

Лесных Анастасия Олеговна

воспитатель

Болотских Наталья Викторовна

воспитатель

Сорокина Лола Бахтиеровна

учитель-логопед

МАДОУ «Д/С №47 «Лесовичок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ СКАЗОК НА ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ТНР

Аннотация: в статье рассмотрена возможность использования логопедических сказок как коррекционного средства для развития всех сторон речи у детей с тяжелыми речевыми нарушениями. Представлены преимущества использования логопедических сказок в работе с детьми дошкольного возраста, приведены примеры использования логопедических сказок на разных этапах работы над формированием и развитием фразовой речи у детей с ТНР.

Ключевые слова: тяжелые нарушения речи, речевое развитие, логопедическая сказка, психические процессы, фразовая речь, дидактическая игра, театрализованная игра.

В работе с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения, эффективным коррекционным средством для развития всех сторон речи являются логопедические сказки. Они оказывают существенную помощь в работе с детьми, испытывающими трудности в речевом развитии.

Логосказки – это целостный педагогический процесс, способствующий развитию всех сторон речи, воспитанию нравственных качеств, а также активизации психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения). Логосказки могут использовать логопеды и воспитатели в своей работе с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения. Сказки проводятся как целое за-

нятие, дидактическая игра, театрализованное представление. Логопедическая сказка требует активного участия детей в ходе повествования. Цель логосказки – это всестороннее, последовательное развитие речи детей и связанных с ней психических процессов путем использования элементов сказкотерапии. Логопедические сказки по содержанию должны быть простыми и небольшими по объему, чтобы ребенок мог понять их содержание и пересказать.

На основе метода логосказки нами была составлена система работы над формированием и развитием фразовой речи у детей с ТНР на разных уровнях речевого развития, через специально разработанные логопедические сказки, которые могут использоваться не только на индивидуальных занятиях учителя-логопеда с ребенком и группой детей, а также на занятиях с воспитателями группы.

Процесс обучения делится на три этапа.

1. Работа над словом, цель которой заключается в расширении объема словаря детей, ознакомлении детей с практическими навыками словоизменения, а также в работе над слоговой структурой слова.

2. Работа над формированием фразы, ее грамматическим и интонационным оформлением.

3. Работа над связной речью направлена на то, чтобы научить детей слушать и понимать короткие рассказы, а также включать в связную речь отработанные грамматические конструкции.

Как основа нами была использована русская народная сказка «Три медведя». Предварительная работа: чтение сказки «Три медведя», рассматривание иллюстраций с героями сказки.

Первый этап (работа над словом). Сказка «Маша заблудилась»

Задачи:

- развивать умение соотносить слова с изображениями (картинками);
- использовать однословную фразу.

Словарь: Маша, мама, папа, баба, деда, АУ, гулять.

Логопед: Сегодня я расскажу тебе сказку про девочку Машу, которая заблудилась в лесу. Слушай и запоминай её.

В маленьком уютном домике жила-была дружная семья: папа, мама, баба, деда и девочка Маша. Жили они недалеко от леса. Однажды Маша пошла в лес по грибы, да ягоды, ушла далеко от дома и заблудилась.

Стала Маша звать на помощь: «Мама! Папа! Деда! Баба! АУ!», но никто ее не услышал.

Села она на пенек и заплакала.

Логопед:

– Это кто? (Мама, папа, баба, деда...)

– Как Маша звала на помощь? (Мама! Папа! Баба! Деда! АУ!)

– Куда пошла Маша? (Гулять.)

Второй этап (работа над формированием фразы). Сказка «День рождения Мишутки».

Задачи:

– развивать навыки формирования простой фразы и ее грамматического оформления.

Словарь: заяц, медвежонок (мишутка), лиса, ежик, белка, рыба, морковь, мед, орехи.

Логопед: У нашего Мишутки сегодня день рождения. Он пригласил в гости своих друзей и приготовил для них угощение. Давайте поможем Мишутке накрыть на стол.

Для белки – орешки.

Для лисы – рыба.

Для зайца – морковка.

Для ёжика – грибы.

Для Мишутки – мед.

Вопросы по тексту.

– Что у лисы, ежа и т. д.?

– У лисы рыба и т. д.

Логопед: Всех угостили? Молодцы!

Третий этап (работа над связной речью). Сказка «Медведи обедают»

Задачи:

– научить детей слушать и понимать короткие рассказы, а также включать в связную речь отработанные грамматические конструкции;

– развивать навыки интонационного оформления фразы.

Логопед: Сегодня я тебе расскажу сказку про трёх медведей. Слушай и запоминай её.

В лесном домике жили три медведя. Большого медведя звали Михаил Иванович. Медведицу звали Настасья Петровна, а маленького медвежонка звали Мишутка. Медведи любили гулять по лесу. После долгой прогулки они приходили домой, чисто мыли лапы и садились обедать. Михаил Иванович говорил громким голосом: «Я буду есть мед». Настасья Петровна говорила тихим голосом: «Я буду есть рыбу». Мишутка говорил тоненьким голоском: «Я буду есть морковь». Настасья Петровна ставила на стол тарелки с едой и медведи обедали. Приятного аппетита!!!

Вопросы по тексту: Что сказал Михаил Иванович? – Я буду есть мед.

Что сказала Настасья Петровна? – Я буду есть рыбу.

Что сказал Мишутка? – Я буду есть морковь.

Просим ребенка произносить фразы с интонацией.

Список литературы

1. Петрова Г.В. Логопедическая сказка как средство воздействия на речевую сферу детей с тяжелыми нарушениями речи / Г.В. Петрова, М.О. Андреева // Образовательный альманах. – 2023. – №7 (69). Ч. 2.

2. Харламова Е.В. Логопедические сказки как средство развития активного словаря дошкольников с общим недоразвитием речи / Е.В. Харламова // Молодой ученый. – 2023. – №38 (485). – С. 183–186. EDN AVUJFO