

Болотова Алла Владимировна

канд. экон. наук, преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»

г. Белгород, Белгородская область

К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ НЕКОТОРЫХ ПРИЕМОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ

Аннотация: в статье рассмотрены некоторые приемы применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках физики в ПОО.

Ключевые слова: ИКТ, физика, обучающиеся, ПОО, эффективные приемы.

В настоящее время часто преподавателями ПОО обсуждается эффективность использования компьютерных технологий в обучении.

Каждый преподаватель желает заинтересовать обучающихся своим предметом, сделать свой урок интересным и запоминающимся.

Применение электронных учебников, презентаций и пособий эффективно заменяют традиционные методы преподавания, так называемые «мел, тряпка, плакат на магнитах. Используемые в ИКТ яркие цвета, графики, анимации, звука, всех современных средств видеотехники легко заменяют построение чертежей, запись решения задачи.

Конечно, при обучении физики обучающийся должен уметь понять не только теоретический материал, задачу, построить логическую цепочку умозаключений, приводящую к ответу, грамотно оформить решение и правильно построить чертеж. На сегодняшний день на уроки приходят обучающиеся, для которых компьютер стал частью жизни. И такие подростки больше времени проводят во всемирной Сети, в разного рода сетевых сообществах, а не в традиционных учебниках. Поэтому преподаватели, владеющие ИКТ и использующие мультимедийную технику, обладают качественным преимуществом перед коллегами, работающими только в рамках привычной технологии без привлечения ИКТ.

Современный информационный мир ориентирует преподавать физику с использования различных компьютерных методов и средств обучения. Конечно,

одно только использование ИКТ не является гарантом того, что уровень обученности обучающихся значительно повысится. Но им будет более интересно заниматься при таком процессе обучения, а значит, будет увеличиваться познавательную активность на уроках, улучшится качество запоминания материала.

Даже не обсуждается тот момент, что использование ИКТ должно быть методически обосновано и целесообразно. Применять их следует только в том случае, если они направлены на обеспечение более эффективного обучения в сравнении с другими технологиями. И здесь ответственность ложится на преподавателя в части определения качества, объема, времени и цели использования средств данной технологии в учебном процессе.

К распространенным способам использования ИКТ на уроках физики относятся:

- учебно-методические материалы на электронных носителях;

- Интернет – всемирная сеть с ее бесконечными возможностями, позволяющая создать собственную учебно-методическую базу электронных материалов, а также обмениваться опытом со многими преподавателями, знакомиться с разработками коллег, выставлять результаты научно-методической и учебно-методической работы в электронных педагогических журналах и на других сайтах педагогической направленности.

- презентации являются наилучшими демонстрационными сопровождениями уроков за счет простой формы подачи информации, а также благодаря широкому функциональному набору конструкторов мультимедийных презентаций, например PowerPoint.

- особое место занимает дистанционное обучение.

Под дистанционным обучением следует понимать – совокупность технологий, которые обеспечивают доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых с преподавателями в процессе обучения, а также предоставляют возможность обучающимся самостоятельно работать.

На сегодняшний день дистанционное обучение проводим в следующих формах: и чат-занятия, и веб-занятия, и веб-форумы, и телеконференции, телеприсутствие и др.

Дистанционное обучение подразумевает и общение с обучающимися посредством рассылки электронной почтой, дистанционное присутствие с помощью веб-камеры. Спорными являются на данный момент его преимущества и, главное, возможности материально-технической базы образовательных учреждений использовать этот метод, однако преподаватели нашего города активно используют данное обучение, и оно показывает достаточно хорошие результаты. Методика существует, и преподаватели осваивают данную технологию весьма успешно.

Не стоит забывать и о разумности и целесообразности применения ИКТ на уроках. Ведь главное еще и не сильно увлекаться, нельзя полностью переходить только на уроки с применением ИКТ, нужно помнить, что все хорошо в меру.

В заключение следует отметить, что только знания, опыт, талант, творческие способности и призвание, а также имеющаяся свобода выбора методик и технологий, учебных пособий и программ помогут преподавателям преподавать физику качественно и эффективно с использованием современных информационных технологий.

Список литературы

1. Савотченко С.Е. Интерактивные плакаты в предметной деятельности педагога в школе / С.Е. Савотченко, М.В. Соболев. – Белгород: ГОУ ДПО «Белгородский региональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов», 2009.