

*Кривчикова Татьяна Анатольевна*

воспитатель

МДОУ «Д/С №60»

г. Белгород, Белгородская область

## **ТЕХНОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА НА КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* в настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии обучения. Основная задача педагогов дошкольного учреждения – подобрать те педагогические технологии, методы и формы организации работы, которые оптимально соответствуют главной цели – развитие личности дошкольника.

*Ключевые слова:* коррекционная работа, нарушение речи, дети дошкольного возраста, личностно-ориентированный подход.

Основным принципом личностно-ориентированной системы обучения является признание индивидуальности ученика, создание необходимых и достаточных условий для его развития.

Проблема личностно-ориентированного подхода к развитию детей с нарушениями речи является одной из важнейших в теории и практике логопедии. Сложность и многогранность этой проблемы объясняется увеличением числа видов и форм речевых нарушений, отрицательно влияющих на психическое развитие ребенка, отражающихся на его деятельности, поведении, социальной адаптации. В связи с этим в настоящее время становится все более актуальным личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию детей с общим недоразвитием речи. В практике личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми приоритетным является развитие личности ребенка. К вопросам личностно-ориентированного развития детей дошкольного возраста обращались Г.А. Волкова, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, С.А. Миронова, В.И. Селиверстов, Т.Б. Филичева и другие исследователи, разрабатывающие пси-

холингвистические и дидактические основы методики развития речевого общения детей, содержание и приемы коррекционно-педагогической работы.

В своей работе я применяю различные технологии: технологию логопедического обследования, здоровьесберегающие технологии (для развития моторики, дыхания, голоса, кинезиологические упражнения), технологии коррекции речи, технологию дифференцированного обучения, игровые технологии, ИКТ, технологию проектирования. Но особую роль я придаю технологии личностно-ориентированного подхода. Эта технология накладывает отпечаток на всю мою работу – от первой встречи и начала диагностики до последнего занятия. В целом принципы данной технологии на разных этапах работы я реализую следующим образом.

1. Во время обследования ребенку предлагаются разные наборы наглядного материала, и он имеет возможность выбрать понравившейся ему. На этапе обследования у меня нет чётко определённой схемы. Используя различные игры, я получаю нужную мне информацию о речевом статусе ребёнка.

2. Во время обследования речи основная форма – диалог, а не «вопрос – ответ».

3. Я разрабатываю индивидуальный маршрут логопедической работы, который отражает изменения в речи ребенка, динамику развития его речи, ребенок «сравнивается с самим собой», а не с другими детьми.

4. Во время индивидуальных занятий я обязательно учитываю желания ребенка – например, для закрепления какого-то звука я предлагаю выбор между 2–3 равнозначными играми. В связи с этим в моём арсенале множество речевых игр, в том числе изготовленных мною.

5. Индивидуальная тетрадь ребенка является полем его творчества. Ребенок заинтересован в том, чтобы его тетрадь была самой лучшей, самой аккуратной и красивой. Я не ограничиваю родителей и детей в выполнении заданий. С самого начала я поддерживаю инициативу ребёнка что-то самостоятельно изобразить или нарисовать в тетради.

6. Родителям дают индивидуальные консультации, помогающие грамотно организовать занятия с детьми дома. Для этого существуют часы консультаций, группа в мессенджере, мой сайт.

Использование личностно-ориентированной технологии обучения требует от меня создавать специальные условия для стимуляции социального, познавательного, речевого и двигательного развития данной категории детей на базе ДОО.

Я на своём опыте убедилась, что ребёнку, даже с нарушением речи, куда интереснее попробовать, выбрать, почувствовать правильную форму слова самому! Кроме того, в наше время очень важно быть личностью творческой, инициативной, иметь активную жизненную позицию. Именно эти качества я и стараюсь развить в детях, с которыми веду коррекционно-развивающую работу.

Важная задача на этом пути – необходимость изменить способ подачи информации. У детей необходимо формировать инициативу, исследовательские навыки, а не предлагать материал в готовом виде. Другими словами, я даю ребёнку самому сделать выбор, найти правильный ответ.

В логопедической работе важно помнить также следующие правила:

- навыки исследователя формируются медленно, постепенно, от простого к сложному;
- в каждом возрасте похожие приёмы отрабатываются на разном по сложности материале;
- количество используемых методов может быть не всегда одинаково у разных детей с разными речевыми нарушениями.

Непосредственно логопедическую работу после этапа обследования я начинаю с решения следующих задач:

- поддерживаю детскую инициативу при исправлении речевых нарушений, пусть даже эта инициатива не всегда проявляется в активной форме;
- формирую активное отношение и интерес к звучащей речи с самых первых занятий;
- развиваю у детей умение размышлять и экспериментировать над звуком, со словом, наблюдать за их звучанием.

А теперь хочу привести конкретные примеры применения некоторых приёмов технологии личностно-ориентированного подхода в своей логопедической работе.

*Дети средней группы* при развитии связной речи учат героя преобразовывать слоговые ряды [ап-уп-пу]; детям нравится самим исправлять явные грубые аграмматизмы в речи непослушной куклы или путаницы в играх типа «Так бывает или нет?».

Ещё один прием активизации детей, но уже в старшей группе – это использование метода «Что было бы, если...». Или при описании предмета каждый из ребят подгруппы по-своему распространяет фразу однородными членами. Им интересно: у кого фраза будет длиннее, а у кого встретятся повторы? Дети очень ревностно слушают друг друга.

В *подготовительных группах* в работе над связной речью я ищу приёмы, которые раскрепостят и заинтересуют детей, например: игровая проблемная ситуация (Машина шляпка в зоопарке попала в клетку к попугаю), волшебный сюжет, вариативность окончания истории (найдёт ли Паша свою кошку?), сказочные приёмы выхода из ситуации (уменьшение, оживление, превращение...), поиск плюсов и минусов объекта (что хорошего и что плохого в снегопаде?), прогнозы развития (что было бы, если бы... на планете исчезли все врачи?), гипотезы и их проверки (замёрзнет ли кипяток в морозилке?)

Таким образом, влияние технологии личностно – ориентированного подхода прослеживается на всех этапах логопедической работы. Это приводит к

повышению у детей с речевыми нарушениями активности и инициативности. Дети охотно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. При выходе из ДОУ у них наблюдается сформированность аналитико-синтетической и речемыслительной деятельности, они готовы к поисковой деятельности и к самостоятельной добыче новых знаний.

### *Список литературы*

1. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В.М. Акименко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 77 с. EDN QYHTZN
2. Бутусова Н.Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения: учеб.-метод. пособие / Н.Н. Бутусова. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 301 с.
3. Вакуленко Л.С. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей: справ. начинающего логопеда: учеб.-метод. пособие / Л.С. Вакуленко. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 128 с.
4. Гудкова Т.В. Методические рекомендации по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста / Т.В. Гудкова; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: НГПУ, 2009. – 26 с.
5. Сантуева Е.А. Индивидуальная форма организации образовательного процесса с учетом речевых затруднений ребенка 5–6 лет / Е.А. Сантуева // Вестник ТГПУ. – 2009. – Вып. 9. – С. 67–72. EDN KZBNPP
6. Федорчук Е.В. Технология личностно-ориентированного подхода и пути её реализации на коррекционно-логопедических занятиях с детьми дошкольного возраста / Е.В. Федорчук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3BLDqd> (дата обращения: 10.06.2024).