

Гусева Елена Васильевна

учитель

МБОУ «СОШ №11»

г. Алатырь, Чувашская Республика

Седойкина Елена Сергеевна

учитель

МБОУ «СОШ №11»

г. Алатырь, Чувашская Республика

Щитова Ольга Евгеньевна

учитель

МБОУ «СОШ №3»

г. Алатырь, Чувашская Республика

РОДИТЕЛЬСКАЯ ШКОЛА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

***Аннотация:** в статье освещается одна из форм взаимодействия семьи и школы, рассматривается опыт организации и возможности функционирования Родительской школы. Сотрудничество семьи и школы – залог успешности в воспитании и обучении.*

***Ключевые слова:** федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, ФГОС НОО, федеральная образовательная программа начального общего образования, ФОП НОО, Родительская школа.*

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) основной целью системы работы образовательного учреждения с родителями (законными представителями) было установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов. Отношения с родителями мы выстраиваем в форме конструктивного

взаимодействия. В стандарте были определены основные направления работы с родителями.

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей (индивидуальные и тематические консультации, родительские собрания и другое).

2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (дни открытых дверей, открытые уроки и внеклассные мероприятия и другое).

3. Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом (участие родителей класса в работе Совета школы, в работе родительского комитета).

Сегодня родители должны быть активными участниками образовательного процесса. Изменилась форма взаимодействия родителей и школы: из пассивных слушателей родители превращаются в активных участников. «Основная масса родителей не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители через практическую совместную работу вместе пытаются найти эффективные способы решения разных проблем» [1, с. 2]. Но, испытывая трудности, родители часто перестают выходить на контакт с педагогами. Как сделать общение с родителями живым? Как привлечь родителей в школу?

Существуют различные формы работы с семьей. Самой действенной мы считаем организацию Родительской школы.

В начале учебного года в Родительской школе педагог-психолог знакомит родителей с возрастными особенностями обучающихся, говорит об особенностях адаптации и социализации, причинах отклонений в поведении ребёнка и их коррекции. Родители узнают, что новое поколение детей надо обучать и воспитывать по-новому.

1. Это дети мультимедийных технологий, цифровой среды. Почти всю информацию они получают из Сети, умеют с ней отлично работать, предпочитают общение в виртуальном пространстве личному общению.

2. Они нетерпеливы и сосредоточены в основном на краткосрочных целях.

3. Они ориентированы на потребление и индивидуалистичны.

4. Ценят честность и откровенность.

5. Они быстро взрослеют, занимаясь самообразованием в Интернете.

6. Они иначе занимаются творчеством: делают сайты, флэш-фильмы, электронные презентации, в онлайн-играх создают целые миры.

7. Для них характерен загадочный и ошеломляющий феномен детской многозадачности.

8. Они иначе учатся: мотивированно занимаются только тем, что им интересно, и игнорируют при этом всё больше и больше то, в чём они не заинтересованы. А это, увы, едва ли не вся школьная программа.

9. У детей поколения Z по-другому функционирует память: в первую очередь, запоминается не содержание какого-нибудь источника информации в сети, а место, где эта информация находится, а ещё точнее – «путь», способ, как до неё добраться. Память становится не только «неглубокой», но и «короткой».

10. Они гиперактивны. Этим детям трудно долго оставаться сосредоточенными на чём-то одном, они очень непоседливы и потому расторможены. Поэтому у них часто возникают проблемы с успеваемостью из-за неусидчивости и нетерпеливости, хотя при этом они и могут быть одарёнными в каких-то отдельных сферах деятельности. Недостаток эмоциональных контактов в семье, в первую очередь с матерью, и избыток информации, который обрушивается на детскую голову с первых лет жизни, приводят к нарушению возрастного развития нервной системы. Вот почему эти дети повышено возбудимы, впечатлительны, непоседливы и менее послушны» [2, с. 2].

«Одной из важных сторон родительского воспитания является помощь детям в социальном развитии. Ребенка нужно воспитать так, чтобы он чувствовал сердцем другого человека» [3, с. 366]. В рамках Дней семьи Родительскую школу проводим совместно с настоятелями храмов города. «Следующий важный момент – исчезает традиционная семья. Эта тенденция сейчас уже явно проявляется. Для детей нового поколения, когда они вырастут, психологические проблемы создания семьи будут ещё более острыми. У них нет личного опыта жизни в полной семье, семье, где много детей. Это тоже важно. Почему

новая молодёжь будет более эгоцентричной? Эти дети вырастают в семьях, где есть единственный ребёнок, автоматически представляющий собой центр внимания. Ребёнок привыкает к такому положению вещей и полагает, что и другие люди должны к нему относиться так же, как родители. С таким инфантильным эгоцентричным убеждением они и выходят в самостоятельную жизнь» [2, с. 12]. Семья своими ценностями, особенностями взаимоотношений готовит ребёнка к его будущей семейной жизни. Многие родители с ребятами посещают Воскресную школу при храме Иверской иконы Божией Матери. Они делятся знаниями, полученными там, обмениваются опытом. Говорим о первостепенной роли семьи в современном мире, о роли отца и матери, о воспитании будущего семьянина.

Сегодня мы не представляем своей жизни без Интернета. Одно из занятий Родительской школы проводим вместе с ребятами и посвящаем вопросу безопасности работы в сети Интернет.

В ФГОС НОО прописано: «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

2) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета» [4, с. 6].

И сегодня, когда мы работаем по федеральной образовательной программе начального общего образования (ФОП НОО), Родительская школа нам помогает в реализации федеральной рабочей программы воспитания. Одним из модулей которой является модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания [3, с. 4000].

Делаем вывод: Любая форма взаимодействия семьи и школы важна и необходима. «Важно не игнорировать знания, уже имеющиеся у родителей, а добавлять в них дополнительные грани восприятия. Важно, чтобы произошла встреча родительского жизненного опыта и психолого-педагогических знаний. «Родительская школа» – это не противостояние и противодействие, а диалог и возникновение контакта. Чаще всего часть родителей проявляют интерес, находят что-то полезное для себя в обсуждаемой теме, хотят и могут еще раз прийти на подобные встречи, а это и есть результат данной формы работы» [1, с. 1].

Список литературы

1. Дулисова Т.В. «Родительская школа» как средство повышения психологической компетентности родителей, способ поиска и обозначения психологического ресурса ребёнка и родителей / Т.В. Дулисова // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: festival.1september.ru/articles/589616 (дата обращения: 23.06.2024).

2. Сапа А.В. Поколение Z – поколение эпохи ФГОС / А.В. Сапа // Педагогическая мастерская. Всё для учителя! – 2015. – №7. – С. 7–15.

3. Федеральная образовательная программа начального общего образования, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://static.edsoo.ru/projects/fof/index.html#/sections/1> (дата обращения: 23.06.2024).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года №373 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO_23_10_09_Minjust_3._1_.pdf (дата обращения: 23.06.2024).