

**Емельянова Людмила Васильевна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №1 «Солнышко»

пгт Вурнары, Чувашская Республики

**Алексеева Надежда Ивановна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №1 «Солнышко»

пгт Вурнары, Чувашская Республики

**Самойлова Елена Александровна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №4 «Берёзка»

пгт Вурнары, Чувашская Республики

## **РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

*Аннотация:* в статье определена сущность понятий «память», «развитие памяти», «дидактическая игра». Представлены рекомендации воспитателям и родителям в работе по развитию памяти дошкольников.

*Ключевые слова:* память, дидактическая игра, рекомендация.

Изучение человеческой памяти началось много веков назад, когда человек только начинал догадываться о том, что он способен запоминать и хранить информацию, полученную из окружающей среды. При этом память всегда связывалась с процессом обучения, а попытки объяснения памяти всегда совпадали с известными на данном историческом отрезке методами хранения информации. Так, древние греки в соответствии с принятым в то время способом записи считали, что информация в виде каких-то материальных частиц попадает в голову и оставляет отпечатки на мягком веществе мозга. Платон первый среди ученых заговорил о памяти как о самостоятельном психическом процессе. Он дал следующее определение: «Память – это отпечаток перстня на воске». Именно он считал память хранилищем всех знаний.

Дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием способности к запоминанию и воспроизведению. Период, на который запоминаются люди, события, в старшем дошкольном возрасте отодвигается на неопределенно долгие сроки. В самом деле, если нам трудно или почти невозможно припомнить что-либо из событий раннего детства, то дошкольное детство оставляет много ярких воспоминаний. Особенно это относится к старшему дошкольному возрасту.

Память дошкольника в основном носит произвольный характер. Это значит, что ребенок чаще всего не ставит перед собой сознательных целей что-либо запомнить.

Запоминание и припоминание происходят независимо от его воли и сознания. Они осуществляются в деятельности и зависят от ее характера.

Ребенок запоминает то, на что было обращено внимание в деятельности, что произвело на него впечатление, что было интересно.

Проблему развития памяти у детей исследовали в своих трудах Л.С. Выготский, П.П. Блонский, Л.М. Житникова, П.И. Зинченко, Н.А. Корниенко, З.М. Истомина, С.Г. Бархотова и другие авторы. Развитие памяти начинается у детей с выделения ими специальных задач на запоминание и припоминание. При этом важной частью развития произвольных процессов памяти является высокий уровень развития произвольной памяти.

Развитие памяти происходит в разных видах деятельности дошкольника. Большую помощь дошкольникам в умении управлять собой оказывают дидактические игры, позволяющие создать игровую мотивацию, подчинить запоминание близкой и понятной ребенку цели. Их роль в развитии теоретических действий памяти актуальна. Об этом говорят педагоги и психологи (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская, Д.Б. Эльконин, выделяя игру как ведущую деятельность этого возраста).

Игровая деятельность влияет на формирование произвольности психических процессов. Так, в игре у детей начинает развиваться произвольная память. В условиях игры дети сосредоточиваются лучше и запоминают больше.

Обучение основано на стремлении ребенка войти в воображаемую ситуацию и действовать по ее законам, т. е. отвечает возрастным особенностям дошкольника. Старшие дошкольники начинают осознавать познавательную задачу таких игр, которая опосредуется игровым мотивом, придающим ей смысл.

При этом дидактическая игра является сложной деятельностью, в которой единство игровой и обучающей задачи и особая позиция взрослого делают дидактические игры уникальной формой взаимодействия в системе «*воспитатель-воспитанник*».

Грамотно подобранный материал дидактических игр, в котором будут задействованы разные виды памяти (произвольной образной, произвольного мнемического действия, опосредованной памяти). При этом содержание дидактических игр подразумевает использование различных способов и приемов запоминания, а ребенок должен занимать активную позицию в дидактической игре (*запоминает, мыслит, проговаривает вслух и т. д.*).

На сегодняшний день проблема развития памяти дошкольников является актуальной и социально значимой.

В процессе работы по развитию памяти дошкольников необходимо:

- развивать умение произвольно вызывать необходимые воспоминания;
- обучать культуре запоминания;
- учить вспоминать последовательность событий;
- учить использовать при запоминании мнемотехнические приемы;
- учить использовать образ как средство развития произвольной памяти;
- учить повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании;
- способствовать овладению умением использовать для запоминания вспомогательные средства.

С этой целью педагогам и родителям могут быть рекомендованы к проведению различные дидактические игры и упражнения:

– «Запомни предметы» – учить запоминать и воспроизводить информацию;

– «Детектив» – развивать произвольное запоминание (ребенок в течение 15 минут рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают; ребенок должен назвать картинки, которые запомнил);

– «Пирамида» – развивать кратковременную механическую память (взрослый называет ребенку сначала одно слово, ребенок должен сразу его повторить; затем взрослый называет два слова, ребенок повторяет их; затем взрослый называет три слова, ребенок – повторяет и т. д.);

– «Что ты вдел в отпуске» (взрослый задает ребенку вопросы о происходящих в отпуске событиях);

– «Следопыт» (взрослый показывает ребенку игрушку и говорит, что сейчас её спрячет в комнате; ребенок отворачивается; взрослый прячет игрушку; а ребенок должен её найти);

– «Что ты ел на обед?» (ребенок должен перечислить всё, что ел на обед);

– «Нарисуй такой же» (ребенок рисует на листе бумаги какой-либо простой предмет; затем лист переворачивается и ребенок должен нарисовать такой же предмет);

– «Я положил в мешок» (взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы; ребенок должен вспомнить, что лежит в мешке);

– «Короткий рассказ» (взрослый читает короткий рассказ, ребенок должен повторить его);

– «Башня» (ребенку показывают схематическое изображение башни, состоящей из множества геометрических фигур; ребенок должен запомнить эти фигуры и назвать);

– «Фигурка из палочек» (взрослый выкладывает фигурку из палочек; ребенок запоминает её и по памяти выкладывает такую же) и другие.

В процессе работы по развитию памяти дошкольника, воспитателям и родителям нужно учесть следующие рекомендации:

Помните память ребенка – это его интерес. Поддерживайте интерес к объекту познания и самой деятельности и тем самым обеспечите запоминание материала.

Способствуйте детскому экспериментированию, исследованию объектов, в ходе которого у него появляются интеллектуальные чувства (удивление, удовлетворение, сомнение), способствующие возникновению интереса.

Не перегружайте ребенка излишне эмоционально окрашенным материалом (например, после просмотра спектакля ребенок вспоминает лишь 1–2 реплики, что свидетельствует не о его плохой памяти, а об эмоциональной перегрузке).

Организовывайте режим дня ребенка. Это поможет ему выполнять одни и те же действия в повторяющихся ситуациях в одно и то же время. Организация жизни ребенка, таким образом, является важнейшим средством развития непроизвольного внимания и памяти.

Побуждайте ребенка к сознательному воспроизведению его опыта в игре, продуктивной и речевой деятельности путем постановки цели «Вспомни».

Развивайте произвольное запоминание. Важно, чтобы требование запомнить было вызвано потребностями той деятельности, в которую включен дошкольник. Ребенок должен понимать, зачем нужно запомнить.

Не «злоупотребляйте» механическим заучиванием стихов, не заставляйте ребенка заучивать невероятное количество четверостиший. Склоняйтесь к заданиям на содержательный пересказ текста.

Развивайте волю дошкольника, мышление, внимание, воображение, что создает благоприятную ситуацию развития образной, словесно-логической памяти.

### *Список литературы*

1. Аванесова В.Н. Дидактические игры / В.Н. Аванесова. – М.: Наука, 1999. – С. 176–212.
2. Афонькина Ю.А. Особенности развития произвольной образной памяти у старших дошкольников в процессе дидактической игры: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.07 / Ю.А. Афонькина. – Мурманск, 1996. – 243 с.
3. Бадалян Л. Память и нервно-психическое развитие / Л. Бадалян, А. Миронов // Дошкольное воспитание. – 1976. – №4. – С. 23–31.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: кн. для воспитателя дет. сада / А.К. Бондаренко. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
5. Выготский Л.С. Память и ее развитие в детском возрасте / Л.С. Выготский // Психология памяти. – М.: Педагогика, 1982. – С. 381–395.