

Терентьева Наталья Юрьевна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

г. Иркутск, Иркутская область

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОБЛЕМЫ ИХ ВНЕДРЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается актуальность внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, их основополагающие процессы в виде цифровизации, персонализации. Дана краткая характеристика основных инновационных технологий, применяемых при обучении в вузе, указаны проблемы внедрения организационно-методического, технического и финансового характера.

Ключевые слова: инновационные технологии, проектные технологии, информационные технологии, компетенции, интерактивный метод, современное образование.

Современное образование нуждается в качественном преобразовании, которое невозможно без инновационной составляющей, представленной в формате определенных технологий, внедряемых в учебный процесс на всех уровнях образования, начиная с общеобразовательной школы, среднего и высшего образования. Инновационные процессы коснулись не только разнообразия форм обучения, но и самой идеологии и методологии образования, что позволяет обеспечить более тесное взаимодействие между обучающимся и преподавателем, ускорить учебный процесс и углубить интерес к изучаемым дисциплинам.

Стремительные изменения в окружающем мире требуют соответствующей подготовки человека к реальной жизни, с одной стороны, невозможной без использования инновационных технологий в образовательной сфере, на производстве и в быту, с другой, – инновациями, позволяющими раскрыть и реализовать свои потенциальные возможности каждому индивиду для творческого решения возникающих в жизни проблем. Для соответствия современным требо-

ваниям в образовании, как и в других сферах социально-экономической деятельности, требуется повышение его качества на основе инновационных технологий, что невозможно, прежде всего, без цифровизации учебно-образовательного процесса с учетом персонализации обучающихся в соответствии с их индивидуальными способностями.

Персонализация обучения, связанная с адаптацией учебного курса под индивидуальные особенности обучающихся в вузе, проявляется, как правило, в разработке индивидуального плана обучения для маломобильных студентов, которые не в состоянии посещать реально занятия, но успешно осваивают курс онлайн. Развитию онлайн-обучения немало поспособствовала ситуация с пандемией, заставившая осваивать информационные технологии широкие слои обучающихся и преподавательский состав (отдельное спасибо, несмотря на печальные последствия для части населения).

Говоря о внедрении в учебный процесс инновационных технологий, следует напомнить о компетентностном подходе, когда по результатам обучения оценивается не конкретное знание предмета, а освоенные навыки и умения, необходимые в будущей профессиональной деятельности. Как правило, на формирование одной компетенции направлена не одна, а несколько дисциплин, включая практическую подготовку, что позволяет комплексно, разносторонне изучить теоретические основы и затем применять полученные знания, навыки, умения на практике (в производстве, социуме, быту).

Качественное образование, возможность самореализации в выбранной сфере деятельности определяют экономический, социальный, технический, политический рост страны и граждан и в непростых современных условиях обеспечивает ее национальной безопасностью. Поэтому одной из важнейших задач образования становится внедрение в учебный процесс инновационных технологий для раскрытия индивидуальностей, развития творческих и интеллектуальных способностей студентов.

Среди современных инновационных технологий на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), применяемых в высшей школе, следует выделить следующие технологии:

– дифференциации и индивидуализации, проявляющиеся в разработке и предложении обучающимся разноуровневых задач с учетом индивидуальной подготовки обучающихся;

– технологии проблемного обучения, когда для решения определенной проблемы в соответствии со специфической сферой деятельности (строительство, проектирование, социальные, экологические проблемы, медицина и проч.) на основе задания преподавателя разрабатываются варианты разрешения проблемы как по типовым лекалам, так и на основе эвристическо-исследовательских методов;

– проектные технологии, когда для решения поставленной преподавателем проблемы обучающиеся на основе имеющихся базовых знаний выбирают объект проектирования, разрабатывают эскиз (проект) будущей деятельности (производства, действия, предмета, процесса), подбирают и просчитывают необходимые ресурсы, реализуют проект (чертеж, модель, опыт и проч.), оценивают по ряду критериев и защищают свои результаты в форме доклада, отчета, презентации как на семинарских занятиях вплоть до студенческой научно-практической конференции;

– технологии критического мышления, требующая сфокусирования на определенной проблеме, анализа ситуации, поиска решения и его оценки, что особенно ярко проявляется при написании рефератов (самая простая форма) и магистерских диссертаций в отличие от курсового и дипломного проектирования, где зачастую предусмотрен шаблон в виде методических указаний;

– интерактивные технологии, предполагающие взаимодействие преподавателя и обучающегося, что на практике обучения выражается, в формировании малых групп, обсуждающих поставленную проблему в форме дискуссий, мозгового штурма, ролевых игр, разработке кейсов, интерактивных лекций, встреч с представителями работодателя, диспутах и т. д. В этом случае учитываются

профессиональные интересы обучающихся, рассматриваемые проблемы, время для проведения занятий и интерес к данной проблеме.

Как видим из краткой характеристики приведенных инновационных технологий, общим лейтмотивом является разрешение поставленной проблемы путем разработки различных вариантов решения, разнообразие и повышение качества работы преподавателя, совершенствование методов обучения с применением современного оборудования и информационных технологий. В результате формируется творческое нешаблонное мышление, раскрываются способности обучающихся на основе использования научных достижений и тем самым достигаются цели инновационной образовательной деятельности – повышение качества образования.

Информационные технологии как основа инновационных технологий позволяют совершенствовать учебный процесс, открывая новые возможности для активизации познавательной деятельности индивидов при организации как самостоятельной, так и групповой (совместной) работы студентов и преподавателей при овладении на практике различными способами поиска и обработки информации в процессе формирования творческих индивидуальных заданий, например, при подготовке рефератов, эссе, докладов, тематических сообщений, курсовых и дипломных работ.

Несмотря на актуальность качественного инновационного преобразования обучения молодежи, сложность внедрения касается организационных моментов, таких как: определение направления инновационной деятельности, разработка ее концепции и программы, подготовка необходимых для реализации документов. Кроме того, используя инновационные технологии, следует обращать внимание на межпредметные связи, опираясь на пройденный материал предыдущих семестров и курсов, что позволяет комплексно применять полученные ранее знания для освоения новых и грамотно решать поставленные учебные задачи и проблемы.

Помимо организационных моментов возникают чисто технические проблемы, связанные с ресурсным обеспечением, таким, как нехватка программно-

го обеспечения (ПО) для изучения специальных дисциплин, которые приходится закупать при наличии финансирования, а не тогда, когда уже существует острая необходимость в обновлении имеющегося ПО или приобретения качественно и функционально новых программ, что сдерживает инновационные темпы конкретных кафедр и вуза в целом. Опять же при наличии нового ПО требуются специалисты для работы с данными программами, т. е. дополнительное обучение (переобучение, повышение квалификации в сфере ИКТ) профессорско-преподавательского состава. И следующая вытекающая проблема упирается в наладку новых программ и обслуживание компьютерного оборудования на случай поломок. Для всего этого опять же требуется финансирование, которое вуз не только получает в зависимости от показателей приема и выпуска, но и вынужден зарабатывать путем набора баллов, участия в различных проектах и получения грантов под инновационные разработки.

Освоение учебной программы и оценивание результатов обучения давно уже перешло из сферы прямого общения на уровень тестирования как в школах, так и в вузе, что требует не только элементарной разработки тестовых заданий, но и способа предоставления тестовых заданий не только в бумажной, но и в компьютерной форме, что требует разработки различных тестовых компьютерных «оболочек» и обучения работы с ними. В результате упор сделан на инновационный элемент, но, увы, утрачена возможность выявления реальных знаний обучающихся, что было основой традиционного обучения в советской школе, что отражается на качестве образования, именно в части обратной связи. Так что не всегда инновации действительно лучше традиций, поэтому их разумное сочетание должно дать желаемый эффект в современной образовательной системе.

Таким образом, инновационные технологии и сопутствующие им позитивные результаты служат важным ресурсом для повышения качества образования, делая его более эффективным и гибким. Однако для успешной реализации инновационного потенциала необходимо решить массу сопутствующих проблем организационно-методического, технического и финансового характера, частично указанных в данной статье, что требует усилий не только отдельного

учебного заведения, но и государственной поддержки в виде нормативного регулирования и достаточного финансирования.

Список литературы

1. Габбасова Л.З. Инновационные технологии в образовательном процессе / Л.З. Габбасова // Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф. (Казань, октябрь 2016 г.). – Казань: Бук, 2016. – С. 61–63 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3CP7oq> (дата обращения: 05.08.2024).

2. Князева В.В. Управление качеством образования в высокотехнологичной школе: современные практики / В.В. Князева, А.В. Вольтов // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2021. – №1. – С. 3–16 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3CP7sk> (дата обращения: 05.08.2024). – EDN ALOKXB

3. Пути и средства повышения качества образования через использование инновационных технологий / М.А. Полякова, О.Д. Мерцалова, В.Н. Хаустова [и др.] // Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (Москва, ноябрь 2017 г.). – М.: Буки-Веди, 2017. – С. 90–92 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3CP7vP> (дата обращения: 04.08.2024). EDN ZTASGL

4. Сахарова В.И. От традиционного обучения к современным образовательным технологиям / В.И. Сахарова // Мир образования – образование в мире. – 2008. – №3. – С. 223–230. EDN JVQKRL

5. Хайновский С.Е. Интерактивные методы обучения и их актуальность на сегодняшний день / С.Е. Хайновский // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12. №4А. – С. 296–304 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3CP7z5> (дата обращения: 05.08.2024). DOI 10.34670/AR.2022.36.62.037. EDN YFQIMN