

Тахирова Гульнора Каюмовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №84»

г. Белгород, Белгородская область

**РАЗВИТИЕ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме развития любознательности в процессе экспериментирования у детей дошкольного возраста, которая решается через создание образовательных центров в группе детского сада. Работа будет полезна для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

Ключевые слова: дети, любознательность, экспериментирование, образовательный познавательный центр, предметно-развивающая среда.

В системе дошкольного образования формируются и успешно применяются новейшие разработки, технологии, методики, которые позволяют поднять уровень дошкольного образования на более высокую и качественную ступень. Экспериментальная деятельность и является одним из таких эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) выдвигает требование к процессу обучения как к поиску и сотворчеству педагогов с детьми, при котором дети активно осваивают способы познания окружающего мира через собственную деятельность. Чем разнообразнее детская деятельность, тем более она значима для ребенка, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности.

У детей любознательность – это качество, выражающееся в активном интересе к окружающему миру, в стремлении все рассмотреть, потрогать, привести в действие. И она проявляется в многочисленных вопросах, заданных ребенком

взрослому по поводу окружающего мира. Педагог способен поддерживать любознательность дошкольников, организуя наблюдения и стараясь вовремя ответить на возникающие вопросы, направляя мысль на самостоятельный поиск ответа.

В научной литературе любознательность рассматривается как качество с разных позиций. М.Ф. Беляев, А.А. Абдуллаев, Н.Ф. Добрынин, С.Л. Рубинштейн видят в ней особую форму познавательной активности, М.Ф. Морозов, И.М. Подберезин, И.И. Цветков – форму формирования степени познавательных интересов, а Н.Т. Лобова определяет ее как интегративное качество личности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды является одним из главных условий решения задач экспериментальной деятельности в детском саду. Основными требованиями, предъявляемыми к среде как развивающему средству, является обеспечение развития активной самостоятельной детской деятельности и любознательности.

В группе был создан образовательный «Центр познавательной активности», где были учтены следующие требования: безопасность для жизни и здоровья детей; мобильность; трансформируемость; доступность расположения. В этом Центре имеется необходимое оборудование для проведения опытов и экспериментов, в числе которых: компас, магниты, увеличительные стекла, весы, песочные часы, разнообразные сосуды из пластмассы, отличающиеся объемом и формами. Был приготовлен и бросовый материал: кусочки кожи, проволока, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и технические материалы – скрепки, гайки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора, разные виды бумаги; пищевые и не пищевые красители и краски; медицинские материалы: колбы, пипетки, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, контейнеры для хранения мелких и сыпучих предметов, зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, свечи, сито.

В ходе работы в специально-подготовленной развивающей среде дети проявляли любознательность и активный интерес к предметам и явлениям, задавали вопросы «Почему?», «Зачем?», «Как?»; стремились объяснять факты, связи, используя в речи оборот «потому что...»; проявляли интерес к познавательной литерату-

ре; умели выражать свои мысли, формулировать представления об окружающем мире; пробовали самостоятельно составлять зарисовывать опыты и схемы.

В процессе экспериментирования работа с детьми велась по следующим направлениям:

Первое направление – живая и неживая природа (растения и животные как живые организмы, строение, функции и назначение их частей и др.), (воздух, вода, почва и др.). Дошкольники знакомились с некоторыми явлениями и объектами неживой и живой природы, включались в преобразование проблемных ситуаций, в процессе которых стимулировался их интерес к экспериментальной деятельности, осваивали действия по переливанию, пересыпанию различных веществ и материалов.

Второе направление – человек (функционирование организма и др.).

Третье направление – физические явления (звук, свет, магнетизм, превращение твердых тел в жидкие, жидких – в газообразные и наоборот).

Четвертое направление – рукотворный мир (материалы и их свойства), практическое освоение детьми свойств и качеств различных материалов, дети активно участвовали в исследовании и преобразовании различных проблемных ситуаций, знакомились со способами фиксации полученных результатов, экспериментировали с предметами, проводя опыты; впоследствии изучали и внутренние свойства, осуществляли различные действия, радовались открытиям, обосновывали собственные рассуждения с элементами доказательства, осуществляли самостоятельный поиск.

Экспериментирование проводилось по следующей структуре:

- формулирование проблемы (познавательной задачи);
- выдвижение предположений, выдвинутых детьми;
- проверка гипотез;
- выводы и подведение итогов;
- анализ результатов.

Активизировать мыслительную деятельность, побуждать детей к самостоятельным исследованиям как раз и позволял такой выстроенный алгоритм работы.

Можно сделать вывод, что создание необходимых условий, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, вовлечение в выполнение творческих заданий, где используются такие методы работы, как проблемное обучение, увлекательные эксперименты для индивидуальной и групповой работы в процессе экспериментирования, дает возможность нашим воспитанникам развивать свою любознательность и активность.

Список литературы

1. Басько Е.Ф. Любознательность детей 6–7 лет как ценностное свойство личности / Е.Ф. Басько // Исследовательская работа школьников. – 2007. – №1. – С. 34–42.
2. Венгер Л.А. Развитие мышления дошкольников / Л.А. Венгер, В.С. Мухина // Дошкольное воспитание. – 1994. – №7. – С. 34–37.
3. Купарадзе Н.Ц. Формирование любознательности у детей старшего дошкольного возраста / Н.Ц. Купарадзе. – М.: Сфера, 2001. – 121 с.
4. Рамонова К.М. Особенности и пути развития любознательности у детей дошкольного возраста / К.М. Рамонова. – СПб., 2007. – 187 с.
5. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие / Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. – 127 с.