

Мусаева Мария Олеговна

учитель

Школа «РАСсвет» ФРЦ МГППУ

г. Москва

DOI 10.21661/r-562715

**КОНКУРС ЧТЕЦОВ КАК ФОРМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАС
В МГППУ ФРЦ ШКОЛА «РАССВЕТ»**

Аннотация: по своей значимости патриотическое воспитание подрастающего поколения остается актуальной темой во все времена. В статье раскрываются особенности проведения и организацию конкурса чтецов как форма патриотического воспитания младших школьников с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) в МГППУ ФРЦ школа «РАСсвет». В рамках образовательного процесса на протяжении трех лет проводится конкурс чтецов как в очном варианте, так и онлайн, целью которого является формирование у младшего школьника с РАС чувства гордости за свою Родину, за ее национальных героев, уважение к прошлому. В результате работы критерием оценки успешности патриотического воспитания младших школьников с РАС становятся: стремление к самодисциплине, к самосовершенствованию, развитие чувства собственного достоинства, любви к Родине. Из этого следует, что в проведении конкурса чтецов можно использовать как форму воспитания патриотизма у детей с РАС в начальной школе, так как стихи имеют патриотическую направленность.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, младший школьник, расстройство аутистического спектра.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. В связи с тем, что в настоящее время гражданско-патриотическое воспитание становится одной из приоритетной задачей государственной важности в массовых школах, в

начальных школах, где обучаются дети с расстройством аутистического спектра, работа по патриотическому воспитанию становится тоже важной и актуальной.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования [8, с. 3–4] подчеркивается важность гражданско-патриотического воспитания (качества гражданственности, патриотизма – на основе требований к личностным результатам обучающихся; «любящий свой народ, край и свою Родину» – в портрете выпускника начальной школы), в профессиональном стандарте педагога (гражданская позиция), в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» [11] (гражданственность, патриотизм), в Стратегии («развитие личности, разделяющей традиционные духовные ценности нашей страны, готовой к ... защите Родины») [3].

Создание оптимальной воспитывающей среды – это одновременно и педагогическая и государственная задача. Из этого следует, что воспитание патриотической культуры школьников с РАС в начальной школе требует формирования таких базовых ценностей, «как любовь к Родине», «защита отечества», «долг», «ответственность», которые являются конкретными проявлениями патриотизма в системе ценностей ребенка [2, с. 26].

Патриотизм – является одной из главных черт всесторонне развитой личности [3, с. 22]. Младший школьник должен знать историю своей Родины, испытывать чувство гордости за нее и свой народ, уважать великие подвиги и свершения этого народа. Как писал В.А. Сухомлинский: «Познавая свой народ, своё Отечество, человек познаёт самого себя, осмысливает свою личность как частицу народа, постигает самое нежное и самое суровое чувство – чувство долга и ответственности перед народом, перед Отечеством» [7, с. 22]. Огромную роль в воспитании этих качеств играет школа. Ведь именно в начальной школе ребенок наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. При этом важно учитывать особенности детей с РАС.

Для младшего школьника с расстройствами аутистического спектра характерны следующие особенности развития и поведения:

- стереотипность фраз, слов, движений, собственного поведения;
- нарушения концентрации (сосредоточения) внимания, быстрая истощаемость; резкие колебания активного внимания, когда ребенок практически целиком выключается из ситуации;
- отмечается сенсорная и эмоциональная сверхчувствительность;
- хорошо развита механическая память. Они быстро запоминают большие по объему стихи и рассказы, но плохо понимают их содержание, не умеют пользоваться заученными знаниями на практике;
- речь у детей с РАС носит комментирующий характер. Часто встречаются непроизвольное повторение звуков, слов и фраз [6, с. 65].

Таким образом, при воспитании патриотической культуры учеников в начальной школе стоит учитывать особенности таких детей.

Одним из средств воспитания патриотических чувств у школьников с РАС является художественная литература. Мы знаем, как велика роль книг о защитниках Родины. Ребят волнует и притягивает героизм, который рождает стремление к подражанию. Знакомясь с патриотическими произведениями, они учатся сопереживать. Читая стихотворение, школьники стараются передать заложенный смысл автора и передать кульминационные моменты в произведении, заставляя волноваться и радоваться не только себя, но и слушателей [10].

Для повышения интереса детей с РАС к теме патриотизма, а также воспитания гражданско-патриотических чувств, в школе ФРЦ, на протяжении последних трех лет (2020, 2021, 2022) проводится конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим».

Целью гражданско-патриотического воспитания является создание условий для формирования личности гражданина и патриота с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения. Данная цель охватывает весь образовательный процесс, пронизывает все структуры, соединяя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности [1].

В рамках образовательного процесса, патриотическое воспитание в начальной школе «РАСсвет» проводится на основе конкурса чтецов. Стихи имеют патриотическую направленность, что способствует формированию у младшего школьника с РАС чувства гордости за свою Родину, ее национальных героев, уважение к прошлому; воспитание высококультурной личности на основе исторических примеров.

Исходя из цели конкурса чтецов, сформулированы следующие задачи:

- содействие гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию младших школьников с РАС;
- формирование у детей с РАС интереса к поэзии;
- популяризация искусства художественного чтения;
- развитие навыка публичных выступлений;
- выявление и поддержка творческого интереса детей с РАС.

Конкурс чтецов дает ребятам возможность проявить себя не только в демонстрации своих умений в выразительном чтении стихотворения, но и проявить артистические способности. Для школьников с РАС важно научиться не бояться сцены, аудитории [9].

Определены следующие этапы конкурса.

1. Подготовительный этап, отборочный тур (внутри класса) среди учеников 2–4 классов.
2. Школьный отборочный этап.
3. Концерт (награждение победителей в различных номинациях, музыкальные номера детей).

Требования к участникам конкурса, где уровень исполнения поэтического произведения должен соответствовать следующим критериям.

1. Указание названия произведения и его автора.
2. Соответствие выбранного стихотворения теме конкурса.
3. Знание текста произведения.

4. Интонационная выразительность речи (динамика, выражаемая в ударениях; темп и ритм, выражаемые в длительности звучания и остановках, паузах; эмоциональная окраска речи, определяющая характер) [5].

5. Сценический образ.

Номинации составлены так, чтоб каждый участник конкурса не остался без диплома и был награжден по следующим категориям.

1. «Самый обаятельный исполнитель».
2. «За искренность исполнения».
3. «За самое лирическое исполнение».
4. «Самый артистичный»
5. «Самый эмоциональный исполнитель».
6. «Выразительное исполнение стихотворения».
7. «Оригинальное прочтение стихотворения».
8. «Патриотичность исполнения стихотворения».

Выступления конкурсантов включали в себя озвучивание автора, названия стихотворения и собственно декламацию произведения. Использование дополнительных атрибутов: костюма, как дополнение к образу.

Сам конкурс проходит в школе недавно. Весьма сложными для проведения были 2020 и 2021 года, когда конкурс проходил онлайн. Была составлена программа. Ребята готовили стихи, песни и рассказ о родных, кто защищал Родину и воевал в Великой Отечественной войне (далее-ВОВ). Следует подчеркнуть, что для ребёнка с РАС, характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому программа составлялась с учетом данных особенностей: динамично, кратко с показом в конце мероприятия мультфильма о ВОВ для детей.

Очно-заочная форма проведения (2021 год), конкурс проходил в два этапа. На первом этапе родители присылали видео. Классный руководитель проводил внутри класса отборочный тур. Второй этап проходил дистанционно. Конкурс на удивление прошел легко, хотя ребята и уставали. Во время оценивания жюри

выступления конкурсантов, ученики смотрели мультфильм на тему ВОВ. Призеры и победители получили дипломы и грамоты.

Несколько слов о конкурсе чтецов 2022 года. Ребята выступали со сцены в актовом зале. Зрители тепло поддерживали всех участников, была особая атмосфера.

Благодаря репетициям, опыту выступления на сцене, отдельные номера наших чтецов были представлены на Международном творческом конкурсе «76 лет Победы» МФСДМСО «Спорт-ПАТРИОТ» (2021 г.) и Всероссийском конкурсе «Надежды России» Союз «Надежды России». Ребята получили дипломы и грамоты [4].

Итоговым этапом проведения конкурса является концерт. Если в 2020–2021 годах он проходил онлайн, то в 2022 году очно, со зрителями. Концерт был составлен с соблюдением всех необходимых ритуалов, проведением «Минуты молчания». На сцене выступали не только участники конкурса, но и учащиеся, которые исполняли военные песни, рассказывали о воевавших родственниках. Именно на концерте можно было наблюдать настоящую эмоциональную реакцию детей, которую трудно представить у детей с РАС в ходе обычного урока или в повседневной жизни.

Несколько слов о трудностях, с которыми столкнулись во время проведения конкурса чтецов. Их условно, можно разделить на четыре группы.

1. Организационные трудности. Они проявлялись в непростом взаимодействии с родителями учащихся; некоторые дети отказывались читать стихотворение на камеру.

2. Формат проведения конкурса (онлайн, смешанный, очный). При проведении конкурса онлайн в 2020 году, школьникам было трудно долго сидеть перед монитором компьютера, соблюдать очередность в выступлении: они баловались, отвлекались сами и отвлекали других. Смешанная форма – подготовка (отборочный этап в классе) была очной, а школьный этап проходил онлайн, этот вариант прошел легче, так как учащиеся были подготовлены, у многих был уже опыт работы на камеру.

3. Репетиции (плохое знание текста, отсутствие сценической практики, работа с микрофоном). Мероприятия выстраивались с динамичными переходами, учитывая особенности детей (быстрая утомляемость, потеря интереса, неустойчивость внимания, повышенная подвижность). Не соблюдение пауз, плохая дикция и артикуляция, не умение держать микрофон, боязнь сцены.

4. Конкурс, трудности ожидания результатов, негативная реакция на неуспех, завышенная самооценка родителя.

Поэтому, показателями успешности патриотического воспитания младших школьников с РАС становится: стремление к самодисциплине, к самосовершенствованию, развития чувства собственного достоинства, любви к Родине.

Таким образом, в процессе трехлетнего проведения конкурса, нам удалось достигнуть следующих результатов:

- развить умения детей с РАС взаимодействовать друг с другом в ходе совместной деятельности;
- сформировать любовь и интерес к поэтической форме языка;
- развить навык публичного выступления;
- сформировать и поддержать творческий интерес детей с РАС.

Проведение конкурса чтецов в МГППУ ФРЦ школе «РАСсвет» является важным фактором патриотического воспитания младших школьников с РАС.

Список литературы

1. Брусницына Н.В. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания школьников / Н.В. Брусницына // Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России: опыт, проблемы и перспективы: материалы заочной всероссийской научно-практической конференции (Екатеринбург, 24–26 января 2018 г.). – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2018. – С. 41–48. – EDN ХОВVХN

2. Верещагина Н.И. Патриотизм как основа патриотической культуры школьников / Н.И. Верещагина // Поволжский педагогический вестник. – 2015. – №4 (9) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3CJz5T> (дата обращения: 04.10.2022).

3. Шляхтун Л.В. Воспитание патриотизма младшего школьника / Л.В Шляхтун // Мультиурок. – С. 2–3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3CJzC5> (дата обращения: 25.09.2022).

4. Депутатова Н.В. Патриотическое воспитание -основа формирования личности гражданина и патриота: учебно-методический материал / Н.В. Депутатова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3CJzFb> (дата обращения: 25.09.2022).

5. Коротоякская А.С. Патриотической воспитание младших школьников. Методическая разработка / А.С. Коротоякская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3CJzS7> (дата обращения: 24.09.2022).

6. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Теревинф, 2005. – С. 148.

7. Сухомлинский В.А. Родина в сердце / В.А. Сухомлинский. – М.: Молодая гвардия, 1978. – С. 176.

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – М., 2021. – С. 3–4.

9. Сценарий конкурса чтецов в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №56» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3CJzWb> (дата обращения: 24.09.2022).

10. Тихомирова Н.А. Доклад «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся» / Н.А. Тихомирова // Образовательная социальная сеть nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3CJzeJ> (дата обращения: 15.09.2022).

11. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2012. – Ст. 66.

12. Ширина О.А. Перечень личностных качеств младших школьников / О.А. Ширина // Молодой ученый. – 2017. – №32 (166). – С. 108–112 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/166/45368/> (дата обращения: 14.06.2022). EDN ZDNROR