

Сырова Светлана Ивановна

педагог дополнительного образования

МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»

г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ, ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГА НА РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аннотация: в статье предлагается новая модель дошкольного образования – компетентностная. Компетентностная модель дошкольного образования предполагает переориентацию на создание условий для овладения комплексом компетенций, способствующих формированию растущей личности, способностей адаптироваться в условиях многофакторного социально-политического и информационного насыщенного пространства.

Ключевые слова: старшие дошкольники, познавательное развитие, развитие познавательных способностей, модернизация образования, образовательный процесс.

Целью компетентностного подхода в дошкольном образовании является создание условий, необходимых для формирования ключевых компетентностей, проявления потенциальных возможностей, развития интересов и способностей детей дошкольного возраста в разных сферах человеческой деятельности.

В современном образовательном процессе личность педагога постепенно уходит на второй план, а технологические приспособления проникают во все сферы процесса обучения и воспитания. В то же время воздействие педагога на формирующееся мировоззрение дошкольника – один из основных факторов развития личности. Постоянно развивающему обществу нужны современные, образованные люди, которые могут самостоятельно принимать решения, отличаются мобильностью и способны к сотрудничеству. Появление новых вызовов времени вынуждает отвечать на них модернизацией дошкольного образования.

Инновация в системе дошкольного образования основывается на достижении компетентностного подхода.

В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие, благодаря содержательному общению и обучению, развитию познавательной деятельности, первоначальные ситуативные представления у детей систематизируются и становятся знаниями, начинают формироваться общие категории мышления. Знания и умения могут быть усвоены только в процессе специального обучения на занятиях (математика, письмо, чтение, грамота, знакомство с окружающим миром и т. д.).

Учение не рассматривается как прямая трансляция знаний от педагога к старшему дошкольнику, а выступает как сотрудничество – совместная работа педагога и обучающегося в ходе овладения знаниями. Поэтому задача педагога – создавать условия для формирования и развития в ходе образовательного процесса качеств личности, отвечающих потребностям общества. Создавать постоянную мотивацию к учению, умение общаться. Формировать у дошкольника чувство ответственности, эмоциональную развитость, стремление к познанию.

Педагог должен обладать профессиональными качествами, быть компетентным, чтобы влиять на развитие детей. Педагог должен осознавать, что каждый ребенок – это индивидуальность и помогать ему в его развитии. Для эффективного воспитательного воздействия недостаточно просто дать дошкольнику определенные знания. Важно выявить разные точки зрения, побудить высказать свои суждения, эмоционально рассказать о собственном мнении на поставленную проблему.

Педагог должен способствовать развитию духовно – нравственных качеств детей, способствовать их саморазвитию и самосовершенствованию. Педагогу необходимо начать с себя и не бояться трудностей, овладеть деятельностным подходом в обучении дошкольников. Педагог должен быть специалистом – профессионалом в своей образовательной области, но не замкнутым лишь на своей программе, а имеющим направленность на выполнение социально-педагогических, социально – воспитательных функций.

Педагоги должны помочь выявить лучшие качества, заложенные в душе ребенка, поощрять его, чтобы он получил радость от полученных знаний, учить быть хорошим человеком и истинным гражданином своей страны.

В настоящее время роль педагога существенно изменяется. Теперь необходимо выстраивать процесс обучения не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, но и как процесс развития личности ребенка. Целеустремленность, гражданственность, компетентность, педагогическое творчество по-прежнему являются слагаемыми успеха каждого педагога.

Список литературы

1. Иванов Д.Л. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: учебно-методическое пособие / Д.Л. Иванов, К.Т. Митрофанов, О.В. Соколов. – М.: АПК и ППРО, 2005. – 101 с.
2. Качалова Т.В. Реализация компетентности и компетентностного подхода в дошкольном образовательном учреждении / Т.В. Качалова // Актуальные задачи педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Чита, октябрь 2013 г.). – Чита: Молодой ученый, 2013. – С. 42–43.
3. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М.: Высшая школа, 2004. – EDN QZAPCV
4. Куницына В.А. Социально-эмоциональное развитие дошкольника / В.А. Куницына. – М.: Вече, 2007. – С. 26–27.