

*Мусаева Маргарита Бодаловна*

воспитатель

*Приходько Светлана Александровна*

воспитатель

*Заирова Инна Робертовна*

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №52»

г. Белгород, Белгородская область

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:  
ТРЕБОВАНИЕ ОБЩЕСТВА ИЛИ ПРОФЕССИИ?**

*Аннотация:* авторы доказывают постулат К.Д. Ушинского о том, что педагог должен всегда учиться, исходя из современных требований общества, государственной политики и нормативных документов в сфере образования.

*Ключевые слова:* непрерывное образование, повышение квалификации образование, педагог, профессиональные качества.

Министром просвещения РФ Сергеем Кравцовым в прошлом 2023 году -Педагога-наставника поставлена задача перед государственной политикой в сфере образования по созданию условий, в которых педагог осознает необходимость повышения уровня своих профессиональных качеств. Эпоха, когда учатся в определённом возрасте и этими знаниями пользуются всю профессиональную жизнь прошла. Пришла эпоха «непрерывного образования». Впрочем, в системе образования учиться надо была всегда. Это отмечал еще Константин Дмитриевич Ушинский – основоположник научной педагогики в России, говоря: о том, что педагог живет до тех пор, пока учится. Общество содействует профессиональному совершенствованию педагога, устанавливает требования и создаёт возможности для деятельности, координируя, таким образом, процесс профессионального совершенствования. Регулирование непрерывного образования проис-

ходит через федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС и другие нормативные документы. Например, профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» прописывает компетенции педагога: работа с одаренными детьми; работа в условиях реализации дошкольной образовательной организации программ инклюзивного образования; работа с детьми, имеющими проблемы в развитии.

Таким образом видим, что профессия «педагог» со времен К.Д. Ушинского требовала обновление профессиональных знаний, а в современном обществе, когда приходится работать как с одарёнными, так и с детьми с проблемами в развитии, с современными детьми, требующими иных подходов, педагогических, информативно-коммуникационных технологий без «непрерывного образования» не может состояться педагог-профессионал.

Современный педагог должен быть высококвалифицированным специалистом и обладать рядом профессионально и личностно-значимых компетенций, так как современные реалии развития общества в целом, и образования в частности, ставят перед ним задачи постоянного профессионального развития, информационной грамотности, мобильности, конкурентоспособности, инициативности, креативности, результативности.

Роль непрерывного образования в профессиональном развитии педагога дошкольной образовательной организации заключается в том, что в ходе его реализации осуществляется решение ряда следующих задач:

повышение и совершенствование профессиональных компетенций педагога – владение и практическое применение современных педагогических технологий, новых форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, дистанционных форм работы;

повышение квалификации через различные формы: курсы повышения квалификации, работу методических объединений, участие в обучающих онлайн- и офлайн-семинарах, семинарах-практикумах, проблемных семинарах, круглых

столах, мастер-классах, тематических (проблемных) консультациях, педагогических мастерских, конкурсах педагогического мастерства;

повышение нормативно-правовой и научно-методической грамотности;

развитие творческого потенциала личности педагога.

Способы повышения компетентности педагога:

курсы повышения квалификации; самообразование и саморазвитие;

различные формы методической поддержки;

обобщение собственного опыта с использованием разнообразных площадок для обмена опытом и профессионального общения.

Система повышения квалификации (ПК) – это связующее звено непрерывного образования. Курсы ПК являются неотъемлемой частью повышения профессиональных компетенций педагога. Благодаря данным курсам педагоги повышают уровень своих теоретических знаний и совершенствуют практические навыки, делятся наработанным опытом и занимаются профессиональным саморазвитием.

Таким образом, можно сделать вывод, что профессия «педагог» требует от человека постоянного профессионального совершенствования и для этого обществом и государством создаются необходимые условия от нормативно-правовых актов и до развитой системы повышения квалификации. На эффективность и результативность влияет непрерывность процесса образования. Поэтому, наиболее важной составляющей совершенствования педагога является его собственное желание постоянно самообразовываться, идти в ногу со временем, заботиться о своем авторитете в среде коллег, родителей и детей.

### ***Список литературы***

1. Герлах И.В. Непрерывное педагогическое образование в условиях цифровой трансформации / И.В. Герлах, М.Н. Егизарьянц, И.А. Твелова // Технологическое образование. – 2021. – №16. – С. 32–37.

2. Забияка Е.А. Самообразование педагогов как фактор повышения эффективности образовательного процесса / Е.А. Забияка // Вестник профессионального образования. – 2020. – №1 (13). – С. 128–133. EDN QGKOQG

3. Климбей Л.В. Непрерывное образование в системе повышения квалификации педагогических работников / Л.В. Климбей // Молодой ученый. – 2017. – №12 (146). – С. 509–511 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/146/40807/> (дата обращения: 02.05.2024). EDN YHWYYN