

Ермолаева Юлия Владимировна

учитель

Егорова Миляуша Нургаязовна

учитель

Салахова Алия Римовна

учитель

Мубинова Роза Римовна

учитель

МБОУ «СОШ №169»

г. Казань, Республика Татарстан

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос применения методов и приемов самостоятельной работы учащихся младших классов на уроках русского языка.

Ключевые слова: прямые методы управления познавательной деятельностью учащихся, косвенные методы управления познавательной деятельностью учащихся, начальная организация индивидуального опыта, иерархическая последовательность процесса, система навыков сознательной самоорганизации, мобилизация ранее сформированных знаний, реконструкция ранее сформированных знаний.

Вопрос о самостоятельной работе учащихся поднимался еще в педагогической литературе прошлого. Но особенно остро ставится этот вопрос в настоящее время. И это естественно: одно из обязательных условий успешного обучения – привитие учащимся навыков самостоятельной работы над учебным материалом. Известно, какое значение придавал самостоятельной работе школьников К.Д. Ушинский. Активность и самостоятельность учащихся – один из основных принципов его дидактической системы. Великий педагог считал, что задача учителя состоит не в том, чтобы давать детям готовые знания, а в том, чтобы

направлять их умственную деятельность. Учащиеся должны «по возможности трудиться самостоятельно, а учитель – руководить этим самостоятельным трудом и давать для него материал». В свете задач, поставленных перед школой, закрепление знаний, умений и навыков приобретает особое значение: учиться на уроке – один из основных принципов работы в современной школе. Естественно, создание таких условий требует от преподавателя знаний о психолого-педагогической специфике содержания прямых и косвенных методов управления познавательной деятельностью учащихся в ходе выполнения ими самостоятельных работ на уроках русского языка разного типа и их назначения, умения своевременно и правильно формулировать и трансформировать цели, мотивы, ориентиры и ценностные установки на учебную деятельность. Кроме того, важным является и умение преподавателя реализовывать требование своевременного и последовательного включения самостоятельных работ в процесс усвоения знаний.

Организуя систему самостоятельных работ учащихся младших классов на уроках русского языка, преподаватель должен уметь обоснованно ответить на следующие вопросы:

- когда целесообразно вводить самостоятельную работу при изучении любого учебного материала;
- какой конкретный тип самостоятельной работы из всех возможных следует выбрать и задействовать на каждом этапе усвоения знаний.

С учетом теоретических предпосылок на первый вопрос целесообразно выделить два периода формирования индивидуального опыта (знаний, умений и навыков) в зависимости от меры руководящей функции преподавателя в этом процессе.

Первый период – начальная организация индивидуального опыта, что требует непосредственного участия преподавателя в руководстве.

Это значит, что предлагать учащимся самостоятельную работу на уроках русского языка имеет смысл только после достижения ими знания учебного материала.

При ответе на второй вопрос преподавателю следует иметь в виду иерархическую последовательность процесса усвоения знаний. Иными словами, преподаватель не должен организовывать и проводить самостоятельную работу учащихся в младших классах, требующую применения знаний высокого уровня, если до этого не были организованы и последовательно проведены на основе того же учебного материала самостоятельные работы по русскому языку более низких уровней.

В современной дидактике под самостоятельностью, как важным личностным качеством, понимают систему навыков сознательной самоорганизации; в качестве самостоятельной деятельности рассматривают деятельность обучаемого, которую он совершает без помощи и указаний преподавателя, руководствуясь только сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения операций и действий; под самостоятельной работой понимают, вид учебного труда, способствующего наряду с усвоением учебной информации формированию у обучаемого самостоятельности, – труда, готовящего к самостоятельной деятельности. Таким образом, самостоятельная работа не может эффективно проходить без помощи и указаний извне. Другое дело, что помощь и указания обучаемому предоставляются не непосредственно (лично) преподавателем, а косвенно через специальным образом построенные структуру и содержание учебных заданий.

Нужно сказать, что сегодня существуют различные классификации самостоятельных работ. Одни исследователи классифицируют их по целям, другие – по характеру учебных задач, третьи берут за основу классификации характер учебной деятельности в процессе решения различных задач, в работах четвертых сделаны попытки создать такую классификацию самостоятельных работ, которая учитывала бы наиболее обобщенные основания.

На наш взгляд, наиболее полно отражает дидактическую сущность и роль самостоятельных работ на уроках русского языка в младших классах в учебно-воспитательном процессе классификация, основанием которой являются современные трактовки частно-дидактических целей, сути познавательных задач и

специфики учебно-познавательной деятельности. В этой классификации выделено четыре типа самостоятельных работ. К первому типу самостоятельных работ отнесены те, частно-дидактическая цель которых – формирование у обучаемых умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условиях задания.

Частно-дидактическая цель самостоятельных работ второго типа заключается в формировании знаний и деятельности, позволяющих воспроизводить по памяти усвоенную информацию и решать типовые задачи.

Частно-дидактической целью самостоятельных работ третьего типа является формирование у обучаемых знаний и деятельности, лежащих в основе решения нетиповых задач. Такая деятельность сводится к поиску, формулированию и реализации способа решения. Это-то и требует выхода за пределы прошлого формализованного опыта и в реальном процессе мышления заставляет обучаемых варьировать условия задачи и усвоенную ранее информацию, рассматривать их под новым углом зрения.

Частно-дидактическая цель самостоятельных работ четвертого типа – создание предпосылок для творческой деятельности.

Организуя самостоятельную работу учащихся на уроках русского языка по выданным заданиям, – это необходимость предварительно научить их методам организации познавательной деятельности, вооружить их методикой составления описаний, объяснений и предписаний – обязательных процедур любого вида индивидуального познания. Для этого преподаватель должен особо выделять учебный материал, представляющий дидактическую ценность для формирования типовых способов действий, логических приемов построения определений, действий «подведения под понятие» по определению и признаку, построению доказательств и т. п., и организовать формирование вышеназванных умений на учебных занятиях самого разного назначения в рамках такой методики их проведения, которая обеспечивает смещение акцента с передачи готовых знаний на способы действия с ними.

Реализация такой методики обучения требует своевременного перехода с информативно-иллюстративного метода обучения на проблемный. Последний позволяет создавать для учащихся определенные затруднения на разных этапах занятий и условия, обеспечивающие успешное преодоление этих затруднений в ходе поисковой деятельности на основе мобилизации и реконструкции ранее сформированных знаний и умений.

Учитель должен делать акцент на том, что практика (эксперимент) подтверждает истину и проверяет действенность усвоенных знаний и способов построения рассуждений. При такой ориентации практических работ у младших школьников будет идти формирование умений проводить основные этапы научного теоретического исследования и эксперимента.

Таким образом, уже в рамках учебных занятий по русскому языку в младших классах (их подготовки и проведения) следует создавать определенные условия, обеспечивающие эффективную самостоятельную работу учащихся.

В ходе самостоятельной работы должна создаваться деловая, демократичная и доброжелательная обстановка. Учащиеся должны иметь возможность предметного общения друг с другом и с преподавателем.

В завершение отметим, что только так организованная система самостоятельных работ на уроках русского языка в младших классах может позволить достаточно эффективно решать проблемы личностного развития учащихся.

Список литературы

1. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства / Т.В. Габай. – М.: Просвещение, 2013. – 240 с.
2. Калинина Н.В. Учебная самостоятельность младшего школьника: диагностика и развитие: практическое пособие / Н.В. Калинина, С.Ю. Прохорова. – М.: АРКТИ, 2008. – 77 с.
3. Малкин И.И. О классификации и рациональном сочетании видов самостоятельных работ учащихся на уроке / И.И. Малкин. – Казань, 1966. – 198 с.

4. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении / П.И. Пидкасистый. – М.: Просвещение, 1980. – 240 с.
5. Полякова А.В. Творческие учебные задания: учеб. пособие. для уч. I–IV кл. / А.В. Полякова. – Самара: СамВен, 2013. – 52 с.
6. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС: метод. пособие / под ре. Н.Н. Деменевой. – М., 2013. – 152 с.
7. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: учебно-методическое пособие / А.М. Щетинина. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. – 88 с.
8. Дейкина А.Д. Новации в методике преподавания / А.Д. Дейкина // Русский язык в школе. – 2002. – №3.
9. Добровольская В.В. Роль и место письменной речи в гибких моделях обучения / В.В. Добровольская // Мир русского слова. – 2002. – №4.
10. Струнникова Ю.С. Развитие самостоятельности младших школьников на уроках математики в начальной школе / Ю.С. Струнникова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/05/14/statya-razvitie-samostoyatelnosti-mladshih> (дата обращения: 30.05.2024).