

Кравцов Алексей Олегович

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»

г. Санкт-Петербург

DOI 10.21661/r-562879

ИЗМЕРЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ: ПОЛИПАРАМЕТРИЧЕСКИЙ ПОДХОД

***Аннотация:** одной из ключевых проблем педагогической инноватики является проблема измерения инноваций. Автор обосновывает специфику феномена «измерения инноваций» и предлагает полипараметрический подход к процессу измерения инноваций, основанный на выявлении их имманентных характеристик.*

***Ключевые слова:** инновация, измерение инноваций, полипараметрический подход к измерению инноваций.*

Проблема измерения инноваций приобретает в условиях интенсивного развития систем образования различного уровня принципиально важное значение.

С одной стороны, образовательные инновации являются тем механизмом, который обеспечивает трансформацию как образовательных учреждений, так и муниципальных и региональных систем образования и в этом качестве они весьма востребованы.

С другой – лавинообразный рост инноваций, разрабатываемых и реализуемых в рамках федеральных и региональных инновационных площадок обостряет проблему, так называемых «псевдоинноваций», когда за новые подходы и разработки выдаются либо уже давно известные, но несколько модифицированные образовательные практики, либо усилия разработчиков сосредотачиваются на неких формальных изменениях, которые не затрагивают сущности образовательной деятельности и не имеют понятного механизма достижения новых образовательных результатов.

Таким образом возникает явное противоречие между востребованностью инноваций как механизма развития образовательных систем и их качеством, которое не всегда способно обеспечить эффективное выполнение инновациями функций развития.

Разрешение этого противоречия невозможно, по нашему мнению, без обращения к проблеме измерения инноваций, то есть определения их *метрик, понимаемых как определенные характеристики, присущие инновациям и являющиеся основанием для их анализа сравнения, оценки и т. д.*

Обращение именно к проблематике измерения инноваций представляется важным, так как отечественные исследования были связаны, главным образом, с вопросами экспертизы и оценки процесса и результатов инновационной деятельности (М.В. Богуславский, А.О. Кравцов, Т.Г. Новикова, В.С. Лазарев Т.И. Пуденко, Н.Е. Седова и др.) [1, 3, 4, 6, 7, 9, 12].

В настоящей статье, нами предлагается подход к измерению инноваций, который основывается на ключевых идеях «Руководства Осло» [5, 11] и направлен на «выявление имманентных характеристик инноваций и их потенциала влиять на развитие образовательных систем» [2].

В основе рассматриваемого подхода лежит ряд методологических положений:

– феномен инновации рассматривается нами в контексте постнеклассической рациональности, что предопределяет рассмотрение инноваций не только с точки зрения содержательных и процессуальных, но и ценностно-смысловых аспектов;

– исходя из отмеченного выше, мы констатируем, что и субъекты измерения инноваций, и их целевые установки по отношению к процессу измерения будут различаться;

– в процессе измерения инноваций необходимо учитывать специфику этапов их жизненного цикла.

Естественно, что, обращаясь к проблемам измерения инноваций, необходимо указать и наше понимание этого феномена.

В рамках настоящей статьи мы рассматриваем *образовательную инновацию* как «процесс и результат деятельности образовательных учреждений,

работающих в инновационном режиме и получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта (услуги), эффективно используемого в практической педагогической деятельности и готового к распространению» [10].

Исходя из указанного определения представляется возможным выделить следующие направления измерения инноваций:

– содержательное, включающее в себя исследование степени новизны, теоретической обоснованности и наличия механизма обеспечения получения нового образовательного результата.

– процессуальное, рассматривающее аспекты процесса производства, внедрения, диссеминации и диффузии инноваций.

Таким образом, мы рассматриваем в качестве цели измерения инноваций сбор, обработку и систематизацию объективных данных о метриках инновации, то есть содержании инновации, процессе ее производства ее практической реализации в организации-разработчике, а также диссеминации (деятельности по распространению инновации) и диффузии (реальном процессе распространения инновации за пределами организации разработчика).

Исходя из указанного подхода, мы выделяем следующие 5 параметров измерения инноваций описание которых представлено нами в таблице 1.

При этом параметр понимается нами как «свойство или показатель объекта или системы, которое можно измерить» [8]

Таблица 1

Параметры измерения инноваций

№	Параметр измерения инноваций	Описание
-	Качество инновации	Этот параметр связан с анализом замысла инновации и призван определить такие метрики инновации как: актуальность, теоретическая обоснованности, наличие механизма реализации, прогнозирование положительных эффектов и совместимость инновации с существующей образовательной практикой.
-	Процесс производства инновации	Этот параметр характеризует: соответствие инновации возможностям и направлениям развития организации-разработчика, то насколько субъекты образовательного процесса вовлечены в разработку и реализацию

		инновации, существует ли система научно и организационно-методического сопровождения инновационной деятельности
-	Распространение инноваций	Этот параметр характеризует: наличие и ли отсутствие у организации разработчика механизмов распространения инновации в педагогическом сообществе и образовательных системах различного уровня, а также реципиентность инновации, т.е. ее способность быть воспринятой вне организации-разработчика
-	Институционализация и применение инноваций	Этот параметр, тесно связанный с предыдущим, характеризует степень распространённости и устойчивости инновации, ее используемости и наличие нормативной закреплённости в образовательных практиках как в организации-разработчике, так и в иных организациях
-	Результативность инновации	Этот параметр соотносится см параметром «качество инновации» и характеризует ее результативный аспект, связанный с тем, смогла ли инновация дать положительный эффект, какие риски возникли в процессе ее реализации и могли ли они быть устранены, а также оказала ли инновация влияние на развитие как образовательной организации, так и субъектов образовательного процесса

Завершая, отметим, что в рамках настоящей статьи нами была предпринята попытка обозначит концептуальные подходы к феномену измерения инноваций, восполняя тем самым недостаточную разработанность этого вопроса в современной педагогической науке.

Принципиально важным является здесь понимание того, что процесс измерения инноваций является фундаментом всей аналитической деятельности в области педагогической инноватики и именно на его основе может в дальнейшем выстраиваться процесс экспертизы и оценки инноваций с целью выявления их влияния на развитие систем образования различного уровня.

Список литературы

1. Богуславский М.В. Научные основы историко-педагогической экспертизы инноваций в образовании / М.В. Богуславский // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. – №1 (28) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3CMax8> (дата обращения: 03.08.2024).
2. Волков В.Н. К вопросу об измерении инноваций в образовании / В.Н. Волков // Непрерывное образование: XXI век. – 2019. – №3 (27). – С. 1–9.
3. Кравцов А.О. Гуманитарная экспертиза в системе управления инновационной деятельностью: три вектора изменений / А.О. Кравцов // Инновационный потенциал районной системы образования. – СПб.: ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, 2014. – С. 18–24.
4. Кравцов А.О. Ключевые направления развития гуманитарной экспертизы инновационной деятельности / А.О. Кравцов // Нижегородское образование. – 2014. – №2. – С. 21–26. – EDN SIUSTV
5. Кулыгина А.С. Руководство Осло как источник «инновационной» терминологии / А.С. Кулыгина // Вестник магистратуры. – 2019. – №3–2 (90). – С. 130–131. EDN VMQSJQ
6. Лазарев В.С. Системное развитие школы / В.С. Лазарев. – 2-е изд. – М.: Пед. о-во России, 2003. – 301 с.
7. Новикова Т.Г. Проектирование и экспертиза инновационной деятельности в образовании. Вып. 12 / Т.Г. Новикова. – М.: ЦРСДОД, 2001. – 64 с.
8. Прохоров Ю.В. Математический энциклопедический словарь / Ю.В. Прохоров. – М.: Большая российская энциклопедия, 1995. – 847 с.
9. Пуденко Т.И. Управление развитием образования на муниципальном уровне в условиях социально-экономической модернизации: автореф. дис. ... д-ра экон. наук: 08.00.05 / Т.И. Пуденко. – М., 2010. – 38 с. EDN QHNZEJ
10. Распоряжение Комитета по образованию «Об утверждении Положения о региональной инновационной площадке» от 04.08.2014 №3364-р.

11. Руководство Осло. – М.: ЦИНС, 2010. – 107 с.

12. Седова Н.Е. Проблемы развития инновационных процессов в системе образования / Н.Е. Седова // Материалы региональной научно-практической конференции. – Комсомольск-на-Амуре: АмГПУ, 2010. – 169 с.