

*Спиридонова Наталья Витальевна*

заведующая

*Михайлова Анна Минназимовна*

старший воспитатель

*Якимович Ольга Сергеевна*

заместитель заведующего по УВР

МАДОУ «Д/С №7 «Созвездие»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Аннотация:* авторы описывают опыт управления дошкольной образовательной организацией с точки зрения привлечения ресурсов для обеспечения оптимального качества образования детей с особыми образовательными запросами.

*Ключевые слова:* управление дошкольным образованием, создание инклюзивной образовательной среды, ресурсы образования.

Согласно последним данным, собранным в 2023 году, в России проживает около 1 миллиона детей с ОВЗ. Наиболее распространены речевые нарушения, они диагностированы у 40% детей с ОВЗ. Почти треть – 30% детей с ОВЗ имеют проблемы со зрением или слухом, такие как дальнозоркость, косоглазие или уровень глухоты различной степени. Органические поражения ЦНС, такие как ДЦП или аутизм имеют 20% детей с ОВЗ. Синдромы задержки психического развития отмечаются у 10% детей с ОВЗ [3].

Поэтому, в современном российском образовании все большую активность приобретают процессы интеграции детей различных категорий в образовательном процессе, включение детей с ограниченными возможностями здоровья в единое образовательное пространство. Позвольте представить Вам опыт созда-

---

ния инклюзивного образовательного пространства в МАДОУ «Детский сад №7 «Созвездие» г. Чебоксары

На данный момент в ДОО функционирует 31 группа, из них: 28 – общеразвивающей направленности, 2 – группы лекотека для детей с ОВЗ, 1 – инклюзивная группа.

Детский сад посещают 37 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 19 дошкольников имеют статус ребенка-инвалида.

Процесс интеграции, инклюзии «особых» детей неоднозначен настолько, насколько уникален каждый ребенок, имеющий особенности развития. Это обуславливает важность грамотного управления процессом сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Управление с точки зрения науки о менеджменте – это процесс прогнозирования, планирования, организации, мотивации, координации и контроля, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь цели организации. Каждая из этих составляющих управления требует опоры на нормативную базу, документы, регламентирующие коррекционно-образовательный процесс [2].

Предпосылкой для формирования такой базы стала ратификация РФ в 2012 году Концепции о правах инвалидов [1]. Принятие в 2013 году закона 273-ФЗ «Закон об образовании в РФ» в котором впервые дается понятие инклюзивного образования, легло в основу формирования нормативной базы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях системы образования.

Конкретные пути и механизмы развития инклюзивного образования предложены в Плане реализации Десятилетия детства. Он содержит раздел «Обеспечение равных возможностей для детей, нуждающихся в особой заботе государства», направленный, в том числе на создание в системе образования условий, отвечающих возможностям и потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обозначенная нормативная база, как упоминалось, характеризует, прежде всего, условия, которые образовательная организация обязана предоставить ре-

---

бенку с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому задача управления состоит в кооперации ресурсов для обеспечения оптимального качества образования каждого ребенка с особыми образовательными запросами.

Среди основных видов ресурсов мы выделили для себя следующие: образовательное пространство и вариативные формы образования детей с ограниченными возможностями здоровья; дополнительное финансирование; кадры; взаимодействие с социальными партнерами, в том числе родителями воспитанников.

Образовательное пространство МАДОУ «Детский сад №7 «Созвездие» г. Чебоксары, востребованное в процессе сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, составляют консультационный центр, лекотека, инклюзивная группа, логопункт.

В детском саду созданы все необходимые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. При входе в детский сад установлены пандусные съезды, в здании оборудован лифт для подъема и спуска, в бассейне установлен специальный подъемник для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Осуществляется дистанционное сопровождение при помощи технических средств: скайп, интерактивного мобильного робота R-bot. Данные вариативные формы образования детей с особыми потребностями отличаются разной степенью включенности «особых» детей в инклюзивное образовательное пространство, и в ряде случаев выступают своеобразными ступеньками в их развитии, позволяют учесть уровень развития ребенка, его динамику в конструировании индивидуального образовательного маршрута.

Так ребенок раннего возраста, имеющий ограниченные возможности здоровья, получавший образование в условиях консультационного центра может продолжить образование в инклюзивной группе, или сначала посещать лекотеку в зависимости его состояния.

Для детей с речевыми нарушениями после консультационного центра мы предлагаем сопровождение логопеда в логопункте.

---

Создание образовательной инфраструктуры требует привлечения дополнительного финансирования. Может использоваться несколько источников: средства от приносящей доход деятельности, благотворительная помощь, гранты.

Наша дошкольная образовательная организация активно участвует в грантовой деятельности, которая дает свои результаты. В 2017 году опыт работы консультативного пункта был обобщен, представлен в конкурсе на получение гранта в форме субсидий из федерального бюджета в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы по мероприятию 2.1. «Реализация новых организационно-экономических моделей и стандартов в дошкольном образовании путем разработки нормативно-методической базы и экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения».

Обобщение опыта работы и получение дополнительных финансовых ресурсов позволило преобразовать консультационный пункт в центр «УМка», и организовать его деятельность в отдельном здании – структурном подразделении.

Кроме того, средства гранта были использованы на повышение квалификации педагогов в вопросах сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Педагоги, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья, прошли курсы повышения квалификации по программам: «Ранняя помощь и дошкольное образование в системе непрерывного образования детей с ограниченными возможностями здоровья», «Организация инклюзивного образования в условиях ФГОС ДО», «Тьютор в условиях инклюзивного и интегрированного образования»

В 2019–2023 году детский сад был победителем Конкурсного отбора на предоставление из федерального бюджета гранта в форме субсидии юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Общая

---

сумма гранта составила 17 647 150 рублей. Они использованы на оборудование и функционирование консультационного центра «7Я», где получают услуги в том числе родители детей с особыми потребностями.

В МАДОУ «Детский сад №7 «Созвездие» г. Чебоксары работает 54 педагога. Доля специалистов, реализующих коррекционно-образовательный процесс, составляет – 25% (13 чел.), занятых в инклюзивном образовании – 100% (54 чел.). В нашем детском саду в коррекционно-образовательный процесс включен довольно широкий круг специалистов: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, инструктор по ФК, музыкальный руководитель, тьютор. Это обеспечивает комплексность профессиональной поддержки детей и их родителей.

В рамках Республиканского проекта «Тьютор для особых детей» все эти специалисты прошли обучение по программе «Тьютор в инклюзии в условиях ФГОС», что обеспечило освоение ими технологий сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих разные типы нарушений.

Еще одним важным моментом в развитии кадрового потенциала организации является обобщение и распространение опыта педагогов через участие в конференциях и конкурсах. Благодаря финансовой и методической поддержке со стороны администрации детского сада число педагогов, представивших свои наработки на суд коллег в ходе конференций различного уровня, в последние два года выросло в два раза.

Личностный и профессиональный рост педагогов, кооперация ресурсов, в первую очередь кадровых, позволяет говорить о командном проектировании, коллегиальном построении тактики сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Значимым ресурсом, обогащающим процесс инклюзивного образования, является организация взаимодействия с социальными партнерами. Ими могут быть как образовательные, так и культурные, спортивные и другие организации. Перечень социальных партнеров нашего детского сада широк. Мы взаимодействуем с учреждениями высшего и среднего профессионального образова-

---

ния, библиотеками, культурно-выставочным центром «Радуга», музеями города.

Ключевым партнером выступают родители воспитанников, как заинтересованные соратники, люди, формирующие образовательный запрос. Важно гармонично включить семью в процесс сопровождения развития дошкольника не только на информационном, но и на технологическом уровне. Иными словами, родители должны быть не только в курсе того, как специалисты работают с малышом, но и сами принимать в этом непосредственное участие.

Важным вектором взаимодействия педагогов с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, является помощь родителям в психологическом принятии ситуации. Одинаково значимым в этом направлении является и общение с педагогом-психологом, и с семьями, имеющими опыт воспитания «особых» детей. Поэтому неформальное общение родителей организуется в форме клубных встреч. На них родители обмениваются секретами социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, привлечения различных социальных институтов к этому процессу. Общие проблемы, поддержка, сближают родителей, они становятся друзьями. Подобные формы сотрудничества позволяют формировать то самое единство ценностных установок, которое обеспечивает преемственность семейного и дошкольного образования.

Таким образом, результатом грамотного управления процессом создания инклюзивного образовательного пространства является возможность эффективно осуществлять интеграцию детей с учетом уровня развития каждого ребенка, выбирая полезную и возможную для него «долю» интеграции. В нашей образовательной интеграции представлены три из пяти моделей инклюзии.

*Постоянная неполная интеграция* – реализуется через организацию инклюзивной группы. Группу посещают 16 дошкольников старшего возраста, из них 4 ребенка с синдромом Дауна. Все режимные моменты, совместная деятельность детей со сверстниками и взрослыми является «включенной», т.е. дети с ОВЗ участвуют в ней бок о бок с нормативно развивающимися сверстниками.

---

Коррекционно-образовательная деятельность с «особыми» детьми организуется учителем-дефектологом, в то время как со здоровыми дошкольниками ее проводит воспитатель.

Еще одна модель, реализуемая в «Созвездии» – *временная частичная интеграция* – дошкольники инклюзивной группы и лекотеки объединяются с нормально развивающимися детьми не реже 2-х раз в месяц для проведения совместных мероприятий.

Лекотека в детском саду функционирует с 2013 года. Ежегодно на основании решения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и заявления родителей в лекотеку зачисляются 16 малышей, которые посещают две группы, функционирующие в утренний и вечерний отрезок времени.

Временная частичная интеграция реализуется, как правило, в игровой и художественно-творческой деятельности. Здоровые дошкольники приходят в группы, где воспитываются дети с ОВЗ с идеями для игр, творчества. Организуются совместные театральные постановки, мастерские, просмотры мультфильмов и т. п.

*Эпизодическая интеграция* – предполагает целенаправленную организацию социального взаимодействия детей с выраженными нарушениями развития со сверстниками (праздники, конкурсы, выставки детских работ, кружки и т. д.). Данную модель реализуют воспитанники второго корпуса нашей образовательной организации. Педагогами разработан Проект «Делать добро – просто», в рамках которого дошкольники не реже одного раза в месяц приходят в гости к ребятам с ОВЗ с сюрпризами. Они приносят свои поделки и рисунки, из которых создают выставки, музыкальные номера, театральные постановки. Благодаря такому эпизодическому общению расширяется социальный круг взаимодействия «особых» детей, создаются условия для применения сформированных социальных навыков.

Данный проект был представлен на Всероссийском конкурсе «Мои инновации в образовании», где был удостоен третьего места в номинации «Инклю-

---

зивное образование». Вручение дипломов состоялось в государственной думе РФ.

Реализация всех этих моделей предполагает обязательное руководство процессом интеграции со стороны команды специалистов. Важно помочь массовым педагогам в организации воспитания и обучения ребенка с отклонениями в развитии в коллективе здоровых сверстников.

Опыт инклюзивного образования, накопленный в нашей образовательной организации, активно распространяется на различных уровнях от городского до всероссийского. По результатам всероссийского конкурса «Инклюзивная школа – 2019», организованного Министерством просвещения РФ, мы стали победителями в номинации «Инклюзивный детский сад». Наши инклюзивные практики признаны лучшими в стране.

Таким образом, создание оптимальной системы управления процессом сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья создает возможности для максимальной реализации потенциала ребенка, семьи и дошкольной образовательной организации.

### *Список литературы*

1. Концепции о правах инвалидов // СПС «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/2565085/> (дата обращения: 10.08.2023).
2. Мескон, М.Х. Основы менеджмента / М.Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. – М.: Дело, 2002. – 724 с.
3. Печальная статистика 2023 года. Рост числа детей с ОВЗ в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа к системе: <https://dzen.ru/a/ZQbKc8-6zUyG6XNO> (дата обращения 21.04.2024).