

РОЛЬ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы в воспитании современных детей, раскрываются понятие и проблемы, методы и приемы организации трудового воспитания. Представлен анализ трудового воспитания как процесса целенаправленного формирования и развития активного члена общества и гражданина своей страны.

Ключевые слова: трудовое воспитание, выбор профессии, профессиональное самоопределение, современная реальность, трудолюбие, реализм целей воспитания, национальная идея.

Ни одна профессиональная деятельность не существует без наличия осмысленной и сформированной цели. Создание концепции развития трудового воспитания в системе современной школы обусловлено требованием времени и социально-психологической ситуацией, порожденной общественно-историческими явлениями.

Формирование трудовых навыков у детей и подростков, трудовая занятость школьников – это основа успешности будущей профессии человека, возможность самореализации, самовыражения и самоутверждения личности. А также средство гражданской устойчивости, социальной самозащиты и адаптации человека в современных условиях. Труд является, пожалуй, одним из главных средств развития психики и нравственных установок личности подростков. Нельзя говорить о всестороннем развитии личности, если ребёнок или взрослый отвлечён от труда [1, с. 36].

Когда ребёнок становится подростком, привычные правила воспитания перестают работать, взрослые зачастую оказываются в тупике. Взрослые начинают

использовать различные приемы воспитания, которые ещё больше отдаляют детей от родителей, а зачастую и педагогов. Отрицающим всё вокруг себя подросткам обычно трудно предложить взамен что-то конкретное, они редко остаются довольны результатом. Усугубляет картину мучительная гормональная перестройка, подростки становятся невыносимы. И в таком состоянии подростку нужно учиться, быть вежливым, приветливым и соответствовать ожиданиям окружающим его взрослым – родителям и педагогам. И в этот же период идёт процесс формирования гражданской зрелости, которая проявляется в способности ответственно подходить к выполнению обязанностей взрослого человека. Это волнует как взрослых, так и самого подростка, так как он стоит перед выбором дальнейшего жизненного пути, будущей профессии, самоопределении себя в социуме. А сделать это очень сложно, так как каждая профессия привлекательна по-своему. Но будет ли она максимально соответствовать его склонностям и потребностям? Такой выбор сделать не просто. Главное в данный период – помочь подростку научиться трудиться и ответственно относиться к результатам труда как своего собственного, так и окружающего его людей [3, с. 24].

Формирование трудовых навыков у детей, трудовая занятость школьников – это основа успешности будущей профессии человека, возможность самореализации, самовыражения и самоутверждения личности, средство устойчивости, социальной самозащиты и адаптации человека в современных условиях. Труд является, пожалуй, одним из главных средств развития психики и гражданских установок личности. Нельзя говорить о всестороннем развитии личности, если ребёнок отвлечён от труда.

Ещё К.Д. Ушинский говорил: «Возможность труда и любовь к труду – лучшее наследство, которое может оставить своим детям и бедный, и богач». Говоря о постановке трудового воспитания в школе и семье, А.С. Макаренко считал, что следует в процессе выполнения детьми трудовых заданий упражнять их в приобретении организационных навыков, развивать у них умение ориентироваться в работе, планировать ее, воспитывать бережное отношение к затрачиваемому времени, продукту труда [3, с. 38].

В помощь нам всем (и родителям, и педагогам, и подросткам) 4 августа 2023 г. был подписан Президентом РФ и опубликован Федеральный закон №479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». В данном законе внесены поправки, согласно которым одним из принципов правового регулирования отношения в сфере образования провозглашено единство обучения и воспитания. К целям воспитания учащихся отнесены: формирование трудолюбия и базовых трудовых навыков, ответственное отношение к труду и его результатам. А также участие в добровольческой, волонтерской деятельности (общественно полезном труде). Главное же в том, чтобы педагогически организованный труд выступал ничем не заменимым средством воспитания. Так как труд – основа всестороннего гармонического развития, то в практической работе с детьми и подростками это означает, что от труда идут крепкие нити к интеллектуальному, моральному, эстетическому, эмоциональному, физическому развитию, к становлению идейной, гражданской основы личности.

И сейчас перед школой в качестве первоочередной стоит задача создания стимулирующей и воспитывающей среды, создания позитивного здорового образа жизни и привлекательного идеала – образованного и культурного, самостоятельного и активного, много умеющего и могущего познать еще больше, человека с доброй душой и умелыми руками. Поэтому целью современной школы и нашей гимназии в том числе, является ознакомление школьников с основами современного производства, формирование у них общетрудовых умений и навыков. Вся воспитательная работа строится на принципах, заложенных в Уставе образовательного учреждения, на основе ценностно-ориентированного подхода в соответствии с разработанной моделью выпускника школы, руководствуясь Законом РФ «Об образовании». Социальное воспитание в школе осуществляется в процессе взаимодействия: социум – коллектив – личность. Это проявляется в различных сферах деятельности и активности. Сохранение в гимназии традиций ценностного характера обеспечивает создание атмосферы сотрудничества, ответственности, ощущение сопричастности к коллективу, к общему успеху.

Наша гимназия особенная, потому что она женская. В ней обучаются только девочки. К нам приходят девочки со всей Белгородской области, из разных и по статусу семей, из разных населенных пунктов: городов, сёл и деревень. Мы все знаем, что первые начатки трудового воспитания начинаются в семье. Поэтому, в семьях, где имеются приусадебные участки, домашняя птица, скот, трудовые обязанности школьников значительно объемнее, чем у городских школьников. Но и условия жизни значительно разнятся у городских и сельских детей. Многие дети приходят в школу, не владея трудовыми навыками по самообслуживанию. Целью нашей гимназии является: значительно уравновесить «различия» трудового воспитания между сельскими и городскими воспитанницами гимназии. Привитие им любви к труду и уважение к людям труда, ознакомление с основами современного производства, формирование у них общетрудовых умений и навыков. Технология формирования навыков трудовой и профессиональной деятельности предполагает систему мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к свободному и самостоятельному выбору профессии. Неотъемлемую часть составляет диагностика индивидуальных особенностей личности, её интересов, склонностей, способностей.

Большим подспорьем по профориентации наших девочек стал поурочный курс (поурочка) и методические материалы «Россия – мои горизонты», который помогает современным подросткам понять сферы деятельности и открыть новые горизонты возможностей, будущих специалистов России! Россия – мои горизонты дает ответы на многие вопросы: что, как, когда, где? Здесь учащихся увлекает романтика современной техники её наивысших форм. Сюда входит и изучение живой природы и технологии материалов, и изучение орудий производства, их механизмов, изучение энергетики, изучение географической основы экономических отношений, влияние способов добывания и обработки на общественные формы труда и влияние последних на весь общественный уклад. Но необходима взаимная связь этого курса с практической деятельностью и особенно с обучением труду. В гимназии имеется хорошо оснащенный класс, где проходят уроки

технологии, а во второй половине дня работают кружки по интересам: студия дизайна, швейная мастерская, кулинария, парикмахерская и другие.

Как и в любой школе, наши воспитанницы заняты самообслуживанием: это организация дежурства в классе и столовой, уборка класса и спальных комнат. Но самые большие возможности для трудового воспитания дает работа на школьном дворе. Он со всех сторон окружен высокими елями и соснами, в которых даже растут грибы. Особое внимание уделяется оформлению цветников. Растения подбираются с таким расчетом, чтобы цветение продолжалось даже в сентябре, когда девочки приезжают на учебу после каникул. Вся эта красота создается руками наших учителей и учеников.

Опыт работы гимназии показывает, что наши выпускники являются наиболее приспособленными к новым экономическим отношениям, при этом решается проблема подготовки и закрепления кадров в нашей гимназии.

Хорошо организованное воспитание должно подготовить человека к трем главным ролям в жизни – гражданина, работника, семьянина.

Список литературы

1. Авдеева В.Н. Трудовое воспитание в современных условиях / В.Н. Авдеева // Молодой ученый. – 2023. – №36 (483). – С. 35–37 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/483/105818/> (дата обращения: 12.08.2024). EDN IYCDNX

2. Макаренко А.С. Воспитание гражданина / А.С. Макаренко; сост. Р.М. Бескина, М.Д. Виноградова. – М.: Просвещение, 1988. – 304 с.

3. Сухомлинский В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский; сост. С. Соловейчик. – М.: Изд-во политической литературы, 1988. – 269 с.