

*Григорьева Алина Николаевна*

учитель-логопед

*Данилова Екатерина Петровна*

воспитатель

*Порфирьев Анатолий Александрович*

воспитатель

*Сапаркина Светлана Михайловна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №23»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ СМАРТ-ТРЕНИНГА**

*Аннотация:* в статье рассматривается вопрос о развитии интеллектуальных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием технологии смарт-тренинга. Отмечается, что смарт-головоломки – это увлекательное и доступное средство для развития интеллектуальных способностей дошкольников с ОВЗ. Решая головоломки, дети учатся: анализировать информацию, воспринимать всю картину целиком, искать нестандартные решения, мыслить смело, креативно и рационально.

*Ключевые слова:* интеллектуальные способности, ограниченные возможности здоровья, смарт-тренинг, дошкольный возраст.

Смарт-тренинг в дошкольном возрасте часто представляется как игры с головоломками.

Smart обозначается как толковый, сообразительный, умный и находчивый. Слово «тренинг» в пер. с англ. значит обучать, воспитывать.

Под смарт-тренингом мы будем понимать метод активного обучения детей с ОВЗ, направленный на достижение поставленных целей, развитие познавательного интереса, сообразительности и находчивости.

Технология смарт-тренинга представляет собой эффективный метод обучения и развития дошкольников, который направлен на повышение их интеллектуальных способностей.

Smart (по-русски «умная») тренировка – это тренировка с умом.

Для эффективного применения данной технологии педагогам рекомендуется:

- 1) изучить методические рекомендации по смарт-тренингу;
- 2) выбрать одно из направлений смарт-тренинга, например, развитие логического мышления, математических способностей или творческого воображения;
- 3) руководствоваться следующими принципами: формулировать конкретные, измеримые и достижимые цели; создавать мотивирующую среду, которая будет побуждать детей с ОВЗ к активному участию в занятиях; учитывать уровень сложности задач, постепенно увеличивая их сложность по мере освоения детьми материала; не бояться корректировать цель, если дети не достигают желаемых результатов; при оценке результатов использовать систему поощрения, которая будет мотивировать детей с ОВЗ и поддерживать их уверенность в себе.

Использование головоломок в смарт-тренинге позволяет одновременно развивать множество психических процессов, таких как внимание, память, мышление, воображение и креативность.

Задачи смарт-тренинга с применением головоломок.

1. Познакомить детей с ОВЗ с разными видами головоломок, такими как логические загадки, лабиринты, ребусы и головоломки на пространственное мышление.
2. Научить детей с ОВЗ понимать инструкцию и следовать ей при решении головоломок.
3. Обучить детей с ОВЗ способам и правилам решения головоломок, используя алгоритм.
4. Создать условия для развития психических процессов, таких как внимание, память, мышление, воображение и креативность.

5. Воспитывать инициативность, самостоятельность, целеустремленность.

Смарт-головоломки – это увлекательное и доступное средство для развития интеллектуальных способностей дошкольников. Решая головоломки, дети учатся:

- 1) анализировать информацию;
- 2) воспринимать всю картину целиком;
- 3) искать нестандартные решения;

4) мыслить смело, креативно и рационально: головоломки позволяют решать одну и ту же задачу несколькими способами, что способствует формированию у детей с ОВЗ гибкости и инициативности мышления. Они также развивают способность к анализу, синтезу и обобщению информации.

Педагоги и родители играют важную роль в организации и проведении смарт-тренинга для дошкольников. Они могут: создавать мотивирующую среду, в которой дети будут чувствовать себя комфортно и заинтересованно; подбирать головоломки, соответствующие уровню развития детей с ОВЗ.; оказывать помощь и поддержку детям при решении сложных головоломок; оценивать результаты детей с ОВЗ и предоставлять обратную связь, которая будет мотивировать и поддерживать их.

Смарт-тренинг имеет ряд преимуществ для дошкольников: развивает интеллектуальные способности, такие как логическое мышление, математические способности, творческое воображение, внимание, память и креативность; формирует инициативность, самостоятельность и целеустремленность; помогает детям учиться анализировать, синтезировать и обобщать информацию; развивает способность к нестандартному и творческому мышлению, создает условия для совместной деятельности детей с ОВЗ и взрослых, что способствует формированию доверительных отношений и эмоциональной привязанности.

Внедряя технологию смарт-тренинга в образовательный процесс дошкольников, педагоги и родители могут значительно повысить их интеллектуальные способности и подготовить их к успешному обучению в школе и дальнейшей

жизни, к активной позиции ребенка (нужно научить ребенка решать проблемы самостоятельно).

Для развития познавательного развития дошкольников с ОВЗ используются: геометрические головоломки на плоскости; объёмные головоломки, головоломки-лабиринты, словесные головоломки,

Смарт-логические упражнения: геометрические на плоскости и объёмные, логическая игра-упражнение «По образцу», логическая игра-упражнение «По памяти»: логическая игра-упражнение «По схеме»; логическая игра «Заверши образ» (собери по схеме с элементами головоломки); логическая игра-упражнение «Создай новый образ»; логическая головоломка Красноухова «Складушки» – головоломка представляет собой набор из 9 квадратных фишек с нанесенными на них рисунками в виде круга, расположенных по углам, которые окрашены в три цвета. Суть игры – в составлении рисунка путем соединения квадратных фишек так, чтобы углы или стороны совпали по цвету.

Игра-головоломка «Слагалица» состоит из 7 игровых элементов и коробочки. Суть игры: составление жанровых картинок; составление фигур по заданным силуэтам; составление фигур с заданными свойствами.

Рекомендуется детям старшего дошкольного возраста с особенностями развития играть с пуговицами как предварительную работу перед тем, как перейти к использованию интеллектуальных игр и головоломок. В процессе игр и упражнений дети будут знакомиться с различными пуговицами, запоминая их особенности (цвет, количество дырочек) и различия (форма, размер, материал).

Выполняя упражнения, дети будут приобретать опыт выполнения заданий по инструкциям, схемам и карточкам. Задания способствуют развитию зрительного внимания, мыслительных операций и мыслительной активности, что важно для решения головоломок. Игры также помогут детям почувствовать уверенность в себе и своих способностях решать различные задачи.

Многофункциональная умственная задача «Осенний кубик» включает в себя шестерку деревянных игровых блоков для создания 2D и 3D структур. задачи, требующие использования всех деталей, являются ключевым аспектом игры.

Головоломка «Гала-куб» представлена коробочкой из дерева и восемью рабочими блоками (кубики, параллелепипеды). игра предлагает две сложные задачи для разгадывания, целью которых является создание различных строений из блоков.

«Репка» – это набор из двенадцати деревянных элементов различных форм, уложенных в коробку. игрокам предстоит соотносить элементы с изображениями на карточках, собирать разнообразные образы и подбирать недостающие детали.

Существует множество различных игр-головоломок, способствующих развитию детей с особыми образовательными потребностями. одним из вариантов таких игр являются лабиринты.

Интерактивные головоломки для детей с ограниченными возможностями зрения возрастом от 5 до 7 лет. Простые в использовании, идеально подходят как для обучения в детском саду, так и для домашнего досуга. Имеют два уровня сложности, от простого к сложному. Цель игр – развитие пространственного и логического мышления, а также формирование навыков выбора оптимального пути. Помогают улучшить внимание, память, ориентацию и координацию, а также способствуют развитию самостоятельности, находчивости и способности преодолевать трудности.

К сожалению, в рамках данной статьи не представляется возможным описать все смарт-технологии в ДОО, даже все смарт-головоломки. Мы постараемся сделать это в следующих публикациях.

### ***Список литературы***

1. Гришанкова Т.П. Развитие интеллектуальных способностей детей через смарт-тренинг «Мир головоломок» / Т.П. Гришанкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/razvitie-intellektualnyh-sposobnostej-detej-cherez-smart-trening-mir-golovolomok-6188055.html>

2. Никольская О. Мир головоломок. Смарт-тренинг для дошкольников / О. Никольская [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://www.maam.ru/detskijasad/-mir-golovolomok-doklad-na-temu-mir-golovolomok-smart-trening-dlja-doshkolnikov.html>

3. Шафранская А.И. SMART-технологии в профессиональной деятельности учителя-дефектолога / А.И. Шафранская // Молодой ученый. – 2022. – №18 (413). – С. 505–507 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/413/91066/> (дата обращения: 27.05.2024). EDN QRQLSA