

Денисова Оксана Викторовна

педагог дополнительного образования

МКУДО «Центр технического творчества детей и молодежи»

г. Саратов, Саратовская область

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: в современном обществе встречаются различные виды финансового мошенничества в сети Интернет. В статье представлена методическая разработка по формированию финансовой грамотности у детей в сфере информационной безопасности посредством квест-игры. Автор приходит к выводу, что с помощью квест-игры дети знакомятся с видами мошенничества, анализируют жизненные ситуации и формулируют безопасные паттерны поведения в финансовом мире.

Ключевые слова: финансовая грамотность, информационная безопасность, дети, мошенничество, экономическое поведение.

Современный мир сегодня невозможно представить без экономических отношений и действий, связанных с финансами. Грамотные результаты поведения в области денег являются условием успешности человека в настоящем и будущем. Сейчас портрет финансово грамотного человека относительно молодеет – уже современные школьники сталкиваются не только с финансовыми вопросами, но и опасностью безграмотности при обращении с деньгами, особенно в сети Интернет. Тем не менее, дети не всегда знают, а подчас и не знают вовсе, о правилах безопасного пользования банковскими картами, правилах поведения в информационной сети, об осторожности в онлайн-играх и бдительности в телефонных звонках. Так, по данным Центробанка» [3] около 13% жертв кибермошенников моложе 20 лет. По данным ВЦИОМ, среди 15–17-летней молодежи каждый пятый (20%) «скорее считает свою осведомленность в финан-

сово-экономической сфере недостаточной и хотел бы получить более обширные познания» [6].

Существует еще одна важная проблема – родители не всегда разговаривают о деньгах с детьми, практически не просвещают их в области финансовой безопасности. Например, во время опроса страховой компанией «Росгосстрах жизнь» [4] учащимся предлагалось ответить на вопрос: «Сталкивался ли ты хотя бы раз с финансовым мошенничеством (звонили ли злоумышленники по телефону, обманывали ли в онлайн-играх)?» Аналогичный вопрос задали и родителям. Их попросили рассказать, атаковали ли мошенники их детей. Положительно ответили 76% школьников и 28% взрослых. При этом половина опрошенных родителей выразила уверенность, что их дети не сталкивались с финансовым мошенничеством, а каждый пятый затруднился ответить на этот вопрос.

Необходимость работы по повышению финансовой грамотности в сфере информационной безопасности в мире финансов среди детей и подростков формирует актуальность данной методической разработки.

Цель данной работы – раскрыть методику проведения занятия по финансовой грамотности, способствующего активизации у учащихся установок безопасного экономического поведения в информационном поле нашего общества.

Задачи: образовательные (познакомить учащихся с видами финансового мошенничества и освоить и закрепить знания, как от него защититься); развивающие (развивать речь, развивать творческие способности); воспитательные (воспитывать ответственность в вопросах финансов).

Планируемые результаты: предметные (уметь отличать финансовые мошенничества в современном обществе, приобретение навыков защиты от финансового мошенничества при работе с информацией); метапредметные (уметь оценивать правильность выполнения действий, уметь найти различные способы решения финансовых проблем); личностные (готовность применить получен-

ные знания при работе с информацией по финансовой безопасности в повседневной жизни).

Метод: Квест-игра «Инфо!Стоп!Мошенник!». Категория участников: школьники 1–4 класс. Форма организации: групповая

Материалы и оборудование: компьютер/интерактивная доска, карточки с заданиями, игровые монеты (золотая, серебряная, медная), конверт с «нигерийским письмом», конверт с игровыми деньгами «богатеями», ватманы, фломастеры, маркеры.

Описание технологической карты занятия.

Занятие длится от 40 минут до 2 часов и проходит в несколько этапов: организационный (приветствие, формирование групп); мотивационный (эмоциональный настрой, правила, термины); подготовительный (маршрутный лист, выдача стартового капитала); квест-игра (состоит из 5 станций), рефлексия (итоги, подсчет капитала, определение победителя).

Станции представляют собой различные задания в соответствии с заданной тематикой. Содержание заданий на станциях может выбираться педагогом самостоятельно:

Станция «Банковская уловка» (опасные сообщения о блокировке карты, о снятии и переводе большой суммы денег с банковской карты). Станция «Телефонное дело». (в задании может содержаться SMS-сообщения перезвонить, о выигрыше подарка, о денежной помощи «близкому» другу. Станция «Фишинговая история» (задать детям вопросы, связанные с фишингом в виде викторины). Станция «Онлайн паутина» (обучающимся может быть предложено раскрыть запутанное дело и соотнести понятия копилка-сбережения, банковская карта-пин-код, мошенник-кража и др.). Станция «Рекламная ловушка» (разгадывание ребусов на слова – реклама, безопасность, опасность).

В начале квест-игры у команд есть стартовый капитал, который увеличивается или уменьшается в зависимости от успешного/неуспешного прохождения

ния станции. В результате выигрывает та команда, которая заработала наибольшую сумму денег.

Таким образом, методическая разработка с помощью квест-игры знакомит учащихся с видами мошенничества, помогает проанализировать жизненные ситуации в предложенных заданиях и сформулировать безопасные привычки экономического поведения в сфере информационной безопасности.

Список литературы

1. Басова М.Е. Финансовое мошенничество / М.Е. Басова // Право и экономика. – 2020. – №2. – С. 72–76. EDN LJWSCA

2. Брехова Ю.В. Атлас «Финансовый путеводитель / Ю.В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2016. – 92 с.

3. Виноградова Е. От велика до мала: 76% школьников столкнулись с финансовым мошенничеством. Как защитить детей от атак злоумышленников / Е. Виноградова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iz.ru/1194012/ekaterina-vinogradova/ot-velika-do-mala-76-shkolnikov-stolknulis-s-finansovym-moshennichestvom> (дата обращения: 01.06.2024).

4. Дети оценили свои знания о финансах на «четыре с минусом» // Росгосстрах жизнь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rgsl.ru/news/deti-otsenili-svoi-znaniya-o-finansakh-na-chetyre-s-minusom/> (дата обращения 01.06.2024).

5. Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 5–7 классов / И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик [и др.]. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

6. Что знают школьники о деньгах? // ВЦИОМ [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/chto-znayut-shkolniki-o-dengakh> (дата обращения 02.06.2024).