В. Организация проектной деятельности в системе работы учителя начальных классов / З.В. Брдовская // Как организовать проектную деятельность младших школьников. – Новосибирск, НИПК и ПРО, 2006.