

Саттарова Лилия Владимировна

учитель-дефектолог

ГБОУ «Нижекамская школа-интернат»

г. Нижнекамск, Республика Татарстан

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЬНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

***Аннотация:** в статье представлены методические рекомендации коррекционной работы по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников. Автор отмечает, что работа должна осуществляться путём тесного сотрудничества всех участников коррекционно-развивающего процесса: учителя, логопеда и психолога.*

***Ключевые слова:** коррекция нарушений чтения, коррекция нарушений письма, младшие школьники, нарушение слуха.*

Проблема нарушения чтения и письма у младших школьников – одна из актуальных для школьного обучения, т. к. и письмо, и чтение из цели начального обучения в дальнейшем превращаются в средство получения знаний учащимися.

Письмо и чтение, являясь «базой» всего дальнейшего обучения, вызывают значительные затруднения у младших школьников, что, в свою очередь, оказывает отрицательное воздействие на усвоение ими школьной программы и влияет на процесс их социальной адаптации в целом. Также данные нарушения могут отрицательно повлиять на формирование личности ребёнка. Неудачи при овладении чтением и письмом могут вызвать и закрепить такие черты характера, как неуверенность в себе, робость, тревожная мнительность или наоборот озлобленность, агрессивность, склонность к негативным реакциям.

Изучая и анализируя труды многих учёных и специалистов по данной проблеме, становится ясно, что нарушение чтения и письма обусловлено несформированностью некоторых психических функций: зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений, слухопроизводительной дифференциации

звукоречи, фонематического, слогового анализа и синтеза, деления предложений на слова, лексико-грамматического строя речи, расстройства памяти, внимания, мышления, эмоционально-волевой сферы либо запаздыванием созревания отдельных зон коры головного мозга. Чаще всего эти нарушения проявляются в структуре сложных нервно-психических и речевых расстройств.

Нарушения чтения и письма могут отрицательно влиять на психическое развитие школьника. Поэтому, планируя коррекционную работу с младшими школьниками, имеющими нарушения чтения и письма, необходимо, на наш взгляд, выполнение очень важного условия – это создание единой коррекционно-развивающей среды, которая обеспечивается тесным взаимодействием между логопедом, учителем и психологом.

Задачи этой совместной педагогической работы не ограничиваются только коррекцией речевого дефекта, они значительно глубже и сложнее, т. к. наряду с отклонениями в речевом развитии у детей-логопатов часто отмечаются соматическая ослабленность, двигательная расторможенность, недостаточное физическое и интеллектуальное развитие, повышенная возбудимость, тревожность, неуверенность в своих силах, что выражается в поведенческих реакциях и слабо сформированных навыках учебной деятельности. В задачи данного сотрудничества входит:

- создание условий для формирования интереса к учебному процессу;
- воспитание эмоций и преодоление трудностей в общении;
- коррекция дружеских отношений в социуме;
- профилактика и коррекция нервно-психических и речевых нарушений у детей-логопатов.

Организуя совместную коррекционную работу по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников, мы бы хотели остановиться на сотрудничестве учителя-логопеда и педагога-психолога.

Эта совместная деятельность начинается, в первую очередь, с изучения ребёнка, т. е. с проведения диагностики как со стороны логопеда, так и психолога. Далее определяются недостатки его общего, речевого и психического разви-

тия. Затем организуется работа по их исправлению, выбираются формы и методы коррекционного воздействия.

Одно из важных условий в сотрудничестве учителя-логопеда и педагога-психолога, на наш взгляд – это создание у ребёнка установки на успех. Без выполнения этого условия вся коррекционная работа может не оказать положительного результата.

Из вышесказанного становится ясно, что нарушение чтения и письма – это не изолированный дефект, который существует сам по себе, а данное нарушение чаще всего проявляется на фоне определённых расстройств в развитии таких познавательных процессов, как память, внимание, мышление и коррекционная работа, направленная на преодоление данных нарушений – это единое целое в работе логопеда, психолога и учителя.

Таким образом, коррекционная работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников, на наш взгляд, должна осуществляться путём тесного сотрудничества всех участников коррекционно-развивающего процесса: учителя, логопеда и психолога. Организованная таким образом работа будет способствовать не только коррекции речевых нарушений, а также будет формировать интерес к учебному процессу, будет положительно влиять на преодоление трудностей в общении, на усвоение детьми-логопатами школьной программы в целом.

Рекомендуемые упражнения для применения на логопедических занятиях.

Упражнение «Путешествие в сказку» (развитие зрительного, слухового восприятия, воображения).

Сядьте поудобней, сделайте глубокий вдох..., выдох..., закройте пожалуйста глаза. Я рада приветствовать вас на нашем пароходе. Вы сидите на палубе, солнечный зайчик ласково касается ваших ног..., поднимается выше к животу..., к плечам..., тепло растекается по рукам... и поднимается к голове... Солнечный зайчик на вашей макушке..., ласково гладит вас по волосам... А сейчас потихоньку начинайте открывать глаза. Итак, мы с вами побывали в сказке!

Расскажите мне, какие чувства охватывали вас, когда вы находились в сказке?
(Дети высказывают свои впечатления).

Упражнения на снятие психического и эмоционального напряжения.

1. Соедините ладони вместе и потрите их друг о друга (10 сек).
2. Разогретыми руками потрите щёчки..., мочки ушей (10 сек).
3. Кончиками пальцев часто, словно по барабану, постучите по макушке (10 сек).
4. Ладонь правой руки поглаживаем внешнюю сторону левой руки, а теперь ладонь левой руки поглаживаем внешнюю сторону правой руки (10 сек).

Упражнение «Найди спрятанное слово» (направлено на тренировку распределения и избирательности внимания). Необходимо среди буквенного текста найти и подчеркнуть слова:

тдксолнцеьблджщцкуыветерфкхьпсдцйщэдождьюьзгнхцйёрнвью-
гажэхькшгнпоблакобюдщриштормлгржээгдградьюукмслдшвгрязьхщкдшн-
зогжараьлгнеап

Упражнение «Раздели на группы» (направлено на развитие словесно-логического мышления).

Предъявляются слова:

Саша, Коля, Лена, Игорь, Наташа, Света.

На какие группы можно разделить данные слова?

Какие группы можно составить из этих слов:

Голубь, воробей, щука, снегирь, судак, карась.