

Калмыков Владимир Александрович

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

Грибова Полина Николаевна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

Ягудин Владислав Сергеевич

магистр, специалист

ПАО «ВымпелКом»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

DOI 10.21661/r-562812

ОПТИМИЗИРУЮЩАЯ РОЛЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы использования современных компьютерных технологий в преподавании иностранных языков, а её целью является установление наиболее эффективного способа изучения грамматического аспекта языка. На основе анализа литературы вопроса и оценки собственного опыта практического применения современных компьютерных технологий представляется возможным утверждать, что компьютерные презентации являются действенным средством оптимизации учебного процесса, актуализирующим грамматическую компетенцию обучающихся и их коммуникативные навыки.

Ключевые слова: компьютерные технологии, обучающие программы, электронные компоненты, языковая компетенция, грамматическая компетенция, учебный материал.

Современные компьютерные технологии (СКТ) – представляют собой совокупность электронных средств и способов их функционирования, используемых для реализации обучающей деятельности [5].

Применение СКТ на уроках английского языка заметно упрощает процесс передачи информации и является её составной частью.

Среди электронных компонентов, к использованию которых все чаще прибегают на уроках английского языка, отметим следующие:

- 1) интернет-браузеры;
- 2) DVD диски;
- 3) офисный пакет;
- 4) интерактивная доска;
- 5) онлайн-сервисы, заменяющие программы, требующие установки на компьютер;
- 6) обучающие программы для изучения иностранного языка [6].

Приведенные выше компоненты могут быть расширены за счет различных интернет-программ с тем, чтобы достигнуть необходимой содержательной наполненности и соответствия учебному плану, утвержденному в конкретном образовательном учреждении.

Каждый из приведенных выше мультимедийных компонентов имеет преимущества. Так, общеизвестно, что интернет является глобальной паутиной, в которой содержится огромное количество информации. Одним из средств СКТ являются интернет-браузеры (Opera, Mozilla, Google Chrome, и т. д.). Они предоставляют доступ к самому большому и ежедневно пополняемому источнику из любой точки мира. В интернете можно легко узнать новости из любой области науки. Использование сети интернет дает возможность попробовать свои силы в различных онлайн-тестированиях, проводимых заинтересованными организациями. Одной из ключевых возможностей сети Интернет является живое общение, осуществляемое по электронной почте, страницам в социальных сетях, веб-трансляциям и т. д., позволяющим воспользоваться средствами чата и видеоконференции. Можно легко связаться с человеком, находящимся в другой точке

мира. Благодаря высокой скорости передачи данных становится возможным мгновенно найти любое количество востребованной информации с помощью различных поисковых систем («Google» – www.google.com), «Yandex» – www.yandex.ru), а также управлять большими объемами данных. Кроме того, пользователю доступно огромное количество расширений (Add-ins), которые в значительной степени облегчают работу с интернет-страницами и ускоряют поиск необходимой информации.

Таким образом, использование интернет-браузеров оптимизирует речевую активность и мотивацию, совершенствует навыки работы в интернете, с одной стороны, и расширяет общекультурные знания, с другой.

Важным компонентом СКТ является пакет программ от корпорации Microsoft: Word, Excel, PowerPoint. Данный комплекс программ стал известен за счет своего интуитивного интерфейса и широкого функционала, а именно: возможность добавить анимацию в презентацию, поиск отдельного слова из всего текста, изменение шрифта или цвета отдельных элементов, сопровождение презентации музыкальными эффектами, быстрый переход между слайдами, создание простых и понятных таблиц, что значительно ускоряет процесс усвоения материала и повышает концентрацию учащихся благодаря визуализации информации. Так, при первом запуске программы открывается обучающий видеоролик, в котором рассказывается о нововведениях используемой версии и о ее ключевых возможностях.

Отличительными чертами компьютерной презентации от традиционного представления информации являются [9]:

1) интерактивность – способность изменяться и реагировать на действия пользователя, что позволяет ему определять порядок и объем представляемой информации, а также вносить необходимые изменения в одну и ту же презентацию;

2) мультимедийность – использование комплекса эффектов для представления информации (текст, звук, графика, мультипликация, видео) одним техническим средством;

3) комплексность представления информации – возможность управления показом презентации в различных режимах (линейно, с эффектом анимации, с помощью гиперссылок);

4) дискретность – смысловая завершенность отдельного слайда или группы слайдов (представляющая законченный в смысловом отношении фрагмент презентации);

5) интерактивность – возможность редактирования презентации и внесение необходимых пользователю информации;

6) мультимедийность – наличие специальных средств для визуализации процесса представления информации;

7) комплексность представления информации – изменение режима показа слайдов;

8) дискретность – смысловое завершение презентации.

Кроме того, в Microsoft PowerPoint есть возможность расширить свой функционал за счет установки дополнительных модулей (Add-ins), которые помогут персонализировать работу с программой, добавив различные пользовательские команды. Все они являются бесплатными и лицензионными, а, значит, и безопасными. Одним из таких модулей является расширение «CommunityClips», позволяющее записывать видео руководства в PowerPoint, обучающие различным приемам работы с презентациями. Еще одним полезным дополнением является «плагин» «Microsoft Interactive Classroom», обеспечивающий возможность проведения контрольных работ в режиме реального времени при помощи презентации. Прямо во время показа презентации или проведения теста можно добавлять или удалять ненужные слайды, выделять отдельные фрагменты, редактировать текст и многое другое [1].

Опыт преподавания грамматики английского языка школьникам свидетельствует о том, что самыми продуктивными презентациями являются те, которые предполагают наличие тренировочного материала для закрепления знаний. При этом тренировочный материал следует непосредственно после необходимых разъяснений. Анимация дает возможность привлечь внимание учащихся к

наиболее важным составляющим грамматического материала. При смене слайда имеется возможность возвращения к предыдущему, редакции любого слайда или создание нового.

Программа HotPotatoes служит основой для создания интерактивных заданий, тестов и контрольных работ. При этом от составителя не требуется специальных навыков владения компьютером или компьютерной компетенции. Рассматриваемая программа широко используется во всем мире для составления тестов, а ее утилиты дают возможность создавать неограниченное множество заданий с аудио- и видеофрагментами, графическими и текстовыми элементами.

Для того, чтобы приступить к выполнению теста, сделанного в программе HotPotatoes, необходимо наличие только интернет-браузера, что несомненно облегчает процесс проведения тестирования.

Использование обучающих CD и DVD дисков позволяет разнообразить процесс преподавания иностранного языка за счет наличия интерактивных заданий на грамматическом материале, позволяющие в значительной мере повысить уровень заинтересованности учеников в изучении иностранного языка, с одной стороны, а, с другой стороны, облегчающие овладение материалом. Также это позволят каждому ученику работать в индивидуальном темпе. В настоящее время CD и DVD диски используются лишь в качестве аналогов интернет-программ [2].

Апробация технологий грамматических навыков особенно продуктивна, на наш взгляд, при обучении иностранному языку в старших классах средней школы. Используемая нами технология обучения грамматической стороне речи опирается на шесть принципов, сформулированных И.Л. Бим.

1. Деятельностный характер овладения грамматической стороной речи и коммуникативная направленность.
2. Учёт первичности слухомоторных связей.
3. Опора на образец, т. е. на действия по аналогии.
4. Опора на сознательность и ее сочетание с речевыми действиями.

5. Стимулирование речевой активности и самостоятельности учащихся в поиске и выделении существенных признаков единиц грамматического материала и правильное выполнение действий с ними.

6. Опора на принципы наглядности, доступности, прочности и систематичности.

Технология формирования продуктивных грамматических навыков предполагает определённую последовательность действий с изучаемым грамматическим материалом: ознакомление, тренировка, применение, контроль [8].

Процесс ознакомления с новым грамматическим материалом (НГМ) предполагает его презентацию, осуществление контроля за правильностью понимания, выполнение упражнений в процессе воспроизведения и распознавания новых структур [7]. По мнению Е.Н. Солововой, при формировании у обучающихся рецептивных грамматических навыков необходимо придерживаться определённого алгоритма ввода нового материала.

Предъявление НГМ реализуется при помощи теоретико-практического или практического способа. Практический способ предполагает усвоение так называемой лексиколизованной грамматики, включающей формы глаголов, степени сравнения и т. п. Ознакомление с грамматическим явлением происходит на основе перехода от фактов к правилу. При этом обучающийся самостоятельно формулирует правило. Практический путь введения материала предполагает демонстрацию речевого образца, его имитацию и выполнении действий по образцу.

Теоретико-практический способ основывается на четком и доступном объяснении речевого образца, его грамотном употреблении в различных коммуникативных ситуациях, привязке к ранее изученному материалу при неразрывной связи с родным языком посредством учебного перевода. Следовательно, введение НГМ осуществляется через демонстрацию его функционирования в речи и осознание функциональных особенностей данного материала учащимися. По мнению Е.И. Пассова, эффективность восприятия НГМ учащимися будет выше, если

вызвать у них потребность в его запоминании, если они будут знать цель своих действий. Презентация НГМ должна сопровождаться использованием учителем таких ситуативных образцов, как речевых моделей, опорных схем, жестов и т. д. [3].

Поскольку грамматическая компетенция реализуется в речи, есть все основания использовать имитационные, подстановочные, трансформационные и репродуктивные виды заданий для ее формирования.

При этом, как показывают исследования и собственный опыт, необходимо осуществлять промежуточный и итоговый контроль владения грамматическим материалом. Признаками контроля сформированности грамматических навыков являются компетенция в оформлении слова и связи слов в предложении, способность распознавания и сравнение грамматической формы слова с его контекстуальным значением. При организации контроля предлагается использовать следующие разновидности тестов:

- 1) заполнение пропусков (gap filling);
- 2) исправление ошибок (error correction);
- 3) перефразирование / трансформация (paraphrase / transformation);
- 4) нахождение соответствий (matching);
- 5) тест свободного выбора из предложенных вариантов (multiple choice).

Анализ используемых в обучении грамматике УМК свидетельствует о том, что в дополнении к учебным пособиям, рабочим тетрадям, книгам для учителя, чтению с CD, контрольным заданиям, аудио приложениям к контрольным заданиям, аудио курсам для занятий в классе и дома, авторским и рабочим программам и т. п. необходимо создать серию компьютерных презентаций для каждой изучаемой грамматической темы [4].

Учитывая вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что работа с новым грамматическим материалом оказывается намного эффективнее, если она организована как деятельность учащихся по осмыслению изучаемого явления в каждом ситуативном контексте, с необходимостью включающим лингвистические и культурологические характеристики.

Как показывает опыт обучения грамматике иностранного языка, использование программ Microsoft Word, Microsoft Power Point, Google Documents, HotPotatoes, Сервис LinguaLeo и др. служит оптимизации учебного процесса и совершенствованию языковой компетенции. При этом наибольшей эффективностью и эффективностью обладают компьютерные презентации грамматического материала, включающие обучение, тренировку, применение и контроль. Успешные результаты апробации, анкетирования и тестов позволяют сделать вывод о корректности предлагаемых выводов.

Список литературы

1. Гиркин И.В. Новые подходы к организации учебного процесса с использованием современных компьютерных технологий / И.В. Гиркин // Информационные технологии. – 1998. – №6. – С. 21–22.

2. Ильина О.Н. Использование современных образовательных технологий на уроках английского языка / О.Н. Ильина, И.В. Жильцова // Социально-гуманитарные науки в информационном обществе: перспективы и потенциал: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. – Белгород: АПНИ, 2020. – С. 19–22. EDN ZDNDYG

3. Колобова А.А. О педагогическом наследии Е.И. Пассова / А.А. Колобова // Педагогический журнал. – 2019. – Т. 9. №6-А. Ч. 2. – С. 367–375.

4. Сергеева М.Э. Новые информационные технологии в обучении английскому языку / М.Э. Сергеева // Педагог. – 2005. – №2. – С. 162–166.

5. Сидоренко А.Ф. Использование компьютерных программ на уроках английского языка / А.Ф. Сидоренко // ИЯШ. – 2002. – №2. – С. 41–43.

6. Ушакова С.В. Компьютер на уроках английского языка / С.В. Ушакова, Н.Д. Гальская // ИЯШ. – 1997. – №5. – С. 40–44. – EDN VVUICM

7. Дробышева И.В. Обучение студентов методике использования ЦОР и ИКТ / И.В. Дробышева // Информатизация образования – 2007: материалы Международной научно-практической конференции. – Калуга: Калужский государственный педагогический университет им. К.Э. Циолковского, 2007 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://refdb.ru/look/2338682-pall.html> (дата обращения: 18.07.2024).

8. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс / Е.Н. Соловова. – М.: АСТ Астрель, 2008. – 238 с. – EDN QTOCEJ

9. Традиционные характеристики компьютерной презентации // Яндекс Браузер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3CMMUc> (дата обращения: 18.07.2024).