

Цыганова Луиза Фаридовна

учитель

МБОУ «Школа №72»

г. Казань, Республика Татарстан

Фурасева Светлана Сергеевна

учитель

МБОУ «Гимназия №75»

г. Казань, Республика Татарстан

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: целью образовательного процесса в начальной школе является развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться. Начальная школа является первой и основной ступенью системы обучения в школе. Именно здесь закладываются основы знаний и умений, которые ребенок будет преумножать и развивать в дальнейшем. В современной практике преподавания интерактивные методы обучения являются особой формой организации учебной деятельности учащихся. В статье рассматриваются методы и приемы интерактивного обучения, а также практическое применение одного из интерактивных методов: работа по станциям.

Ключевые слова: коммуникация, работа по станциям, интерактивное обучение, мотивация, основные принципы интерактивного обучения.

Обучение детей в начальной школе преследует основную цель: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться.

Начальная школа является первой и основной ступенью системы обучения в школе. Именно в начальной школе закладываются основы знаний и умений, которые ребенок будет преумножать и развивать в дальнейшем.

В современной практике преподавания интерактивные методы обучения являются особой формой организации учебной деятельности учащихся, ориентированной на воспитание социально мобильной личности со способностями к самообразованию, эффективной коммуникации, выбору, принятию и осуществлению решений, освоению новых типов деятельности.

Практический опыт реализации интерактивных форм и методов обучения, несомненно, актуален и перспективен, так как создает оптимальные условия для эффективного формирования коммуникативных УУД учащихся на уроке и во внеурочной деятельности.

Интерактивное обучение – это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся. Все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем. При этом происходит постоянная смена режимов деятельности: игры, дискуссии, работа в малых группах, небольшой теоретический блок, презентации, «мозговой штурм», метод «круглого стола», работа по станциям.

Цель интерактивного обучения – создание условий, в которых учащийся сам будет открывать, приобретать и конструировать знания, что соответствует требованиям конструирования урока по ФГОС НОО.

Также очень важна рефлексивность обучения, сознательное и критическое осмысление действия, его мотивов, качества и результатов как со стороны преподавателя, так и учащихся.

Технологий интерактивного обучения существует огромное количество. Каждый учитель может самостоятельно придумать новые формы работы с классом.

Приёмы и методы интерактивного обучения можно условно разделить на:

– *дискуссионные*: диалог, групповая дискуссия, ролевая дискуссия, работа в малых группах, разбор ситуаций из практики, анализ ситуаций морального

выбора, метод «круглого стола», коллективные решения творческих задач, мозговой штурм;

– *игровые*: дидактические и творческие игры, деловые и ролевые игры, имитации, разминки;

– *тренинговые*: проведение занятий, которые могут включать в себя дискуссионные и игровые;

– *проекты и другие внеурочные методы обучения*: социальные проекты, соревнования, радио и газеты, фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки.

Важное место в формировании коммуникативных УУД занимает мотивация, личная заинтересованность учащихся в обучении. Чтобы заинтересовать учащихся и максимально обогатить современный урок, мы используем современные образовательные технологии, а именно интерактивные методы. Особенно эффективное применение во внеурочной деятельности.

Одна из форм интерактивного обучения – это работа по станциям. Название говорит само за себя. В кабинете на столах, или это может быть на полках и подоконниках, организовано несколько станций, на которых учащиеся выполняют задания. Или же каждая станция располагается в отдельном кабинете. Работа может выполняться в группах или каждым учеником. Мы чаще проводим в группах. Дети выполняют задания, потом меняются, переходят на другие станции. В качестве примера работы по станциям можно привести игру для первоклассников «Большая игра для маленьких знатоков», которая была разработана коллективом учителей, работающих в 1 классах нашей гимназии.

Для учащихся было организовано 4 станции: станция русского языка, станция математики, окружающего мира и литературного чтения.

Каждый класс получил маршрутный лист, который должен заполняться по мере прохождения станций. На выполнение заданий на каждой станции было отведено одинаковое количество времени. По завершении классы переходили на следующую станцию.

Так как классы большие, в каждом классе по 32 учащихся, для максимальной задействованности каждого ученика, каждый класс внутри станции был разделён на 4 группы по 7–8 человек.

На станции русского языка дети закрепили тему «Текст», где они из слов составляли предложения, а из предложений текст.

На станции математики тренировали навыки устного счета в виде математической раскраски, собранной в пазл.

На станции литературного чтения дети восстанавливали хронологический порядок событий известных им русских народных сказок.

На станции окружающего мира дети просмотрели презентацию о пользе разных витаминов и закрепили знания о том, в каких продуктах они содержатся. Было выполнено интерактивное задание: соотнести продукт и витамин.

По итогам проведенной игры учителя получили обратную связь от учащихся, где каждый поделился впечатлением о том, как для него прошла игра, где и в чем он смог максимально проявить себя. Также мы, как педагоги, выявили для себя плюсы и недочеты, проанализировали их, чтобы в дальнейшем, при организации подобного рода деятельности, максимально повысить эффективность данной работы.

Список литературы

1. Алексеева И.Я. Интерактивный метод обучения как средство повышения интереса ученика к изучаемому предмету / И.Я. Алексеева // Теория и практика образования в современном мире: материалы IX Междунар. науч. конф. (Санкт-Петербург, июль 2016 г.). – СПб.: Свое издательство, 2016. – С. 42–44 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3BJyDN> (дата обращения: 24.04.2024). EDN WFFFEN

2. Баханов К.А. Инновационные системы, технологии и модели обучения в начальной школе / К.А. Баханов. – М.: Монография, 2016. – 160 с.

3. Воровщиков С.Г. Как эффективно развивать логическое мышление младших школьников / С.Г. Воровщиков, Е.В. Орлова, Г.П. Каюда [и др.]. – 2-е изд. – М.: 5 за знания, 2009. – 288 с. – EDN QDZWAB

4. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий / П.Я. Гальперин // Исследования мышления в советской психологии / под ред. Е.В. Шороховой. – М.: Наука, 1966. – С. 259–276.

5. Давыдов В.В. Основные вопросы современной психологии детей младшего школьного возраста / В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, А.К. Маркова // Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии. – М.: Педагогика, 1978. – С. 180–205.

6. Двумичанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций / Н.Н. Двумичанская // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. – 2011. – №4. – С. 30–35.

7. Павлова В.В. Диагностика качества познавательных УУД в начальной школе / В.В. Павлова // Начальная школа. – 2011. – №4. – С. 33–36.

8. Эльконин Д.Б. Система развивающего обучения / Д.Б. Эльконин. – М.: Союз, 2009. – С. 153–157.