

*Часовских Ольга Алексеевна*

воспитатель

*Кузьменко Юлия Александровна*

воспитатель

*Бортникова Полина Михайловна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №45 «Росинка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЧЕРЕЗ ВОЛОНТЁРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОУ**

*Аннотация:* духовно-нравственное воспитание дошкольников – это целостная система, которая способна сформировать человека, который может жить успешно в современной среде. Нравственное воспитание детей происходит на протяжении всей их жизни. Важную роль в духовно-нравственном развитии играет среда, в которой он развивается и растет. Поэтому большое значение в этом вопросе играет семья и дошкольное учреждение. Для лучшего развития духовно-нравственных качеств семья воспитанников и дошкольное учреждение должны взаимодействовать, ведь у них одна цель – формирование духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста.

*Ключевые слова:* дошкольники, духовно-нравственное развитие, гражданская позиция, патриотизм, экскурсии, дошкольный возраст.

Дошкольный возраст является главным этапом закладывания основ личности. Именно в этом возрасте характерно эмоционально-чувственное восприятие действительности, поэтому благоприятнее выстраивать нравственное и духовное воспитание. При духовно-нравственном воспитании у дошкольников формируется мировоззрение, гражданская позиция, нравственные ориентиры, семейные ценности.

---

Все эти учения идут из внешнего мира. Очень сложно говорить о хорошем, когда телевидение переполнено злыми телепередачами, мультфильмы несут агрессию, в интернете полно примеров плохих поступков людей. Атмосфера вокруг наполнена отрицательными, тревожными, агрессивными эмоциями. Детям очень сложно перерабатывать такого рода информацию и черпать полезное [1, с. 134].

Духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста достаточно актуально в современной реальности. Оно обусловлено непрерывным процессом обучения и освоения новых знаний и умений. Современное общество достаточно заинтересованно данным вопросом и желает управлять им. Старшее поколение стремится передать свои знания, опыт, навыки, которые были получены в течение прожитой жизни. Данная система направлена на сохранение и развитие нашего общества. При духовно-нравственном воспитании происходит формирование ряда личностных качеств. К ним можно отнести уважение к старшему поколению, к своим родителям, поддерживать дружеские отношения со своими сверстниками, уметь сопереживать и радоваться вместе с другими. Ребенку с высоким уровнем духовно-нравственного развития свойственно проявление гуманных чувств и отношений, повышенная ответственность за свои слова и действия [2, с. 199].

Несомненно, ребенку в одиночку не справиться на таком сложном пути, поэтому ему будет хорошим союзником взрослый. Большую роль на воспитание и развитие детей влияет окружение, это и родители, воспитатели, взрослые люди. Главным является не то, что говорит взрослый, а какое он демонстрирует поведение. Если в окружении ребенка будут отрицательные примеры поведения, то не стоит ждать от него высокого уровня духовно-нравственного развития.

Поэтому перед взрослыми, окружающими ребенка, людьми, стоит задача защитить его от негативной и агрессивной информации и наполнить его добротой, миролюбием, взаимоуважением и пониманием. К таким взрослым можно отнести законных представителей и работников дошкольных учреждений.

---

Только при взаимной работе у них получится провести духовно-нравственное развитие дошкольников.

Перед педагогом и воспитанниками стоит цель, которая звучит так: взаимодействие взрослых с ребенком для развития основ, базовых знаний, культура по отношению к другим людям, событиям окружающей жизни, природе и самому себе. Ребенок учиться соответствовать духовно-нравственным ценностям, которые приняты в обществе. Из нашей цели вытекает ряд задач, которые педагог вместе с детьми решает в ходе своей совместной деятельности. Ниже будет перечень задач:

Приобщение детей к духовно-нравственным ценностям, учить их различать добро и зло в поступках людей, героев книг, мультфильмов; учить ребенка управлять своими эмоциями, уметь контролировать их; формирование доступных знаний об окружающем мире, природе, людей, продуктах труда людей и т. д.; полное гармоничное развитие всех сфер деятельности и личности детей дошкольного возраста; развивать у ребенка интерес к родному краю, его истории, выдающимся личностям; развитие у детей эмоциональной сферы их личности; воспитание у детей инициативы к окружающему миру и событиям, происходящим в нем; взаимодействие ребенка и взрослого для дальнейшего возникновения уважительного отношения к нашим традициям, обычаям, обрядам, праздникам.

Эмоциональная сфера личности очень многогранна. Это и выражение чувств ко всему окружающему. Педагог помогает ребенку сформировать их культуру выражения. У детей при совместной работе происходит развитие способности к эмоциональному отклику на свои поступки. Очень важно не забывать в своей работе о эмоциональном воспитании детей. Мы помогаем им развивать их гражданские и патриотические чувства [4, с. 289].

Духовно-нравственное воспитание следует осуществлять по нескольким методам и приемам обучения. Сюда можно отнести словесные, наглядные и практические методы. Разберем каждый подробнее.

К словесным методам духовно-нравственного воспитания можно отнести рассказы взрослого из личного опыта, рассказы поступков великих людей, бе-

---

седы с детьми, словесные игры, чтение художественной литературы, чтение пословиц и поговорок.

К наглядным методам духовно-нравственного развития относятся показ картин о подвигах людей, поступках, рассматривание сюжета иллюстраций, просмотр мультфильмов, роликов, презентаций.

К практическим методам духовно-нравственного развития можно отнести дидактические игры, настольные игры, театрализации, сюжетно-ролевые игры.

Несомненно, большую роль играет совместная работа с родителями в вопросе духовно-нравственного воспитания детей. Очень важной задачей дошкольного учреждения является установление тесной связи с семьей. Ведь именно семья и дошкольное учреждение является основой социализации ребенка. У семьи намного больше преимуществ по воспитанию ребенка, ведь это его привычная среда, в ней он чувствует себя свободно и раскрепощено, что помогает более эффективно формировать умения и качества детей [6, с. 19].

Именно поэтому, в нашей работе с родителями присутствует открытый показ воспитательно-образовательной деятельности, организация совместных праздников, индивидуальные и групповые консультации, тематические родительские собрания, собеседования в виде диалога. В группе присутствуют наглядные виды работы, такие как информационные стенды, консультации для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ.

Родители нашей группы всегда принимают участие в организации и подготовке к праздникам. Ежемесячно мы организуем совместные выставки творческих работ, рисунков, поделок. Любимым занятием в начале нашего знакомства является создание семейного древа. Детками очень интересно подойти и посмотреть на фотографии своей семьи, ее членов, а также рассмотреть фотографии семьи своих одноклассников и друзей.

Для формирования духовно-нравственных качеств детей отлично подходят занятия. Например, на занятиях по рисованию, можно познакомить детей с народно-прикладным искусством, традициями нашего народа, особенностями культуры. На занятиях по познавательному развитию можно познакомить детей

---

с выдающимися личностями нашего народа и края, их подвигами. Занятия по физической культуре помогают развивать выносливость, ловкость, скорость, уважение друг к другу во время командных игр и соревнований.

Следует уделить большое внимание проведению экскурсий и посещению значимых мест нашего города и края. Дети любят посещать краеведческий музей нашего города, рассмотреть быт наших предков. Также при проведении маршрутов выходного дня наши воспитанники любят посещать памятники культуры, площади.

При совместной работе с родителями в воспитании духовно-нравственных качеств их детей заметны большие результаты. Чтобы у детей в дальнейшем продолжали формироваться духовно-нравственные качества нужно, чтобы перед ними всегда были положительные примеры поведения. Поэтому роль семьи и родителей так важна. Ведь становление личности ребенка происходит изначально в семье, так как она является маленьким коллективом, в котором есть принципы сотрудничества и взаимопомощи друг другу [7, с. 107].

В ходе становления и развития духовно-нравственных качеств перед нами формируется портрет современного дошкольника. Он может самостоятельно в своей жизни применять правила и нормы поведения в обществе, в определенных жизненных ситуациях. Он умеет перерабатывать полученные им знания в определенные действия, может менять стиль общения и поведения в зависимости от того, кто перед ним – взрослый или ребенок. У него открытый творческий потенциал в новой компании и ситуациях.

### ***Список литературы***

1. Асташова Н.А. Концептуальные основы педагогической аксиологии / Н.А. Асташова // Педагогика. – 2021. – С. 134.

2. Взятых В.Ф. Введение в методологию инновационной проектной деятельности: учебник для вузов / В.Ф. Взятых. – М.: ЕЦК, 2022. – 199 с.

3. Година Г.Н. Нравственность и воспитание / Г.Н. Година. – М.: Спарк, 2021. – 289 с.

---

4. Козлова С.А. Сущность нравственного воспитания дошкольников / С.А. Козлова. – М.: Владос, 2019. – 289 с.

5. Комарова О.А. Развитие духовно-нравственной сферы личности ребенка в условиях введения ФГОС ДО / О.А. Комарова, В.Ю. Комарова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2020. – №3. – С. 18–26.

6. Науменко Ю. Программа духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ: проектирование содержания / Ю. Науменко // Коррекционно-развивающее образование. – 2015. – №2. – С. 19–32. EDN TXUBZV

7. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о духовно-нравственном воспитании дошкольника / Л.Ф. Островская. – М.: Просвещение, 2021. – 109 с.