

**Калонова Рошонахон Зарифджонова**

магистрант

Научный руководитель

**Умарова Зухрохон Мирзотурабовна**

канд. техн. наук, доцент, старший преподаватель

Худжандский политехнический институт Таджикского  
технического университета им. академика М.С. Осими

г. Худжанде, Республика Таджикистан

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

***Аннотация:** в статье анализируется эффективность использования в процессе профессиональной подготовки выпускников вузов интерактивных методов обучения с целью активизации познавательной деятельности обучаемых; повышения их профессиональной компетентности результативности образовательного процесса; показаны возможности учебной среды Moodle в организации интерактивного обучения.*

***Ключевые слова:** интерактивный метод, процесс обучения, сотрудники органов внутренних дел, система обучения, учебная среда Moodle.*

Стандарты высшего образования сегодня требуют использования активных и интерактивных форм обучения в учебном процессе, что является одной из основных целей современных стандартов высшего образования. Это связано с необходимостью повышения качества и эффективности преподавания учебных дисциплин в вузе, содействия пониманию материала студентами. Компетентный подход к образованию требует разработки и внедрения образовательных технологий, которые побуждают учащихся к активному участию в образовательном процессе, стимулируют самообучение и самореализацию, развивают навыки решения сложных и творческих задач. Методы обучения в научно-методической литературе могут включать понятия «активный» и «интерактивный» как синонимы, например, использование активных и неактивных методов в

научно-методической литературе. Тем не менее, наше заявление не совсем прямолинейно. Активное обучение является противоположностью пассивного обучения, поскольку оно отдает приоритет более широкому и интерактивному взаимодействию между учениками и их учителем. В результате движущей силой их обучения становится активная познавательная деятельность учащихся, занимающая большую часть школьного времени. Методологически предполагается, что интерактивные методы являются наиболее современной и оптимальной формой активных методов. Интерактивный («интер» означает взаимный, «акт» означает действовать») относится к взаимодействию и участию в диалоге (разговоре). Интерактивные методы обучения стали важнейшим аспектом университетской подготовки в XXI веке, что привело к значительному увеличению числа студентов. Самая важная цель – создать среду обучения, которая способствует развитию у всех чувства достижения и интеллектуального потенциала. Интерактивное обучение становится более эффективным, когда каждый учащийся становится полноправным участником образовательного процесса, что приводит к повышению вовлеченности учащихся в этот процесс. Многие исследователи сосредоточили внимание на проблемах использования интерактивных методов обучения в высшей школе (С.А.). Бешенков Ю.С.: Как Ю.С. определяется тем, как оно было определено? Брановский, В.А. Вакуленко, А.А. Вербицкий А.В., Вербицкий А.В. Хуторской и других местах, например. Чем объясняется такое решение? Также высоко оцениваются интерактивные формы обучения, которые они считают лучшим способом повышения качества образования. Изучая образовательный процесс в вузах, можно увидеть, что использование интерактивных методов мотивирует студентов и позволяет подготовить высококвалифицированных специалистов на более высоком уровне, чего можно достичь, используя интерактивные методы. От этого существенно страдают самостоятельность и ответственность за свои действия и решения, а также самостоятельность в развитии навыков и умений, как и в случае с самонаправлением. Те, кто проходит обучение по одним и тем же методикам, обычно рассматриваются как наиболее знаю-

щие и информативно квалифицированные специалисты, умеющие точно формулировать свои идеи, владеющие понятным языком, адаптирующиеся к современным условиям. Непонимание учителями интерактивного метода обучения и его преимуществ, практического применения и других ключевых элементов образовательного процесса является проблемой, несмотря на использование интерактивных методов в этом процессе. Независимо от того, являются ли они представителями дисциплин или студентами, форма и метод должны быть выбраны так, чтобы в полной мере участвовать в процессе обучения. Интерактивное обучение является основным источником преимуществ, который нельзя недооценивать. В традиционном образовании одностороннее общение является единственным вариантом, поскольку учителя предоставляют информацию своим ученикам, а затем включают ее в свои классы, что в конечном итоге приводит к форме обучения, которую ученик затем может включить в свою жизнь. В некоторых ситуациях можно найти диалог между этими двумя связями, например, когда ученик задает вопрос, чтобы расшифровать разницу, но в целом именно учитель сосредотачивается больше всего в этом образовательном процессе. По тому же пути можно пойти даже на небольших семинарах, организованных в виде групповых занятий, когда вся информация исходит от ученика: т. е. студент исходит от идентификатора ученика, а не от преподавателя, так что вся информация ведет в другом направлении., даже когда вся информация поступает из идентификатора студента, и вся информация поступает из ввода студента, т. е. когда вся информация поступает от студента, в таких сценариях будет проведено мальчишник/совещание персонала, когда Вопросы семинара, доклады и тезисы являются предметом ответов и представлений докладов. Интерактивный метод обучения представляет собой радикально новый подход к образованию. Благодаря его помощи студенты независимо от графика обучения (дневное, заочное, дистанционное обучение) могут постигать академическую информацию и овладевать предметом благодаря накопленному опыту и практической деятельности. Учитель побуждает учащихся высказать свои личные чувства и вовлекает их в дискуссии.

Учебная дисциплина характеризуется тем, что студент занимается познавательной деятельностью в качестве субъекта. Использование таких методов поможет учащимся воспитать в себе социальную чувствительность, коммуникативную компетентность, готовность нести ответственность за работу группы, умение предлагать и правильно формулировать идеи, готовность принимать правильные и обоснованные управленческие решения, ясно и убедительно выражать мысли. В интерактивных методах используются принципы взаимодействия студент-ученик и взаимодействия (взаимодействия) студент-преподаватель. Обучение в интерактивной обстановке организовано вокруг идеи взаимодействия учащегося с окружающей средой и окружающей средой, используя связанные с психологией элементы человеческих связей; воспринимается как процесс приобретения знаний, при котором знания приобретаются посредством диалога [3]. Интерактивные методы обучения также подходят для личностно-ориентированного подхода, включающего элементы сотрудничества между предметами в образовательном процессе. Роль учителя в таком сценарии заключается исключительно в создании условий для учащихся и управлении процессом обучения. Интерактивному обучению способствует опыт студентов и их непосредственное участие в той области, где они могут получить профессиональный опыт. Интерактивные технологии используются в обучении, чтобы бросить вызов стереотипам традиционных форм образовательного процесса, предоставляя теоретический взгляд на то, как новый опыт может быть создан и реализован. Особенно эффективны интегративные подходы к обучению, которые подчеркивают творческое использование полученных знаний как инструмента для понимания и применения практических проблем. Результатом такого обучения является предоставление студентам необходимой подготовки для принятия обоснованных решений и совершения осмысленных действий в проблемных ситуациях. Более того, интерактивное обучение облегчает исключительное решение проблем, нахождение нетрадиционных решений проблем и превращает людей во взрослых со своими собственными взглядами, отличными от других.

Анацкая А.Г. отмечает, что интерактивная модель обучения чрезвычайно эффективна при моделировании как профессиональных, так и жизненных ситуаций, а также ролевых игр. Нельзя отрицать роль любого человека или концепции в образовательном процессе или идее; студент становится активным участником процесса обучения, превращаясь из объекта воздействия в субъект взаимодействия [4]. Бешенкову С.А. прочие разные вещи и тому подобное. Преподавание не отрицается в традиционном подходе к обучению, который был оптимальным на определенный период времени, но считается неадекватным в силу особенностей современного информационного общества и сложившихся образовательных реалий. Дистанционное обучение и интерактивные формы становятся все более распространенными в процессе обучения в высших учебных заведениях, к этому процессу добавляются интерактивные формы.

Дистанционное обучение отличается пространственным расположением ученика и учителя, что выражается в пространственной изоляции. Онлайн-платформы и специальные платформы дистанционного образования облегчают организацию образовательной деятельности через Интернет и другие среды. Правоохранительные органы Российской Федерации являются важнейшей составляющей нашего государства. Современные внешние и внутренние политические условия требуют постоянного совершенствования сил безопасности, чтобы они лучше отражали современные силы, которым мешают современные политические факторы. В образовательном процессе произошел переход от информативных к интерактивным методам, методам и формам обучения. Педагогический процесс должен интегрировать информационный процесс обучения, интерактивные методы и технологии, опыт предыдущих лет. Наука и технологии уже способствовали прогрессу во всех аспектах жизни нашего современного общества. Обновление информационных и литературных произведений, используемых образовательными университетами, необходимо для обеспечения последовательности. Активное использование интерактивных методов обучения является важнейшим элементом образовательного процесса. Используя платформу динами-

ческого обучения Moodle в сочетании с системой дистанционных образовательных технологий, Орловский юридический институт активно внедряет методы обучения, делающие упор на активное и интерактивное обучение.

Студенты могут общаться друг с другом через стандартный форум ресурсов в начале каждого урока, и каждый урок начинается с сеанса вопросов и ответов. Студентам предлагаются как теоретические, так и практические задания. Студенты и преподаватель имеют возможность общаться и задавать вопросы во время урока в любой момент урока. Студенты могут изучить предыдущие темы и найти соответствующую информацию, изучая их повторно. В этой среде используются интерактивные инструменты для облегчения образовательного процесса. Занятия проводятся в разнообразных формах и методах, включая задания и тесты, которые используются в различных формах и методах обучения (Сильвия Монтессори), Монтессори стиль, Методах обучения (Мастичный, Аналитический и др.).

Использование билетной системы итогового контроля на экзаменах дает возможность кандидатам использовать ее во время экзаменов. Преподаватели предоставляют учащимся уникальный способ добиться успеха на экзамене, выбирая конкретный формат ответа, например текст, звук или ответ по видеоконференции, который учащиеся могут использовать творчески. Опыт показал, что дистанционное обучение с использованием элементов Moodle может стимулировать познавательную активность и улучшить общий процесс обучения, особенно для студентов, которые активно участвуют в дистанционном обучении.

Интерактивные методы обучения в высшей школе не являются универсальными, поскольку это обусловлено современным спросом на них в современном мире. Система дистанционных образовательных технологий и интерактивных методов обучения позволяют использовать эти технологии интерактивного преподавания и интерактивного преподавания для обеспечения не только качественного высшего образования, но и психологической адаптации к этому методу обучения в настоящее время.

Таким образом, необходимость использования интерактивных методов обучения в высшем образовании обусловлено требованиями современного общества. Интерактивные методы обучения, в том числе с использованием системы дистанционных образовательных технологий позволяют не только получить качественное высшее образование, но и адаптироваться психологически к данному способу обучения на современном этапе.

### *Список литературы*

1. Мальцева Т.В. Использование активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза МВД России / Т.В. Мальцева, В.К. Михайлова // Вестник Московского университета МВД России. – 2015. – №9. – С. 141–145. – EDN ULXNOX
2. Гущин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе / Ю.В. Гущин // Психологический журнал. – 2012. – №2.
3. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие / С.Б. Ступина. – Саратов: Наука, 2009. – 52 с.
4. Анацкая А.Г. Интерактивные методы обучения / А.Г. Анацкая // Инновационное образование и экономика. – 2011. – №9. – С. 44–48. – EDN ONYRNХ
5. Бешенков С.А. От информационных к конвергентным технологиям: образовательные аспекты / С.А. Бешенков, М.И. Шутикова, Э.В. Миндзаева // Преподаватель XXI век. – 2016. – №41. – С. 86–93. – EDN XGSODZ
6. Дудышева Е.В. Обучение студентов дистанционным технологиям с помощью дистанционных технологий / Е.В. Дудышева, О.Н. Макарова, Н.И. Пак // Открытое и дистанционное образование. – 2011. – №4 (44).