

Тулегенова Светлана Мухитовна

учитель

МБОУ «Образовательный центр «Вершина»

д. Путилково, Московская область

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация: в статье автор анализирует различные методы и инструменты инновационной педагогической деятельности. Описывается широко используемый пример творческой проектной деятельности – портфолио.

Ключевые слова: инновационные методы обучения, проектная работа, ИКТ.

Сегодня качественное образование предполагает не только использование исключительно старых и проверенных методов, оно требует постоянного совершенствования знаний и навыков от педагога, деятельность которого должна вовлекать учащихся в учебный процесс посредством творческих и инновационных подходов и методов, осуществляя таким образом цель преподавания, а именно передачу знаний и воспитание подрастающего поколения.

Понятие «инновационная педагогическая деятельность» предполагает новый подход к организации учёбы и воспитания, а именно постоянный поиск и применение новых идей.

Педагогическая деятельность учителя начальных классов подразумевает использование самых разнообразных технологий: технология личностно-ориентированного образования, применение современных информационных технологий (ИКТ), развивающее обучение, дифференцированное обучение, проектное обучение, проблемное обучение, технология игрового обучения, здоровьесберегающие технологии.

Однако среди множества вышеперечисленных методов педагогической практики одним из самых распространенных является проектная работа, поскольку подразумевает использование полученных знаний в конкретных целях для решения практической задачи.

Организация проектной деятельности в технологическом образовании школьников способствует развитию творческого потенциала обучающихся, проведению самостоятельных исследований, принятию решений, развитию умений работать в команде и отвечать за результаты коллективного труда. Кроме прочих полезных навыков, данный метод предполагает обучение обучающихся анализировать информацию, что является основной в формировании критического мышления школьников, навыка, столько необходимого и важного на сегодняшний день.

С точки зрения ученика учебный проект – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности, так как работа над проектом подразумевает возможность проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат. Роль учителя в данной работе заключается в экспертизе и организации проектной деятельности.

Исходя из вышесказанного, эффективное применение метода творческих проектов наряду с другими активными методами является обусловленным и необходимым.

Рассмотрим один из широко используемых примеров творческой проектной деятельности – портфолио. Идея портфеля (папки портфолио) индивидуальных достижений учащихся становится все более популярной. Смысл учебного портфолио заключается в структуризации и демонстрации всех навыков и умений, которыми обладает обучающийся. Кроме того, наличие у ребенка портфолио положительно влияет на его самооценку, поскольку отражает оптимистичное оценивание и предотвращает потерю веры в себя, в свои силы в самом начале пути.

Обычно выделяют три основных типа портфолио.

1. Портфолио документов.
2. Портфолио работ содержит различные творческие, проектные, исследовательские работы ученика, его участие в конкурсах, спортивных и художественных конкурсах.
3. Портфолио отзывов о достижениях ученика отражает характеристики школьника в различных видах деятельности, сформированные посредством

опроса учителей, родителей, одноклассников, работников системы дополнительного образования и т. п., а также письменный анализ самого школьника своей конкретной деятельности и её результатов.

На практике индивидуальная папка личных достижений ученика начальных классов подразумевает интеграцию или комбинацию существующих вариантов видов портфолио, то есть отзывов, работ и документов.

Для обучающихся начальных классов создание учебного портфолио представляет собой специальное образовательное пространство, где происходит совместная работа детей и учителя по накоплению, систематизации, анализу и представления каждым учащимся своих результатов и достижений за определенный отрезок времени.

Данный вид деятельности в начальной школе, прежде всего, должно носить обучающий характер. Учебное портфолио представляет собой не форму оценивания детей, а инструмент, посредством которого происходит формирование у младших школьников контрольно-оценочной самостоятельности.

Следующий пример проектной деятельности, который хотелось бы рассмотреть – исследовательская деятельность.

Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Основной целью учителя в данном виде деятельности является процесс вовлечений детей, демонстрация значимости их деятельности и формирования здоровой уверенности в своих силах. Кроме того, необходимой частью является привлечение родителей к совместной деятельности в школьных делах ребёнка. Так, совместное проведение исследования различных жизненных процессов, проведение несложных опытов, наблюдение за выращиванием растений, погодными явлениями, подбор информации и формирование теоретического стека объекта исследования, а также подготовка к защите самого проекта формирует у ребенка здоровую уверенность в себе, более тесные связи с родителями, доверие и т. п.

Роль учителя в исследовательской работе школьника заключается в экспертном консультировании, так, например, формирование у ребенка ответов на такие

вопросы как: что мне интересно больше всего, чем я хочу заниматься в первую очередь, чем я чаще всего занимаюсь в свободное время, по каким предметам у меня самые хорошие отметки, о чем хотелось бы узнать как можно больше, чем я бы мог гордиться? Анализ ответов на вышеуказанные вопросы приведет к формированию темы исследования, которые можно поделить на фантастические, предполагающие выдвижение фантастических гипотез, экспериментальные, изобретательные и теоретические.

Наконец третий пример, который мы рассмотрим подробно – использование ИКТ. Уроки с использованием информационных технологий имеют ряд преимуществ перед традиционным уроками.

Во-первых, использование информационных технологий открывает поле возможностей для создания урока более интересным для обучающихся, что, в свою очередь, приводит к более эффективному усвоению знаний, а также увеличение уровня наглядности на уроке, за счет возможности продемонстрировать наглядно явления, которые в реальности увидеть невозможно.

Во-вторых, использование некоторых компьютерных программ позволяет облегчить труд педагога: подбор заданий, тестов, проверка и оценка качества знаний, что приводит к освобождению времени для дополнительных заданий или более формированию возможности более глубокого изучения материала.

В-третьих, информационные технологии позволяют широко применять индивидуализацию и дифференциацию обучения, не только за счет разноуровневых заданий, но и за счет самообразования обучающихся.

Обобщая вышесказанное, можно сделать следующие выводы. Всякое включение ИКТ в образовательную среду должно быть аргументировано. Самыми интересными и эффективными уроками являются уроки с использованием универсальных образовательных ресурсов, то есть уроки, разработанные педагогом с учётом особенностей конкретного ученического коллектива и для конкретных учащихся. Применение новых информационных технологий раскрывает неограниченные возможности для повышения качества знаний обучающихся,

обеспечивая интеллектуальное развитие каждого ребенка; обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся.

Список литературы

1. Киселок У.Н. Квест-игра как форма непосредственной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста / У.Н. Киселок // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. – №4. – С. 68–69.

2. Азимов Э. Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Русский язык. Курсы, 2019. – 496 с. – EDN WAWCWY

3. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – М.: Наука, 2014. – 32 с.

4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. – в 2 т. Т. 1. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с. EDN QVDTKP