

Масленникова Алёна Ивановна

учитель

МБОУ «СОШ №50»

г. Белгород, Белгородская область

Аулова Ольга Александровна

преподаватель

ОГАПОУ «Шебекинский агротехнический ремесленный техникум»

г. Белгород, Белгородская область

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в статье рассматриваются функции классного руководителя в современном образовательном процессе, рассказывается о необходимости воспитательной работы в школе. Раскрывается актуальность проблемы воспитания школьников в системе образования.

Ключевые слова: классный руководитель, воспитательный процесс, образовательный процесс, функции классного руководителя.

Воспитательный процесс в современной школе – это сложная организация, деятельность которой классный руководитель выстраивает самостоятельно, подбирая методы и формы воспитательной работы. Нельзя подобрать или составить общий план действий для классных руководителей, так как деятельность современного педагога-наставника требует индивидуального подхода к работе с тем или иным классом. Но так было не всегда.

Например, в XIX веке образовательный и воспитательный процесс сосуществовали вместе; появлялись классные наставники, в обязанность которых входило еще и обучать своих подопечных. С приходом советской власти воспитательная функция в школах стала отходить на второй план, все чаще делали ставку на ученическое самоуправление. Однако недостаток опыта организаторской деятельности детей не принес желаемых результатов. И только лишь в 40–

50-е годы роль педагога как воспитателя начинает возрастать. Это помогало развивать патриотические чувства у учащихся в военное время.

В современных школах воспитанию уделяется огромное внимание. На сегодняшний день можно выделить следующие обязанности и функции классного руководителя.

1. *Воспитательная функция*: организация воспитательного процесса, проведение классных часов, встреч, круглых столов; обсуждение актуальных вопросов, решение классных проблем; формирование социальных навыков и моральных ценностей.

2. *Организационно-координационная функция*: обеспечение связи школы с семьей; проведение консультаций и бесед с родителями; взаимодействие с педагогическими работниками; организация образовательного процесса оптимальная для развития личности; ведение документации (классный журнал, план воспитательной работы, личные дела учащихся).

3. *Коммуникативная функция*: установление взаимодействия между учителем и учеником; регулирование межличностных отношений; содействие благоприятному психологическому климату в классе.

4. *Прогнозирующая функция*: изучение индивидуальных особенностей учеников и динамика их развития; определение перспектив развития класса; контроль за успеваемостью каждого ученика и посещаемостью школы.

Таким образом, роль классного руководителя в образовательном процессе огромна. Его задача быть не только воспитателем, но и наставником. Необходимо изучать современные информационные технологии и вопросы, волнующие молодежь. Каждый современный классный руководитель должен шагать в ногу со временем, использовать актуальные методы и приемы, воздействующие на сегодняшнее поколение. Эффективное выполнение классным руководителем своих функций и четкое планирование позволяют глубже погрузить школьников в учебно-воспитательный процесс.

Список литературы

1. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьников / Н.Е. Щуркова. – М., 1998.
2. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. / И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2002.
3. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н. Селиванова. – М., 1996.
4. Агутов П.Р. Технология и современное образование / П.Р. Агутов // Педагогика. – 1996. – №2.