

Сорокина Наталия Николаевна

воспитатель

Скибицкая Ирина Ивановна

воспитатель

Харитонова Татьяна Юрьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №29 «Рябинушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

**ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ТЕХНОЛОГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ**

Аннотация: статья посвящена использованию технологии моделирования в формировании естественно-научных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: моделирование, эко-культура, экологическая направленность, экспериментирование, исследовательская деятельность, проблемные ситуации.

В современных условиях, когда сфера воспитательного воздействия значительно расширяется, проблема экологического воспитания приобретает особую остроту и актуальность. Многообразие природных явлений, составляющих непосредственное окружение детей, создаёт видимость их лёгкого познания в процессе наблюдений. Пугливость, скрытый образ жизни диких животных, изменчивость развивающихся организмов, цикличность сезонных изменений в природе, многочисленные и скрытые от восприятия связи и зависимости внутри природных сообществ – все это создаёт объективные трудности для познания явлений природы детьми дошкольного возраста, мыслительная деятельность которых находится ещё в становлении. Указанные обстоятельства в ряде случаев вызывают необходимость

моделирования некоторых явлений, объектов природы, их свойств и признаков. Поэтому важнейшими задачами является: поиск путей эффективного обучения, поиск возможностей использования скрытых резервов умственной деятельности детей, повышения самостоятельности. Именно это учитывается при поступлении в школу, а также, готов ли ребёнок к получению новых знаний, умеет ли рассуждать, делать самостоятельные выводы, фантазировать.

Бережное отношение к природе, осознание важности её охраны, формирование эко-культуры природоохранного сознания необходимо воспитывать с ранних лет, дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека.

Эффективность работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста зависит от особенностей реализации методов и использования разнообразных форм работы по экологическому воспитанию. Возникает необходимость в использовании развивающих мероприятий с наглядным демонстрированием причинно-следственных связей природных объектов, способствующей развитию таких сторон мышления, как умению прогнозировать, устанавливать общность предметов. Любая задача требует анализа условий выявления отношений между предметами, эти отношения могут быть представлены в виде наглядных моделей, способствующих активизации познавательной деятельности старших дошкольников, в частности, образного мышления, и, в целом творчества, что является важным условием полноценного экологического воспитания детей.

Реализация освоения естественно-научных представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством использования моделирования организуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности с экологической направленностью каждой из них.

В основе реализации образовательных ситуаций и развивающих мероприятий используется принцип эмоционального восприятия: эмоциональное отношение, связанное с познавательной задачей посредством воображаемой ситуации, возникающей в результате игрового или символического обозначения, позволяет сделать образовательную ситуацию более интересной для детей. Вся де-

тельность детей реализуется таким образом, чтобы дети переходили от освоения факторов к установлению связей между ними и обобщению полученных представлений.

В организации целевых прогулок, экскурсий в ближайшее природное окружение одновременно решаются разные задачи: оздоровительные, познавательные, нравственные, эстетические. Умственные способности детей развиваются посредством различных мероприятий познавательного характера: наблюдения (предшествует деятельности с моделями) за явлениями, объектами природы, пояснения, беседы, словесной игры, отгадывания загадок во время отдыха, игры-экспериментирования, исследовательской деятельности, проблемных ситуаций.

Природоохранная деятельность осуществляется через: развешивание кормушек с кормом в зимнее время, домиков для птиц осенью и весной, ограждение муравейников тёплое время года; уборка, очистка от лесного и бытового мусора постоянного места прогулки.

Организация любого вида трудовой деятельности (труда в природе: (совместного или ребёнка), дежурств в уголке природы, коллективного (индивидуального) на участке, на огороде) посредством моделирования структуры трудового процесса осуществляется в трёх этапах.

1. Наблюдение – осмотр живых объектов, выявление их состояния, недостающих условий для полноценной жизни и необходимых трудовых операций.

2. Трудовая деятельность – в том наборе и объёме, которые были определены при осмотре.

3. Заключительное наблюдение, позволяющее оценить полноценность среды обитания для живых объектов.

Систематизация накопленных естественно-научных представлений у детей осуществляется через организацию различных образовательных ситуаций экологической направленности: познавательных игр с включением проблемных ситуаций, задач-загадок, какого-либо сказочного или познавательного материала, связанного одним сюжетом, куда вплетаются задания на развитие воображения, памяти, мышления; игровых обучающих ситуаций (с игрушками – аналогами

объектов природы; с литературными персонажами (использование кукол); путешествия); создание коллекций; развивающей игры; игры- экспериментирования; экологической тропы.

Для активизации познавательной деятельности старших дошкольников, развития образного мышления, воображения и, в целом творчества в совместной деятельности со взрослым используются различные приёмы, стимулирующие способность к использованию схем, заместителей предметов: составление рассказов, используя карту-схему, ленту-схему; шифровка различных объектов природы; игровые упражнения типа: «Когда это бывает», «Рассели жителей»; составление загадок с использованием схем-опор о явлениях, объектах природы, моделирование биоценозов.

Предлагаемые задания и игровые упражнения многократно варьируются, изменяются при изучении разных тем.

Обучение моделированию осуществляется в такой последовательности.

1. Описание новых объектов природы с помощью готовой модели, ранее усвоенной детьми.

2. Сравнение двух объектов между собой, выделение признаков различия и сходства, одновременный отбор и выкладывание на панно моделей, замещающих эти признаки.

3. Увеличение количества сравниваемых объектов 3–4.

4. Обучение моделированию существенных или значимых для деятельности признаков.

5. Создание моделей элементарных понятий, таких как «звери», «рыбы», «растения» и т. д.

Важным компонентом системы работы является самостоятельная деятельность детей. Для закрепления естественно-научных представлений детей старшего дошкольного возраста используются многовариативность игр с элементами моделирования: различные виды лото: «Кто во что одет», «Кто где живёт», «Кто как двигается», дидактические игры: «Что мы знаем о домашних живот-

ных», «Что бывает зимой», «Что где растет», «Угадай, какой наш дом», «Путаница», «Узнай по описанию».

Эффективности реализации поставленных задач способствует создание микроблоков развивающей среды, которые способствуют развитию естественно-научных представлений, способности овладения моделирующей деятельностью, систематизации познавательного опыта у старших дошкольников: лаборатория, уголок моделирования (содержание деятельности – условные символы, модели различного вида по темам и разным направлениям (календари наблюдений в природе, алгоритмы познавательной деятельности, опытов, экспериментов, схема строения модели взаимозависимостей, макеты, изобразительные средства).

Использование моделирования способствует успешному формированию естественно-научных представлений у детей старшего дошкольного возраста, дает возможность демонстрировать процессы, которые нельзя показать в природе, позволяет изучать биологические закономерности, не проводя экспериментов на живых организмах и тем самым не нанося им вреда, дает простор для творчества и фантазии детей, обеспечивая их речевое развитие.

Список литературы

1. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ / О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2007. – EDN QVGRQX
2. Иванова А.И. Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду / А.И. Иванова – М.: ТЦ, 2010.
3. Каменева Л.А. Мир природы и ребенок / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева. – СПб.: Акцидент, 1998.