

**Колбасина Ольга Игоревна**

магистр, педагог-психолог

АНПОО «Колледж Воронежского института высоких технологий»

г. Воронеж, Воронежская область

DOI 10.21661/r-562565

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА ДЛЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

*Аннотация:* в статье приводится интерактивное профилактическое мероприятие, направленное на формирование антитеррористического сознания. В такой форме обучающимся будут разъяснены важные аспекты об антитеррористическом и антиэкстремистском законодательстве, видах информационных угроз. Мероприятие позволит привлечь и удержать внимание обучающихся, а также обсудить важные темы, ответить на интересующие вопросы и развить правовую грамотность.

*Ключевые слова:* квиз, профилактика, экстремизм, терроризм, правовая грамотность, критическое мышление, конформность.

Все с большим количеством угроз мы сталкиваемся каждый день, огромное количество информации находится в свободном доступе и современным подросткам сложно ориентироваться в этом потоке и отделить правдивую информацию от ложной, полезную от деструктивной или даже противоправной. Подростки могут быть уязвимы к манипуляциям со стороны окружающих, поскольку их эмоциональное состояние не всегда стабильно, и они могут действовать необдуманно, вследствие чего попасть в неприятную ситуацию. Также они не всегда осознают последствия своих поступков и могут попасть под влияние деструктивных сообществ. Поэтому необходимо развивать правовое сознание подростков, формировать неприятие идеологии терроризма.

В целях реализации комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 гг. в образовательных учреждениях

необходимо проводить профилактические мероприятия. В этой статье мы приведем в пример сценарий одного из таких мероприятий.

Возрастная категория: старшие подростки (9–11 класс), студенты колледжа.

Цель занятия: повышение правовой грамотности, формирование неприятия идеологии терроризма.

Задачи:

– рассмотрение понятий экстремизм и терроризм, конформность, критическое мышление;

– информирование о правовых аспектах экстремизма и терроризма, ответственности за содействие террористической деятельности, распространение противоправного контента;

– развитие правового сознания, умений анализировать информацию, критически мыслить;

– развитие навыков работы в команде, аргументации.

Занятие проходит в форме квиза – это командное интеллектуальное соревнование, участники которого отвечают последовательно на поставленные вопросы в течение нескольких раундов. Для данного мероприятия участников необходимо поделить на команды по 4–6 человек. Время проведения 90 минут.

Необходимые материалы для мероприятия: бланки для каждой из команд, ручки, презентация с квизом, экран и проектор, подготовленная аудитория.

Порядок проведения: в ходе проведения мероприятия важно сделать акцент на информации и знаниях, которые мы предоставляем обучающимся и закреплении понимания о неприятии идеологии терроризма. Каждой команде раздаются бланки для ответов и разъясняются правила проведения квиза: во время мероприятия нельзя пользоваться мобильными телефонами.

Каждый раунд длится ограниченное количество времени, за которое участником необходимо выбрать свой ответ и записать его на бланке. Для простых вопросов типа да/нет и вопросов с выбором варианта ответа это 30 секунд для вопросов с развернутым типом ответа это 2 минуты. После каждого раунда веду-

ший обсуждает ответы и дает свой комментарий, закрепляя таким образом необходимую информацию. За правильные ответы участники получают баллы. В первом раунде это 0,5 балла, за ответ на развернутый вопрос от 0 до 2 баллов в зависимости от его точности и соответствия верному ответу. После того, как правила озвучены и участники готовы, можно приступать к самому квизу, необходимо следить за временем.

За основу тематического квиза взята информация из сборника НЦПТИ и адаптирована под задачи образовательного процесса, материалы и информация основана на нормах действующего законодательства в РФ.

1 раунд состоит из простых вопросов, ответ на которые да/нет или с выбором варианта ответа, содержит в себе в основном правовую информацию об экстремизме, ответственности за экстремистскую и террористическую деятельность. Вот примеры вопросов:

- могут ли завести уголовное дело за лайк в социальных сетях;
- существует ли официальный перечень экстремистских материалов;
- к какой дате приурочен день солидарности в борьбе с терроризмом?

2 раунд с открытыми ответами представляет собой ряд памятников, в которых автор заложил особую идею и смысл, участникам необходимо предположить в честь какого события или какую идею автор вложил в свое произведение. Пример: памятник дамы с сумочкой, установленный в Швеции (фотография этой женщины стала символом антифашистского движения).

3 и 4 раунды похожи, здесь командам придется сплотиться и найти решения или продумать ответы на поставленные вопросы за 2 минуты.

Примеры вопросов:

- придумайте 5 правил уверенного отказа;
- какими качествами должна обладать личность, чтобы противостоять влиянию окружения и других людей?
- как можно распознать, что тобой манипулируют?
- какой контент может быть признан экстремистским?
- как можно распознать фейковые новости?

После проведения квиза необходимо подвести итог занятия, обсудить и повторить информацию, с которой они познакомились, собрать обратную связь о проведенном мероприятии. Завершив мероприятие, важно для себя проанализировать его, удалось ли достичь поставленных целей, какие были трудности и как можно его откорректировать и использовать в дальнейшем.

### *Список литературы*

1. Тематический квиз // Сборник сценариев профилактических мероприятий. – Ростов н/Д.: Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет, 2022. – С. 21–28.
2. Профилактика экстремизма и воспитание толерантности в молодежной среде: информационно-методический сборник / под ред. О.Л. Подлиняева. – Иркутск, 2018. – 40 с.