

**Болотова Алла Владимировна**

канд. экон. наук, преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»

г. Белгород, Белгородская область

## **К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОТИВАЦИИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ**

*Аннотация:* в статье рассмотрено, как нужно мотивировать обучающихся на уроках физики в учебной деятельности, какие виды мотивации нужно применять.

*Ключевые слова:* мотивация, физика, обучающиеся, ПОО, учебная деятельность.

Физика является неотъемлемой и существеннейшей составной частью человеческой культуры, одним из ключей к познанию окружающего мира, базой научно-технического прогресса и важной компонентой развития личности. Физика есть повсюду и используется в повседневной жизни. Но несмотря на важность физики преподаватели часто сталкиваются с безразличием обучающихся к результатам обучения предмета. И если обучающийся не считает изучаемый материал важным, он не захочет его изучить. Поэтому необходимо продемонстрировать, какое отношение к нему имеет предмет, заинтересовать его, мотивировать к освоению знаний, ведь без этого будет лишь видимость учебной деятельности.

Как же развить у подростков желание учиться? Ответ заключается в решении одной из центральных проблем учебной деятельности – формирование мотивации.

Под мотивацией следует понимать стремление к учёбе, чтобы не только иметь уважение одноклассников, ради похвалы, получения вознаграждения за успехи в предмете, знать предмет не хуже своих товарищей, но, и чтобы сам процесс обучения нравился обучающимся.

К педагогическим методам мотивации можно отнести следующие:

– создание благоприятной образовательной среды подразумевает настройку на нужный лад обучающихся, например, цитаты известных людей, ученых, поговорок;

– рассказ истории, связанной с научным открытием;

– нестандартная форма проведения уроков является одним из важных средств обучения, позволяющее формировать у обучающихся устойчивый интерес к обучению, снимать напряжение, помогать формировать навыки учебной деятельности, оказывать эмоциональное воздействие на студентов благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания;

– демонстрация практической полезности темы – здесь необходимо начинать разговор о новой теме с повторения предыдущего материала, а затем нужно предлагать задание по этой же теме, материал которого будет изучен на уроке.

– проведение практических работ – абсолютно по каждому изучаемому разделу физики предусмотрены лабораторные работы, при проведении которых возможны непосредственные измерения по моделям, приборам, что всегда вызывает интерес к проведению опытов у ребят.

– и, конечно, использование информационных технологий повышает мотивацию обучения на уроках физики.

Использование презентации и видео больше концентрирует внимание обучающихся и направлено на раскрытие творческого потенциала, стимулирование их умственной деятельности.

Презентации можно создавать самостоятельно, конкретно к определённой теме, а видео использовать из Интернета. Для контроля качества знаний обучающихся можно применять контролирующие тесты в электронном виде. Пройдя подобные тесты, обучающийся сразу видит свои ошибки, а многократное его прохождение дает возможность получить хорошие результаты. Регулярное использование тестирования повышает активность обучающихся на занятиях.

– использование на уроках развлекательных заданий позволяет разбавить рутину на уроке. Для этого необходимо проводить конкурсы, эстафеты,

викторины, игры среди своих обучающихся, составлять физических пазлов. Они должны быть простыми и не занимать много времени. Успех в применении этой техники – быстро вовлечь обучающихся в занятия по физике. Здоровая конкуренция может стать отличной мотивацией для подростков. Обычно в таких условиях многие раскрываются и работают старательнее дабы преуспеть.

Интерес у обучающихся вызывает разгадывание физических.

Мотивировать обучающихся нужно на протяжении всего занятия. В начале урока физики необходимо создавать условия для осознания обучающимися того, что полезного и нового он узнает на уроке и где сможет применить усвоенное. В процессе учебной деятельности необходимо создавать условия для сохранения и усиления исходной мотивации для возникновения новых дополнительных мотивов. С этой целью необходимо вызвать ориентацию на осознание и понимание способов действий, их оценку, сравнение, получение удовлетворения от самого процесса обучения. В конце занятия необходимо создавать условия для оценки достижения задач, поставленных в начале занятия, определения причины удачи или неудачи, постановке задач для дальнейшей деятельности. Каждый обучающийся должен осознавать приобретенный положительный опыт. Таким образом, мотивация учебной деятельности в рамках урока представляет собой заверченный цикл.

### ***Список литературы***

1. Лаврентьева С. 8 способов мотивировать школьников на уроках / С. Лаврентьева // Педсовет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3BLCaw> (дата обращения: 07.06.2024).

2. Вьялкова Ю. Проверенные опытом способы мотивации учеников / Ю. Вьялкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3BLCMA> (дата обращения: 07.06.2024).

3. Дриженко Н.П. Мотивация учебной деятельности обучающихся на уроках математики / Н.П. Дриженко // Педагогический опыт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3BLCMv> (дата обращения: 07.06.2024).