

Щербинина Анна Сергеевна

магистрант

Научный руководитель

Пилипчук Лариса Сергеевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный

педагогический университет»

г. Барнаул, Алтайский край

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: в статье автор исследует особенности формирования социальных представлений у старших дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи. Рассматриваются конкретные методы и приемы их формирования, апробированные в ходе опытно-экспериментальной работы.

Ключевые слова: социальные представления, дети старшего дошкольного возраста, общее недоразвитие речи.

Формирование социальных представлений дошкольника происходит в процессе повседневного ежедневного общения ребенка со взрослыми (родителями, педагогами) и сверстниками. У детей с общим недоразвитием речи (ОНР) процесс общения затруднен, в связи с чем социальные представления формируются менее интенсивно, чем у их нормально развивающихся сверстников.

Под социальными представлениями будем понимать, вслед за И. А. Тавед и др., образы явлений социальной действительности, относящиеся к жизни людей и их отношениям в обществе, свободно сохраняемые и воспроизводимые в сознании без их непосредственного воздействия на органы чувств.

Т.В. Прохорова, А.Р. Уразова, О.Н. Фатихова и др. [1] предлагают алгоритм формирования социальных представлений у дошкольников:

1. Дошкольник учится осознавать себя личностью со своими индивидуальными особенностями и желаниями (возможны варианты игр «Кто такой я?», «Что мне нравится?», «Мое желание» и т. д.).

2. Формирование норм и ценностей (рекомендуемые варианты игр «Мой герой», «Хочу быть как...» и др.).

3. Развитие коммуникативных навыков, проявление адекватных ситуации эмоций (используются игровые упражнения «Делай как я», «А ты так сможешь» и т. п.).

4. Формирование мотивированных оценок (рекомендуется использовать демонстрационный материал «Хорошо или плохо?» по материалам детской литература и интернет-ресурсов).

5. Вхождение ребенка в социум через осознание и принятие норм и правил поведения (рекомендуется применение проблемных ситуаций с неопределенным концом и игровые методы с проблемно-игровыми заданиями).

У детей с ОНР отмечается недостаточность использования потенциала коммуникативно-речевых средств для полноценного формирования социальных представлений. Особое значение в этом процессе приобретают методы и приемы, используемые педагогом в работе с детьми с ОНР. Рассмотрим те из них, которые были апробированы автором статьи в процессе опытно-экспериментальной работы, проведенной на базе краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавлики» с сентября 2023 года по май 2024 года. В этот период был реализован комплекс из 18 логопедических занятий по формированию социальных представлений у старших дошкольников с ОНР.

В процессе проведения занятий использовались методы организации практического опыта общественного поведения и методы формирования представлений, суждений и оценок. Каждый конкретный метод был реализован с помощью различных приемов:

– метод приучения – приемы побуждения к поступку, создания педагогических ситуаций, напоминания и др.;

– метод примера (взрослого или сверстника) – приемы организации наблюдения за деятельностью людей, показа действия и др.;

– метод организации совместной деятельности – приемы организации трудовой деятельности, игровой, продуктивной и др.;

– словесно-наглядные методы – приемы беседы по содержанию литературного произведения или картины, чтения книг, прием игровых упражнений и др.;

– методы формирования сознания – приемы беседа, разъяснение и т. д.;

– методы стимулирования чувств и отношений – приемы пример, поощрение и т. д.;

– методы формирования поведения – приемы приучение, упражнения, руководство деятельностью и др.

Активно использовались упражнения, наблюдения, повторения, экспериментирования, которые позволяли выяснить социальные представления детей, расширить и закрепить их. Уточнению социальных представлений способствовало регулярное и систематическое выполнение аналогичных заданий, переключение на другую деятельность, использование обобщенных вопросов, индивидуальной беседы, сравнительного анализа, разъяснения, оценки, создания воображаемой ситуации, проигрывания положительной ситуации, совместного поиска выхода из ситуации и др. В ситуациях выбора также происходило уточнение представлений (Кто из детей поступает плохо? Как бы ты поступил в такой ситуации? и др.).

Приведем пример, на занятии по теме «Времена года» была создана игровая ситуация для того, чтобы дети представили, что они попали в весну. Предложено рассказать, что бывает весной, отметить признаки весны, используя модель «Времена года». На занятиях по темам «Дикие и домашние животные», «Игры и игрушки» по моделям дошкольницы составляли рассказы. Приведем примеры. Рассказ ребенка про лису: «У лисы рыжая шубка, маленькие уши, пушистый хвост. Лапки мягкие. Живет в лесу. Ест мышек и зайчиков». Рассказ ребенка про

машинку: «Машина зеленая. Форма – прямоугольник. Колеса круглые. Маленькая. Хорошо ездит. Я люблю с ней играть». Рассказы по сравнению диких и домашних животных также проходили с опорой на модель. Модели широко применялись при составлении и отгадывании загадок о растениях на занятии по теме «Растения».

Для формирования социальных представлений широко использовались дидактические игры и упражнения. Приведем примеры из проведенных занятий. На занятии по теме «Времена года» была реализована дидактическая игра «Чьи лапки». В игровой ситуации дошкольники называли, чьи лапки мерзнут зимой: «Мерзнут лапки у белки – чьи лапки мерзнут? (Беличьи.)». Интерес у детей вызвали дидактические игры «Ласковые слова», когда из предложенных слов нужно было составить слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, типа солнце – солнышко; игра «Наоборот» («Я буду бросать вам мяч, и говорить слова, а вы мяч бросаете обратно и говорите противоположное значение слов, например, холодно -тепло); игры типа «Кто больше назовет предметов» и «Чудесный мешочек».

Рассмотрим использование наглядности на занятии по теме «Фрукты и овощи». Изображения овощей и фруктов соотносились с реальными предметами. По ходу работы выяснялось, где и как они растут. Одновременно проходило расширение знаний об окружающем мире: совместно выясняли, где и как растут фрукты и овощи, почему фрукты нельзя отнести к категории овощей и наоборот, какие фрукты и овощи растут на территории Алтайского края. Дошкольников с ОНР знакомили с многообразием конкретных предметов, включаемых в понятие фрукты и овощи.

На занятиях широко применялись компьютерные программы. Одной из них являлась специализированная компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры». Она предназначена для коррекции ОНР у детей старшего дошкольного возраста. В ходе логопедической работы формировались социальные представления, правильные речевые навыки, расширялся словарь.

Лабораторией компьютерных технологий Института коррекционной педагогики РАО (<https://ikp-rao.ru>) разработаны специальные программы: «Видимая речь», «Мир за окном», «Кроссворды», «Играя, учимся LOGO» и др. На занятиях использовались следующие компьютерные программы.

1. «Учимся говорить правильно» – программа для развития речи, расширения словаря (фирма «Ксан»).

2. Программно-методический комплекс «Семейный наставник» (фирмы «Инис-Софт») – это серия обучающих программно-методических комплексов, которые при установке объединяются в единое целое. Программа рассчитана на учащихся младших классов, но детям дошкольного возраста рекомендуется использовать ее раздел, связанный с расширением и активизацией словаря.

3. Серия «Супердетки» (ООО «Новый диск»). В серию входят различные коррекционно-развивающие программы, одной из которых является программа «Расширяем словарь ребенка».

4. Логопедический тренажер Дэльфа-142. В него входит большое количество программ, направленных на коррекцию ОНР детей дошкольного возраста. Приведем пример для блока «Слово» – это игра «Подбери пару картинке». Цель игры: научить ребенка различать слова противоположные по значению (антонимы). Ход игры: Ребенок сидит перед компьютером. На экран выводятся картинки, от 4–8 штук слева и справа, расположенные в хаотичном порядке. Ребенку необходимо найти каждой картинке пару, которая будет противоположная по значению (соль – сахар, радость – грусть).

Таким образом, в процессе опытно-экспериментальной работы апробирована система занятий по формированию социальных представлений у старших дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи. На наш взгляд, эффективными методами и приемами формирования социальных представлений являются составление рассказов по моделям, дидактические игры и упражнения.

Список литературы

1. Прохорова Т.В. Я в мире людей: социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста: практическое пособие / Т.В. Прохорова,

О.Н. Фатихова; Ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования Удмуртской Республики. – Ижевск: Изд-во ИПК и ПРО УР, 2010. – 79 с.