

*Саплина Юлия Александровна*

воспитатель

*Романенко Ольга Гаррисовна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №31 «Журавлик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## **ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ**

*Аннотация:* в статье описано развитие социально-личностных качеств детей раннего дошкольного возраста. Представлены направления в области социального развития ребенка.

*Ключевые слова:* общение, дети, ранний возраст, социально-личностные качества, линия поведения, мотивация, развитие ребенка.

Формирование положительных навыков и поведенческих привычек, закладывание основ нравственных качеств и нравственных представлений, мы можем выделить в качестве основных задач социального развития детей раннего возраста. На третьем году жизни общение ребенка со взрослыми и сверстниками становится более осмысленным. Дети готовы к сотрудничеству, они уже могут ладить друг с другом, доверять друг другу, учатся отстаивать свои права и разрешать конфликты. Повышается их социальная компетентность, и они становятся более независимыми.

Общение со сверстниками становится ярко окрашенным, вызывает бурные эмоции: им нравится копировать друг друга, бегать вместе, танцевать, манипулировать игрушками. Стоит отметить, что современные образовательные программы социальной и личностной направленности в детских садах усиливают тему эмоционального развития. В частности, установлено, что реакции взрослых очень важны для развития эмоций ребенка. В этот период взрослый старается помочь ребенку найти контакт со сверстником, подсказать способы взаи-

---

модействия. Именно в этот возрастной период закладываются нравственные качества личности.

Нервная система детей третьего года жизни пластична, малыши легко обучаются, очень восприимчивы, способны активно реагировать на воздействия окружающей среды, внимательны, наблюдательны. Но из-за своего небольшого жизненного опыта и неумения давать правильную оценку происходящему дети не всегда могут разделить происходящее на хорошее и плохое, не всегда могут выстроить правильную линию поведения. Этот возраст характеризуется развитием чувств, что тесно связано с расширением круга общения и деятельности.

Мотивационная сфера и ее развитие тесно связаны с эмоциональной, поскольку на основе симпатии и интереса к взрослым возникает мотивация повторять за ними, действовать в соответствии с требованиями взрослых. Этот мотив лежит в основе действий детей и формирует игровую активность, так как в игре можно почувствовать себя взрослым, заслужить уважение сверстников.

В области социального развития ребенка есть два основных направления. Суть первого заключается в том, что главным условием этического развития ребенка является усвоение моральных норм. Морально-нравственное развитие личности в этом направлении рассматривается как процесс усвоения ребенком норм и правил поведения в обществе в процессе совместной деятельности, в условиях активного общения. Данное направление можно охарактеризовать как нравственно ориентированное. Нормой в этом направлении является образец поведения, который признается ребенком, привлекателен для него и побуждает к социально одобряемым действиям.

Во втором направлении на первое место выходит не формирование нравственных представлений, а развитие нравственных чувств, эмоций, например, сопереживания и эмпатии. Это эмоционально ориентированное направление. Здесь на первый план выходит воспитание у ребенка культуры межличностных отношений. В рамках этого направления отмечается важность развития эмпатии, которая является неотъемлемой частью формирования личности и лежит в основе гуманного отношения к людям. Осознание переживаний и чувств дру-

---

гих людей, литературных персонажей, сопереживание им – формирует у ребенка нравственное восприятие мира. Малыш учится понимать другого человека, способен поставить себя на его место. Он также учится различать нравственные поступки и оценивать их с точки зрения социальных норм и правил. Правильно оценивая действия других людей, дети учатся оценивать свои собственные поступки и разрешать конфликты.

На третьем году жизни параллельно с социальным развитием развиваются так называемые социальные эмоции, такие как гордость, стыд и вина, стеснение.

На самом раннем этапе социальное и личностное развитие ребенка раннего возраста тесно связано с другими областями развития, например, с эмоциональными и когнитивными процессами. Эмоции раннего детства также влияют на развитие когнитивных способностей, желание учиться и процессы усвоения знаний.

На третьем году жизни ребенок проявляет желание действовать самостоятельно, поскольку некоторые навыки и знания ему уже доступны и у него есть шанс успешно доказать приобретенные компетенции. Он старается действовать самостоятельно, в пределах своих возможностей, и не чувствует, что его постоянно контролируют и направляют другие. Стремление к независимости не означает, что отвергается любое внешнее влияние и требуется полная независимость. Кроме того, в этот период формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, в это время главным для ребенка является совместная игра с предметами; такое общение остается главным примерно до 4-летнего возраста.

Для социального и личностного развития малышей важен позитивный групповой климат, который может служить опорой для межличностных отношений. Необходимо позитивное отношение к эмоциям ребенка. В этот период взрослые выступают в качестве модели поведения для детей. Если ребенок чувствует себя социально значимым и интересным воспитателю и другим детям, у него будет больше желания познавать окружающий мир. Благодаря общению с социальным окружением ребенок приобретает необходимые эмоциональные (личностные) компетенции. Эти эмоциональные компетенции облегчают соци-

---

альное взаимодействие, они тесно связаны с развитием в других областях, например, с развитием речи или когнитивным развитием.

В целом, можно сделать вывод, что социальное и личностное развитие ребенка раннего возраста всегда было одной из главных тем дошкольного образования для детей. Такая актуальность обусловлена тем, что раннее детство имеет решающее значение для социального и личностного развития. В этот период формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, совместная игра. Малыши любят подражать взрослым и друг другу. Несмотря на возросшую потребность действовать самостоятельно, детям этого возраста все еще трудно самостоятельно устанавливать контакт со сверстниками, и они нуждаются в помощи взрослого. Именно этот период благоприятен для привития моральных норм и правил поведения, развития нравственных чувств и эмоций, знакомства с культурой межличностных отношений и обучения правильной оценке поступков окружающих и своих собственных.

### *Список литературы*

1. Уругтаева Г.А. Дошкольная психология / Г.А. Уругтаева. – М., 1996.
2. Развитие общения дошкольников со сверстниками / под ред. А.Г. Рузской. – М., 1989.
3. Детская психология / под ред. Я.Л. Коломинского. – Минск, 1988.
4. Эльконин Д.Б. Детская психология (развитие ребенка от рождения до семи лет) / Д.Б. Эльконин. – М., 1960.