

**Князькова Елена Александровна**

преподаватель

ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»

г. Златоуст, Челябинская область

## **ПРИМЕНЕНИЕ ТАКСОНОМИИ БЛУМА В СОВРЕМЕННОМ СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Аннотация:* в статье автор рассматривает применение таксономии Блума по дисциплине «Анатомия и физиология человека». Акцентируется внимание на следующем: данная методика позволяет использовать полученные знания с целью их возможного практического применения.

*Ключевые слова:* таксономия Блума, результаты обучения, цели обучения.

Эффективной формой учебной работы по внедрению в учебный процесс инновационных процессов и формирование профессиональных и общих компетенций будущих специалистов является применение в преподавании таксономии Блума. Таксономия образовательных целей, или таксономия Блума, является популярной, не теряющей своей актуальности теорией обучения в области образования. Преподаватели применяют её с целью достижения поставленных результатов обучения учащихся, а также для решения возникающих в процессе обучения проблем, внедрение этой методики позволяет лучше понять и освоить изучаемую дисциплину.

Данная таксономия была создана в 1956 году и представляет собой своеобразную классификацию результатов и целей обучения, которые с успехом использовались на протяжении многих лет для разработки учебных занятий, подготовки дополнительного материала, формулирования контрольно-оценочных средств. Со временем модель Блума претерпела немало изменений, а в 2001 г. группа ученых под руководством Дэвида Крэтвола пересмотрела классификации таксономии Блума. В новой версии таксономии, т. е. классификации когнитивных целей названия некоторых уровней изменены и расположены в другом порядке: Запоминание, Понимание, Применение, Анализ, Оценка, Создание.

Таксономия Блума – это наука о классификации сложных иерархических систем. Теория Блума утверждает, что большинство студентов, могут хорошо учиться и осваивать предметы, когда преподаватели используют эффективные методы преподавания для создания благоприятных условий обучения. Педагоги на всех уровнях образования заняты поиском образовательных технологий, позволяющие модернизировать методики обучения. В арсенале современных педагогов имеются разные виды образовательных технологий, помогающих лучше владеть вниманием студентов, повысить интерес к изучаемым дисциплинам, тем самым подготовить специалистов более высокого уровня.

Лучшее освоение изучаемого материала начинается с эффективно написанных целей обучения, с применением таксономии Блума, которая часто представляется визуально в виде треугольника с уровнями обучения более низкого порядка снизу и уровнями обучения более высокого порядка сверху. На протяжении всего этого процесса обучения, включения формирующих оценок, корректирующих действия, дает возможность, как преподавателю, так и студенту оценивать достигнутый уровень обучения.

Таксономия Блума включает в себя три области обучения: когнитивную, аффективную, психологическую, и присваивает каждой из этих областей иерархию, соответствующую различным уровням обучения. В данной статье рассмотрим её когнитивную область.

Современное среднее профессиональное образование предъявляет требования по формированию общих и профессиональных компетенций среди студентов, кроме того, обучение должно иметь прикладной характер, недостаточно просто знать информацию, важно уметь использовать полученные знания на практике. Совершенно ясно, что полученные знания должны развивать творческие способности, умения думать логически и конструктивно.

Рассмотрим применение таксономии Блума на семинаре по дисциплине «Анатомия и физиология человека». Тема семинара: «Строение органов дыхания». Первый уровень – знание, ключевые глаголы: назвать, показать, выделить составить список и др. Этот уровень является основой к более глубокому изу-

чению темы. Результат обучения – умение воспроизвести факты и оперировать информацией. Тип вопроса простой. Пример вопроса: «Что, где, когда?» Задаются простые вопросы на знание строения и топографии органов дыхания.

Второй уровень – понимание, ключевые глаголы: описать, объяснить, определить признаки, формулировать по-другому и др. Результат обучения – умение изложить материал своими словами, передать смысл без искажений. Тип вопроса – уточняющий. Пример вопроса: «Правильно ли я это понял?» Применяются формы контроля, позволяющие понять, почему именно такое строение имеют органы дыхания, например, почему воздухоносные пути выстланы мерцательным эпителием и имеют костную или хрящевую основу.

Третий уровень – применение, ключевые глаголы: применить, решить, объяснить, применить. Результат обучения – способность применять знания в конкретных ситуациях. Тип вопроса – практический. Пример вопроса: «Как это можно применить?» Формы контроля, связаны с практическим применением полученных знаний. Например, найти решение на проблемный вопрос «Почему курящие люди чаще имеют заболевания органов дыхания»? Ответ на поставленный вопрос должен быть связан со строением органов дыхания.

Четвертый уровень – анализ, ключевые глаголы: проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия. Результат обучения – способность устанавливать причинно-следственные связи. Тип вопроса – интерпретационный. Пример вопроса: «Почему это так?» Используются формы контроля знаний, позволяющие выполнить анализ полученных знаний с позиции практического применения. Например, проанализировать факторы риска развития заболеваний воздухоносных путей.

Пятый уровень – синтез, ключевые глаголы: создать, придумать дизайн, разработать план, спланировать, обобщить. Результат обучения – способность обобщать идеи и предлагать новые. Тип вопроса – творческий. Пример вопроса: «Что будет если ...?» В качестве примера, попросить студентов разработать план мероприятий для профилактики заболеваний органов дыхания.

Шестой уровень – оценка, ключевые глаголы: представить аргументы, защитить свою точку зрения, доказать, спрогнозировать. Результат обучения – умение проверять и оценивать, основываясь на надежных критериях и стандартах. Тип вопроса – оценочный. Пример вопроса: «Насколько это хорошо сделано?» Можно использовать для контроля знаний обоснованное суждение о ценности рассмотренного материала, например: рассказать, почему важно соблюдать определенные рекомендации по ведению здорового образа жизни для предотвращения заболеваний органов дыхания, основываясь в своих суждениях на особенности строения органов дыхания. Или студенты проводят оценку ценности только что приобретенных знаний с позиции своей будущей профессии.

Таким образом, можно сделать вывод, что таксономию Блума возможно применить на занятиях в среднем профессиональном образовании, для реализации поставленных целей, делая занятие творческим, живым, позволяя рассмотреть полученную информацию с целью их возможного практического применения, основываясь на приобретаемую специальность, что является основным принципом в современном образовании.

### *Список литературы*

1. Мамадалиев К.Р. Инновационные технологии в обучении / К.Р. Мамадалиев // Молодой ученый. – 2012. – №11. – С. 450–452. EDN PFXEEN
2. Мурзагалиева А.Е. Сборник заданий и упражнений. Учебные цели согласно таксономии Блума / А.Е. Мурзагалиева, Б.М. Утегенова. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2015. – 54 с.
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3BK2MS> (дата обращения: 04.06.2024).

4. Ставим цели в образовании: таксономия Блума // ЯУчитель [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3VK2QN> (дата обращения: 04.06.2024).

5. Ходанович А.И. Инновационные аспекты современных образовательных технологий / А.И. Ходанович // Молодой ученый. Актуальные задачи педагогики. – Ч. I. – М.: Буки-Веди, 2017. – 210 с.