

Каминская Елена Алексеевна

педагог дополнительного образования

Канищева Юлия Александровна

педагог дополнительного образования

МАУ ДО «ЦДО «Успех»

п. Дубовое, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАРТОЧЕК PECS В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОВЗ ПО АДАптиРОВАННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН»

***Аннотация:** общение определяется как процесс взаимодействия между двумя и более людьми, который состоит в обмене информацией, имеющий как познавательный, так и эмоциональный характер. Невербальное общение достаточно часто называют «языком тела», основная функция которого однозначна – дополнить произнесенное сообщение. Среди характерных признаков раннего детского аутизма большое место занимают нарушения речи и как результат – несформированность коммуникативного поведения. Одной из эффективных является методика альтернативной системы коммуникации и развития речи с помощью карточек PECS для работы с детьми, страдающими аутизмом. Форма учебной и воспитательной работы по адаптированной общеобразовательной программе «Геометрический дизайн» – это занятия, включающие в себя совместную работу педагога и обучающегося, на котором используются практические методы: тренировочные упражнения по склеиванию, вырезанию, построению конструкций с использованием картинок и карточек PECS.*

***Ключевые слова:** аутизм, общение, невербальное общение, эмоции, карточки PECS, обучение, ОВЗ.*

Общение играет очень значимую роль в развитии личности человека. Общение – залог гармоничного развития личности и является условием как духовного, так и физического здоровья, и конечно же способом познания себя и

окружающих. Это многогранный процесс, который основан на взаимодействии двух и более людей, обмене между ними информацией, формировании стилей поведения, и отношений между людьми. Таким образом формируются межличностные отношения, которые предполагают наличие обмена чувствами, мыслями и переживаниями. Но людям необходимы и невербальные средства общения, особенно это касается отношениями с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья. Естественно, что невербальные проявления имеют отношение только для устного общения.

Невербальное общение еще часто называют «языком тела», потому что внешние невербальные проявления чувств и эмоций можно дополнить определенными движениями. Основная функция однозначна невербального общения – дополнить произнесенное сообщение. Например, если педагог сообщает обучающемуся о том, что он победил в конкурсе, вполне можно дополнить это сообщение улыбкой, похлопать в ладоши. Это и будет в дополнение к информации, то есть функция невербального общения – это усиление устного сообщения, а также его эмоциональной составляющей. Две формы общения могут успешно дополнять друг друга. Например, если при ответе «нет, я с вами не согласен» собеседник повторит свое сообщение в виде покачивания головой из стороны в сторону в знак отрицания, либо, если ответ «разумеется, это так», – утвердительным кивком. Невербальное общение может иногда и заменять устное сообщение, как например молоточек в зале суда, поднятие руки вверх, чтобы привлечь внимание, когда шумно.

Особенную роль имеет невербальное общение с детьми, страдающими аутизмом. Данное заболевание часто протекает с наличием сопутствующих отклонений в развитии. Понимая речь педагога, ребенок не может ответить, а только выражает эмоции, которые можно понять по лицу ребенка. Таким образом, лицо – основной передатчик информации о человеке, которое рассказывает о настроении, чувствах и эмоциях личности, и объединяет невербальные и вербальные средства общения. Поэтому иногда смысл информации меняется на

прямо противоположный из-за интонации, тембра, громкости, одна и та же фраза может звучать абсолютно по-разному.

Аутистический спектр у детей. Расстройства аутистического спектра. И невербальное общение неговорящего обучающегося с ОВЗ с педагогом.

Аутизм является стойким и стабильным заболеванием, его симптомы сохраняются на всю жизнь, а выраженность зависит от своевременной помощи родителей и коррекции заболевания специалистами в области медицины, педагогики. Достаточно часто аутисты ведут практически полноценную жизнь, не испытывая серьезных трудностей, даже добиваются успехов в каком-либо виде деятельности. Но так бывает далеко не всегда. В настоящее время число аутистов растет, в том числе и неговорящих аутистов, обучать которых, возможно с активным применением невербального общения. Правильнее будет сказать, что обучающийся невербально отвечает на вопросы, и действует по инструкции, по карточке, а речь у педагога должна присутствовать.

Использование карточек ПЕКС (PECS) в работе с детьми с аутистическим спектром.

Среди характерных признаков раннего детского аутизма большое место занимают нарушения речи, и как результат – несформированность коммуникативного поведения. Одной из эффективных является методика альтернативной системы коммуникации и развития речи с помощью карточек (PECS), или Коммуникационной системы обмена изображениями была разработана в конце 80-х гг. доктором Эндрю Бонди и его помощником Лори А. Фрост. Целью программы PECS является побудить ребенка спонтанно начать коммуникативное взаимодействие. Метод начинается с определения потенциальных стимулов (того, что ребенок любит и хочет). Базисные необходимые навыки для начала освоения PECS: отработка сравнительно устойчивого зрительного контакта, слов или жестовых обозначений «да», «нет», «дай»; устойчивый учебный навык; имитация действий «сделай, как я». Ребёнок должен уметь повторить серию из простых 2–3 действий, когда действия не называются.

Как правило, первичное обучение, когда осуществляется физический обмен картинок предмета на сам предмет, осуществляется дома родителями, но с привлечением педагогов. Необходимо для работы с ребенком два человека: тот, у кого просят и тот, кто помогает ребенку сделать действие (подсказывает). Заранее делается список стимулов, выбираются положительные и отрицательные стимулы. Для успешной коммуникации необходимо приблизительно 80 обменов в течение дня. Постепенно карточек становится всё больше. Вначале добавляются имена существительные. Когда ребенок научится сам отдавать нужную картинку, обучение может происходить без помощи второго педагога, или родителя. Далее вводится изучение глаголов, и можно составлять предложения с помощью карточек.

Обучение по АДОП «Геометрический дизайн» проходило с обучающимся, освоившим коммуникацию с помощью карточек PECS на уровне составления предложения из карточек и ответа на простые вопросы. Перед занятием необходимо было озвучить тему занятия и попросить обучающегося составить предложение по данной теме. Далее готовятся те предметы, которые необходимы на занятии, например – «дай мне линейку», «достань альбом». На данном этапе обучающийся мог отвечать на вопросы при помощи карточек, что соответствует пятой стадии обучения коммуникации с помощью карточек PECS. Цель программы «Геометрический дизайн» – обретение обучающимся жизненных компетенций, позволяющих достигать максимально возможной самостоятельности и раскрыть творческие возможности. Основные задачи обучения: формирование положительного отношения ребенка к занятиям, формирование и развитие целенаправленных действий, учиться устанавливать и поддерживать контакты, развивать тактильные ощущения, зрительное и слуховое восприятие, технические и трудовые навыки. Особая роль отведена воспитательной функции: отзывается на просьбы о помощи, принимать и оказывать помощь, воспитание дисциплинированности. Коррекционные задачи АДОП «Геометрический дизайн» – развивать сенсорную деятельность, общую и мелкую моторику, формировать потребность к трудовой деятельности. Планируемые образова-

тельные результаты освоение обучающимися АДОП предполагают уметь определять различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и сравнивать их, уметь рисовать на бумаге и картоне карандашами, гуашью, пластилином, использование доступные жесты для передачи сообщения, выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога, выполнять посильное задание от начала до конца.

Шестая стадия обучения с применением карточек PECS предполагающая обучение делать комментарии при помощи карточек, доступна не всем детям с аутизмом. Адекватно отвечать на заданные вопросы: «Что бы ты хотел?», «Что ты видишь?», «Что там у тебя?» обучающийся по данной АДОП не выполнял.

На практике общение с помощью карточек PECS бывает сопряжено с некоторыми трудностями. Причина – неправильные действия родителей и педагогов. Ошибки бывают следующие: при малейшей неуспешности в приобретении навыка обмена карточками родители отказываются от данной системы, не ждут инициативы ребенка, слишком быстро меняют карточки, занятия только дома, используют мало стимулов, в основном пищевые, и ограничивают доступ к карточкам, обучение проводится не по протоколу. Именно последовательное обучение по протоколу позволит избежать вышеперечисленных ошибок и поспособствует более быстрому и качественному обучению столь необходимым для аутичного ребенка коммуникативным навыкам.

Карточки PECS являются проверенным на практике методом коммуникации с неговорящим ребенком, с которым ведется обучение по развитию трудовых навыков. Так основная форма учебной и воспитательной работы по адаптированной общеобразовательной программе «Геометрический дизайн» это – занятие, включающее в себя совместную работу педагога и обучающегося, на котором используются практические методы: упражнение – манипулирование руками ребенка для передачи ему моторного стереотипа («рука в руке»), тренировочные упражнения по склеиванию, вырезанию, построению конструкций и т. д. Также используются игровые формы работы в сочетании различными приемами: показом, пояснением, указаниями по образцу, схемам. Активно ра-

ботают в усвоении данной программы наглядные методы: показ видеоматериалов, иллюстраций наблюдения за выполнением образца, рассматривание готовых, рисунков, макетов, показ образца задания, способа действия.

На занятиях применяются карточки PECS как необходимый инструмент коммуникации, что способствует активному усвоению трудовых навыков и развитию межличностных отношений. Чтобы использовать все возможности в усвоении любой АДОП для обучающихся с аутизмом, дойти до последних этапов обучения с помощью карточек PECS, необходимо очень много тренироваться. Процесс освоения данной невербальной коммуникации необходим для навыков межличностных отношений, и является длительным и постепенным, требующим большого терпения от взрослых. Одно точно понятно, что использование карточек для коммуникации ускоряет развитие разговорной речи благодаря парированию словесного и визуального стимула.

Список литературы

1. Айшервуд М.М. Полноценная жизнь инвалида и ребенка ОВЗ / М.М. Айшервуд. – М.: Педагогика, 2017. – 871 с.
2. Басов Н.Ф. Социальная работа с детьми ОВЗ и инвалидами / Н.Ф. Басов. – М.: КноРусмедиа, 2017. – 984 с.
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра: учебно-методическое пособие / сост. Л.М. Беткер. – Ханты-Мансийск: РИО ИРО, 2013. – 82 с.
4. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Е.А. Янушко.