

*Хорошева Наталья Александровна*

воспитатель

МОУ «Начальная школа «Радуга детства»

п. Майский, Белгородская область

## **ОЦЕНКА ДОЛГОСРОЧНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Аннотация:* в статье обоснована целесообразность использования долгосрочного экологического проекта в работе с детьми дошкольного возраста. Описан опыт реализации проекта «Наше дерево – рябинка», выделены педагогические условия реализации долгосрочных экологических проектов в дошкольном образовательном учреждении.

*Ключевые слова:* экологическая культура, долгосрочный экологический проект, дошкольный возраст.

Современное состояние природного мира вызывает беспокойство, определяет угрозы для развития человечества, а потому все чаще и чаще во всех сферах жизнедеятельности человека поднимается проблема экологии. Пропагандируется образ современного человека, осознающего губительное воздействие потребительского отношения к природе, знающего и умеющего о ней заботиться, активного в реализации экологических действий.

Перед педагогами дошкольного образования стоит важная задача – воспитание экологической культуры ребенка. Под таковой понимается способность человека пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности, то есть просто знания и понимание человека в области экологии недостаточны, важна и деятельностная сторона его функционирования в обществе и природе. Воспитание экологической культуры личности следует начинать как можно раньше.

Долгосрочные проекты по экологии в дошкольном образовательном учреждении являются чрезвычайно целесообразными и эффективными. Внедрение таких проектов позволяет формировать у детей осознанное отношение к окру-

жающей среде, содействует развитию экологической культуры, ответственного поведения и заботы о природе.

Долгосрочные проекты по экологии включают в себя разнообразные мероприятия, такие как создание «зеленого уголка» в дошкольном учреждении, проведение мастер-классов по переработке отходов, изучение растительного и животного мира, организацию выездных экскурсий в парки или заповедники.

Такие проекты способствуют формированию у детей понимания важности сохранения природы, уважения к окружающей среде, развитию навыков устойчивого потребления, а также активного включения в принятие мер по охране окружающей среды.

Исследования показывают, что участие детей в подобных проектах значительно улучшает их экологическое поведение и стимулирует к долгосрочной заботе о окружающей среде.

Дошкольный возраст считается сензитивным для решения такой задачи: дети становятся впечатлительными по отношению к природе, учатся видеть ее красоту, проявляют интерес к заботе о животных и растениях; им становятся доступны эстетические, социальные чувства. Воспитание экологической культуры дошкольника – это не та задача, которая решается одномоментно; она требует многократных, разнонаправленных и разным образом организованных воздействий. Даже если обратиться к структуре экологической культуры личности, то можно увидеть, что она многокомпонентна: ее составляющими являются интересы, потребности, установки, эмоции, переживания, чувства, эстетические оценки, вкусы и пр., а также знания, умения, практическая деятельность, как было отмечено выше. Соответственно, педагогическое воздействие не может осуществляться одновременно на все компоненты экологической культуры ребенка. В связи с этим уместной и эффективной формой воспитания экологической культуры дошкольника является долгосрочный экологический проект. Достоинства проектной деятельности для воспитания экологической культуры дошкольников видятся нам в проблемности и практико-ориентированности получаемых детьми знаний, активной позиции детей в деятельности, в многообра-

зии ее видов, включенных проектную активность и пр. Достоинство долгосрочного проекта заключается в возможности проследить динамику изменений предмета проектной деятельности, оценить эффективность собственных усилий по решению проблемы, задачи. Дети могут воздействовать на объекты природы, заботиться о них, однако далеко не всегда результат бережного, экологического отношения виден сразу – необходимо время, чтобы он стал нагляден, что и обеспечивает долгосрочный экологический проект, реализуемый в совместной деятельности с дошкольниками – например, на протяжении всего взросления ребенка (от младшей до подготовительной группы, Постепенное углубление знаний об окружающей среде, привитие навыков устойчивого поведения, развитие понимания необходимости заботы о природе – все это требует времени и последовательной работы с детьми.

Подобные долгосрочные проекты помогут не только воздействовать на окружающую среду, но и формировать у детей ценностное отношение к природе, которое будет сопровождать их на протяжении всей жизни. В итоге, это позволит создать поколение, активно заботящееся о окружающей среде и способное принимать ответственные решения в области экологии. а также, возможно, и за пределами дошкольного образовательного учреждения).

Опыт собственной педагогической деятельности доказывает целесообразность и эффективность долгосрочных проектов по экологии в дошкольном образовательном учреждении. Яркий и интересный пример – долгосрочный экологический исследовательский проект «Наше дерево – рябинка», реализованный в младшей группе нашего учреждения. В рамках такого проекта дети узнали о рябине, о целебных свойствах ее плодов, об особенностях проживания ею различных времен года (сезонные изменения дерева), а также могли позаботиться о дереве. На определенном этапе развития проекта дети посадили семена рябины на грядке, ухаживали за ними, чувствуя себя сопричастными такому важному делу, как выращивание нового дерева. Более того – некоторые дети унесли семена рябины домой, посадили их около своего дома, обретя еще большую самостоятельность в проявлении заботы о живом растении. Так, дети были включены в эколо-

гическую практику в рамках долгосрочного проекта. Их экологические знания, умения и действия в дальнейшем будут становиться все более сложными, «взрослыми» в зависимости от того, в какой группе по возрасту проводится работа. Проект планируется реализовываться в течение 4 лет, однако забота о рябине не будет забываться и в начальной школе – выпускники дошкольного учреждения будут приходить в младшую группу и учить малышей заботе о дереве.

Итак, важными педагогическими условиями реализации долгосрочных экологических проектов можно назвать: 1) интересный зачин для входа детей в проект, «проблемность» задачи, поставленной перед детьми. Например, в нашем проекте «Наше дерево – рябинка» была поставлена задача для детей: изучить дерево, понять характер, придумать имя для дерева;

2) многообразие активности дошкольников внутри проектной деятельности, которая прямо или опосредованно решает задачу развития эмоциональной отзывчивости, чувства любви к природе: занятия, проблемные и ситуативные беседы, прогулки, игры, театральные этюды, чтение художественной литературы и прочие методы работы с дошкольниками по тематике проекта;

3) активность позиции дошкольников – дети должны чувствовать себя субъектами экологической деятельности, чувствовать ответственность за свои действия;

4) усложнение деятельности внутри проекта в зависимости от возраста детей. Проект «Наше дерево – рябинка» является не единственным долгосрочным экологическим проектом; также разработаны и приняты к реализации проекты «Времена года», «Сестрицы-синицы – полезные птицы» и другие, которые также показывают свою эффективность и целесообразность, а потому рекомендованы к применению в педагогической практике современного воспитателя в целях решения задачи воспитания экологической культуры дошкольников.

***Список литературы***

1. Коурова С.И. Развитие экологической культуры дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО / С.И. Коурова, Н.И. Яковлева // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2018. – №4 (40). – С. 39–44. EDN YTEBIL
2. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика Синтез, 2011. EDN QYMXEF
3. Ясвин В.А. Психолого-педагогическая коррекция субъективного отношения к природе в процессе экологического образования / В.А. Ясвин // Вопросы психологии. – 1998. – №4. – С. 3–14.