

Хань Чао

канд. экон. наук, старший преподаватель
Чжоукоуский педагогический университет
г. Чжоукоу, Китайская Народная Республика

DOI 10.21661/r-562614

ИССЛЕДОВАНИЕ РЕФОРМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ПРИНЦИПЫ ЭКОНОМИКИ» НА ОСНОВЕ КОНЦЕПЦИИ ОВЕ

***Аннотация:** в статье говорится о том, что современная система образования видоизменена, она должна быть ориентирована на студента и сфокусированной на достижении образовательных результатов. Эти принципы реализуются в рамках концепции ОВЕ. Цель исследования – проанализировать возможности и методiku реформирования учебной программы «Принципы экономики» на основе концепции ОВЕ. Показано, что в рамках концепции преподаватели должны четко фокусироваться на развитии у студентов компетенций, необходимых им по истечении 5 лет после окончания университета. Концептуальное ядро ОВЕ составляют такие ключевые преимущества, как ясность целеполагания, гибкость методического инструментария, возможность сравнительного анализа образовательных достижений и вовлеченности субъектов образовательного процесса. ОВЕ создает условия для сравнения образовательных достижений как на индивидуальном, так и на институциональном уровне, что способствует академической мобильности обучающихся и согласованности общих и специальных компетенций выпускников с запросами рынка труда.*

***Ключевые слова:** экономическая культура, экономическая грамотность, принципы экономики, методика преподавания, реформа преподавания, концепция ОВЕ.*

Реформу системы преподавания следует начинать с изменений в учебном плане. Требуется переориентация учебных планов на компетентностный подход. Важно формирование у учащихся правильных ценностей с помощью учебных программ. Формирование экономической культуры учащихся предполагает деятельность педагога, ориентированную на развитие личностных характеристик.

Введение

Высшее образование выступает в качестве фундаментального звена, лежащего в основе формирования человеческого капитала. Глобальное развитие общества характеризуется высоким уровнем конкуренции, высоким уровнем неопределенности. Как следствие – у конкурентоспособного человека должно быть гибкое мышление, высокая лабильность и адаптивность. Поэтому системы высшего образования должны обеспечить такой подход, при котором учащиеся будут не просто получать и усваивать готовые знания и навыки, а смогут активно их получать самостоятельно, анализировать и использовать на практике. Кроме того, процесс обучения должен сопровождаться трансформацией личности, формирования у нее личностных компетенций, качеств, поведенческих реакций. Важно сформировать определенные ценности, нормы экономического и гражданского поведения. Поэтому важен системный подход к обучению студентов [3].

В рамках глобальной трансформации индустрии высшего образования наблюдается постепенный переход от применения традиционных методов обучения к стратегиям преподавания, ориентированным на студента и сфокусированным на достижении образовательных результатов. Эти принципы реализуются в рамках концепции ОВЕ. При этом концепция образования, основанного на результатах (ОВЕ), несмотря на свою перспективность в теоретическом плане, пока не располагает достаточно систематизированной доказательной базой, подтверждающей ее положительное влияние на мотивацию и академическую успеваемость обучающихся. В связи с этим, актуальным направлением исследований является анализ концепции ОВЕ и традиционных подходов к организации учебного процесса. Перспективным является определение контекстуальных условий, при которых система ОВЕ может оказать негативное воздействие, или обеспечить преимущества над традиционными методиками с точки зрения мотивации и результативности обучения студентов [13].

Среди ключевых аспектов, определяющих актуальность данного исследования, следует выделить относительно ограниченное внимание, уделяемое в отечественной научной литературе вопросам совершенствования методик

преподавания экономических дисциплин. При этом, анализируя международный опыт, необходимо отметить большое разнообразие образовательных программ, подходов. Несмотря на то, что в мире отмечается тенденция к стандартизации и унификации учебных планов и образовательных программ, их адаптация к принципам Болонского процесса. Однако в России система высшего образования отличается выраженной модернизацией образовательных стандартов.

Вся система образования ориентирована на достижения ожидаемых результатов, заложенных в стандартах, на них ориентируется и содержание программ, методика преподавания. Именно эти стандарты определяют цели, задачи, объем, распределение учебного материала. В последние годы отмечается интенсификация образовательного процесса, а также активное внедрение инновационных методов преподавания, компьютерно-информационных технологий, активных методов обучения. Происходит комбинация различных методов обучения, поиск наиболее эффективных из них. Активно внедряется проектная деятельность, основы научно-исследовательской деятельности. В целом, все это лежит в основе концепции ОВЕ – обучения, ориентированного на результат [3].

Цель исследования – проанализировать возможности и методику реформирования учебной программы «Принципы экономики» на основе концепции ОВЕ.

1. Теоретический обзор.

Концепция ОВЕ. Концепция «Обучение, ориентированное на результат» (Outcomes-Based Education, ОВЕ), разработанная в 1980-х годах в Соединенных Штатах Америки и Австралии, позиционируется в качестве инновационной образовательной парадигмы. В качестве теоретической основы концепции ОВЕ выступают положения теории Тейлора, и теории полного усвоения знаний Блума. В основе теории лежит необходимость решения четырех ключевых вопросов. Во-первых, нужно четко представлять, какие ожидаемые результаты необходимо получить в процессе освоения программы. Во-вторых, нужно понимание, почему необходимо достичь именно таких результатов (обоснование). В-третьих, нужно ответить на вопрос, как достичь этих результатов, что для этого нужно сделать. И в-четвертых, нужно заранее разработать параметры и критерии, по которым

будет оцениваться достижение результатов. Если брать более глобально, то концепция должна фокусироваться на методике выработке компетенций, которые будут востребованы после выпуска при работе по специальности. Поэтому на глобальном уровне нужно понимание того, какие таланты / компетенции необходимо сформировать, и для кого они будут формироваться [19].

Сосредоточивая внимание на концептуальных основаниях теоретической модели, следует подчеркнуть, что сущностное содержание концепции образования, основанного на результатах (ОБЕ), заключается в рассмотрении каждой составляющей образовательной системы в призме целевых показателей (результатов), которых обучающиеся должны достичь к завершению обучения. При этом ОБЕ не предписывает строго определенные методики преподавания или оценки, но предполагает, что используемые занятия, возможности и формы оценивания должны способствовать достижению заданных результатов, что влечет трансформацию роли преподавательского состава в инструкторов, тренеров, фасилитаторов и/или наставников.

Концептуальное ядро ОБЕ составляют такие ключевые преимущества, как ясность целеполагания, гибкость методического инструментария, возможность сравнительного анализа образовательных достижений и вовлеченности субъектов образовательного процесса. Гибкость ОБЕ предоставляет инструкторам свободу в выборе методов обучения и оценивания с учетом индивидуальных особенностей студентов. Кроме того, ОБЕ создает условия для сравнения образовательных достижений как на индивидуальном, так и на институциональном уровне, что способствует академической мобильности обучающихся и согласованности общих и специальных компетенций выпускников с запросами рынка труда. Наконец, вовлеченность субъектов образовательного процесса в достижение целевых ориентиров выступает важнейшим условием эффективности ОБЕ [4].

История развития ОБЕ. Ключевым аспектом, характеризующим ретроспективу развития моделей образования, ориентированного на результат (ОБЕ), является их адаптация на различных уровнях систем образования по всему миру в течение последних десятилетий. Так, в ряде стран, таких как Австралия и Южная

Африка, политика ОВЕ реализовывалась в период с 1990-х до середины 2000-х годов, однако впоследствии была пересмотрена ввиду значительного противодействия со стороны образовательного сообщества.

В то же время в Соединенных Штатах программа ОВЕ функционирует с 1994 года, претерпевая адаптационные трансформации в течение времени. Аналогичные инициативы наблюдались в Гонконге, который в 2005 году внедрил ОВЕ-подход в университетское образование, и в Малайзии, реализовавшей ОВЕ во всех государственных школьных системах в 2008 году. Более того, Европейский союз актуализировал необходимость переориентации образовательных траекторий на достижение целевых результатов в масштабах всего интеграционного объединения. Особо следует отметить, что в 1989 году в рамках международных усилий по апробации ОВЕ-моделей было учреждено Вашингтонское соглашение, закрепляющее принципы признания степеней бакалавра инженерных наук, присуждаемых с использованием методологии ОВЕ. С тех пор методика получила более широкое распространение, и стала постепенно применяться в различных странах [18].

2. Применение ОВЕ в образовании.

Проанализировав отечественную образовательную практику, опыт преподавания экономических дисциплин, было установлено, что в большинстве ВУЗов практикуется традиционная система преподавания. При этом происходит активное внедрение новых образовательных стандартов. Учебные планы подвергаются модификации. Их адаптируют под новую систему преподавания, которая ориентирована на активное обучение, на повышение доли самостоятельной работы. Включен значительный блок, посвященный не только получению профессиональных знаний, но и формированию экономической культуры, финансовой грамотности. Также отмечается трансформация учебной программы. Так, к примеру, курсы «Микроэкономика» и «Макроэкономика» объединены в единый курс «Принципы экономики». Существенно повышается разнообразие подходов к преподаванию экономических дисциплин [3].

Основу экономического образования составляет аналитическая деятельность. Содержание аналитической деятельности является многогранным и емким,

охватывая широкий спектр концептуальных подходов, методологических оснований, частных аналитических систем. Ключевую роль играют основные ее элементы, составляющие фундамент базовой аналитики: сравнительный, графический, структурный и факторный анализ. В эффективности педагогической системы немаловажная роль отводится педагогу, его педагогическому мастерству, умению организовать педагогический процесс. Непреложным фактом является то, что преподаватель экономических дисциплин должен не только свободно оперировать количественными данными, но и быть компетентным в области управленческих технологий, методов информационно-психологического воздействия [6].

Перспективным направлением, позволяющим усовершенствовать педагогическую систему, является концепция ОВЕ. Согласно теории образования, ориентированного на результат (ОВЕ), качество преподавания учебных дисциплин, являющихся ключевым звеном в процессе обучения, оценивается по степени достижения целей соответствующих курсов. Условно можно выделить три основных аспекта преподавания в соответствии с концепцией ОВЕ. В первую очередь, это ориентация образовательного процесса на самого студента. Во-вторых, это ориентация на достижение определенных результатов, в-третьих – тенденция к постоянному совершенствованию. В соответствии с ориентацией на студента, подразумевается, что все компоненты учебного процесса должны учитывать индивидуальные потребности, запросы и интересы студентов, должны способствовать достижению им высоких образовательных результатов. При этом все звенья образовательного процесса в ВУЗе должны быть направлены на то, чтобы обеспечить усвоение учебной программы и на достижение конкретных результатов. Немаловажная роль уделяется оценке достижений. Образование и контроль должны быть непрерывными. В случае выявления пробелов недостатков, учебный план должен корректироваться [15].

3. Метод реформы учебной программы на основе ОВЕ «Принципы экономики».

Актуальность проблем преподавания экономических дисциплин требует пристального внимания со стороны образовательных учреждений, преподавателей и управленческих кадров для обеспечения качественной подготовки

специалистов экономического профиля. Ключевые проблемы в данной сфере связаны с недостаточной квалификацией педагогических кадров, ограниченностью практико-ориентированного обучения, низкой мотивацией студентов, нехваткой современных учебно-методических материалов и ограниченными возможностями для научно-исследовательской деятельности в рамках среднего профессионального образования. Для решения обозначенных проблем требуется системный анализ и модернизация учебных программ, повышение квалификации преподавателей, активное использование информационно-коммуникационных технологий, улучшение доступности качественных учебных ресурсов и разработка практико-ориентированных методик преподавания [11].

Реформу системы преподавания следует начинать с изменений в учебном плане. Учебный план рассматривается как фундаментальный нормативный документ, комплексно отражающий содержание, систему и цели подготовки обучающихся. В этой связи требуется переориентация учебных планов на компетентностный подход, ориентацию на практические результаты обучения, гибкую систему оценивания и непрерывное обновление содержания [9]. Ключевыми аспектами являются:

- 1) динамическая коррекция целей подготовки с учетом требований рынка труда и устойчивое развитие систем внутренней и внешней оценки качества;
- 2) совершенствование структуры и содержания учебных планов, усиление практической направленности, научно-методического обоснования образовательного процесса, персонализация систем оценивания;
- 3) внедрение компетентностной модели, основанной на ожидаемых результатах обучения, и постоянная адаптация к потребностям профессиональной сферы и социума [10].

Таким образом, реализация концепции образования, ориентированного на результат (ОБЕ), выступает ключевым фактором решения проблем модернизации учебных планов в прикладных вузах.

Для формирования практико-ориентированной подготовки студентов необходимо совершенствование структуры и методического обеспечения учебного

процесса. Это предполагает переориентацию ВУЗов на запросы рынка труда и актуальные социальные потребности, осуществление разноаспектного взаимодействия с внешней средой в обучении и развитии талантов. В обновленных учебных планах следует детализировать модели и механизмы развития практических компетенций обучающихся с учетом целевых ориентиров высшего уровня [12].

Акцент на практической подготовке должен находить отражение в разнообразных формах организации образовательного процесса, таких как студентоориентированное обучение, интеграция онлайн и офлайн форматов, вовлечение учащихся в учебно-профессиональную деятельность как в аудиторное, так и во внеаудиторное время, что позволит обеспечить более точное управление и достижение запланированных результатов [5].

Кроме того, в рамках пересмотра учебных планов целесообразно применять комплексные, многоканальные подходы к оцениванию эффективности обучения, включая групповые дискуссии, самооценку обучающихся и внешнюю экспертизу. Особое внимание следует уделить использованию возможностей профессиональной практики за пределами вуза, таких как конкурсы профессионального мастерства, инновационные и предпринимательские проекты, способствующие действительному соответствию подготовки специалистов социальным запросам [19].

3.1. Методы преподавания на курсах.

В современных условиях возрастает необходимость применения инновационных методов обучения, способствующих поддержанию высокой мотивации учащихся [20]. Технологические возможности позволяют организовать оптимальные решения для online-практики в индивидуальном, групповом и самостоятельном форматах. С целью поддержания динамичной мотивации целесообразно использовать сторителлинг, геймификацию, симуляции, виртуальную и дополненную реальность. При этом каждый элемент курса должен соответствовать изначально поставленным целям и оцениваться с применением формирующего и итогового оценивания [17].

Ключевыми аспектами эффективного обучения выступают:

- 1) самостоятельная работа с интерактивным контентом (тестирование в Moodle, задания в LearningApps, квесты в Learnis);
- 2) индивидуальное взаимодействие с преподавателем или другими обучающимися (общение в мессенджерах, взаимооценка);
- 3) групповая работа (квизы в Wooclap, дискуссии в Zoom).

В ходе практики используются методы формирующего оценивания, а итоговая аттестация может проводиться в форме тестирования различных уровней (запоминание, понимание, применение) с учетом обратной связи от участников курса [16].

Визуализация учебного материала приобретает значимую роль в процессе обучения, поскольку способствует расширению доступности его усвоения. При этом важно учитывать особенности восприятия студентов, обеспечивая создание наглядных образов, позволяющих воспринимать изучаемые проблемы практически как реальность [2]. Для достижения данной цели требуется тщательный подбор художественных материалов, соответствующих содержанию рассматриваемых вопросов, что будет способствовать их более эффективному раскрытию [1].

В работе необходимо использовать методы групповой работы, проектную деятельность, применять в работе компьютерно-информационные технологии [14].

3.2. Количественные критерии оценки учебных программ.

В исследованиях, проведенных А.С. Павловой и соавт., была проанализирована эффективность применения принципов ОВЕ при преподавании «Принципов экономики» на примере темы «Изучение замкнутого цикла в странах Балтийского региона [8].

Были проанализированы результаты, полученные авторами в ходе исследования. Получили обратную связь от преподавательского и профессорского состава, от обучающихся, от организаций, которые непосредственно были вовлечены в проект, в рамках которого апробировалась концепция ОВЕ. Были опрошены 12 преподавателей. Они отметили, что концепция довольно эффективна, тем не менее, они соприкоснулись с рядом трудностей в процессе организации. Так, им было трудно разработать методические материалы, подобрать методы и

методики, разработать диагностический и оценочный материал. Преподаватели отмечали, что наличие методических рекомендаций, практических руководств, указаний, методических разработок, могло бы существенно облегчить организацию педагогического процесса. Сложности были связаны с поиском и систематизацией учебного материала.

К преимуществам относили то, что у педагогов была возможность передать учащимся непосредственный практический опыт. Они наладили контакт с работодателями, разрабатывали мероприятия и учебные планы, исходя из реальных потребностей на рынке труда. Разрабатывались специальные практические задачи, кейс-технологии. Тесное сотрудничество с бизнес-сообществами помогло выделить четкие критерии и конкретные компетенции, которые необходимо выработать у учащихся к моменту окончания ВУЗа. В них были отражена ресурсоэффективность и передовой опыт. Многие технологии были направлены на приобретение учащимися коммуникативных компетенций, управленческих навыков.

Учащиеся отметили такие преимущества, как расширение представлений об изучаемом предмете, возможность решать реальные бизнес-задачи, участвовать непосредственно в предпринимательской среде, готовиться к будущей профессиональной деятельности, находясь в непосредственном контакте с работодателями. Особенно высоко учащиеся отметили возможность установить международные контакты. Существенно повысились навыки коммуникации, командообразования, лидерские качества. Появились лидерские качества, ориентация на результат, улучшились презентационные навыки. Учащиеся отметили для себя и некоторые пробелы: трудности при решении ситуационных задач, кейсов, языковые барьеры при международной коммуникации [8].

Методика обучения имеет ряд преимуществ и недостатков. Перспективы дальнейшего совершенствования методики можно связать с необходимостью пересмотра существующих программ и учебных планов. При этом особое внимание нужно уделить пересмотру содержания и объема учебных материалов. Также важно учитывать дидактические и методические особенности преподавания

дисциплины, организовывать обучение с учетом различных уровней освоения учебного материала [14].

3.3. Формирование у учащихся правильных ценностей с помощью учебных программ.

Формирование экономической культуры учащихся предполагает деятельность педагога, ориентированную на развитие личностных характеристик, отражающих их самодостаточность в социально-экономической сфере и грамотность экономического мышления. Педагог должен организовать обучение таким образом, чтобы достичь метапредметных результатов, и сформировать у учащихся определенные мировоззренческие ценности, целевые ориентиры. Важно сформировать сбалансированные отношения между экономической культурой, образованностью и нравственными основами личности. Для этого следует учитывать аксиологический подход. В основе теоретического содержания должны лежать экономические знания, а также нравственные представления об особенностях производства, распределения ресурсов, об обмене и потреблении различных благ. У учащихся должен присутствовать баланс между потреблением материальных и духовных благ. Должна учитываться специфика производственной и семейной экономики. Все усилия должны быть направлены на формирование целостного восприятия современных экономических знаний, умений, навыков.

В структуру экономической культуры личности входит три базовых компонента: когнитивный, операциональный, аксиологический. Когнитивный компонент представляет собой совокупность определенных знаний, навыков, представлений. Они должны отражать базовый уровень подготовки, уровень практического освоения навыков и знаний, способность к применению знаний на практике. Операциональный компонент представляет собой способность к практическому и осознанному применению знаний на практике. Аксиологический компонент представляет собой определенный уровень личностной зрелости, ценностное отношение к экономическим благам, умение соотносить личностные выгоды, экономические действия с общечеловеческими ценностями [7].

4. Выводы.

Применение подхода, основанного на результатах обучения (outcome-based education, OBE), для построения системы экономического образования требует, прежде всего, уточнения ожидаемых целевых ориентиров, которых должны достичь обучающиеся по итогам освоения конкретного курса или семестрового модуля. Затем необходимо определить основное содержание этих целей и осуществить «обратное проектирование» для установления необходимых учебных действий. Наконец, на основе оценки достижений студентов следует установить, в какой мере ими были достигнуты ожидаемые результаты.

В последнее время распространено мнение о целесообразности разработки оценочных мероприятий в первую очередь, а затем – учебных мероприятий. Данный подход предполагает учет индивидуальных различий обучающихся, при этом студенты будут ориентированы на те аспекты содержания, которые, по их мнению, подлежат оцениванию. Соответственно, методы оценки должны определяться в соответствии с характером ожидаемых результатов.

Таким образом, необходимо сформулировать содержание и методы оценки обучения в соответствии с ожидаемыми целями, а затем выбрать учебные мероприятия, соответствующие оценочным процедурам. Ключевым в данном учебном процессе является согласование ожидаемых результатов, учебных мероприятий и оценочных процедур для обеспечения эффективной реализации целевых ориентиров.

Список литературы

1. Гималетдинова Э.Р. Использование художественных средств в преподавании «Экономической теории» (раздел «Макроэкономика») / Э.Р. Гималетдинова, Г.Г. Сунаева, И.И. Фазрахманов // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. – 2021. – №3 (37). – С. 170–176. – DOI 10.17122/2541-8904-2021-3-37-170-176. – EDN JBRZQU
2. Демидова И.А. Педагогический дизайн и его средства: теоретический анализ и опыт применения в педагогической практике / И.А. Демидова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2019. – Т. 4. №4. – С. 25–32. – DOI 10.30853/pedagogy.2019.4.3. – EDN ZTHWWB

3. Кононкова Н.П. Экономика как общеобразовательная дисциплина в университетах: поиск целевой модели преподавания / Н.П. Кононкова, А.А. Костянин // Вестник Московского университета. – 2022. – №4. – С. 229–255.

4. Линь У. Применение концепции OBE на смешанном обучении в высшем образовании в Китае / У. Линь // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – №2. – С. 85–90. – DOI 10.37882/2223-2982.2022.02.34. – EDN AMSREQ

5. Мурашев М.А. Развитие практико-ориентированного подхода к подготовке инженерных кадров в технических ВУЗах Дальнего Востока России / М.А. Мурашев // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. – 2022. – №1. – С. 6–12.

6. Нестерова О.А. Элементарные формы аналитики в методике преподавания экономики / О.А. Нестерова, Н.Н. Тюрина // Достижения науки и образования. – 2020. – №1. – С. 54–60. – EDN XUJMQX

7. Ни В.В. Формирование экономической культуры учащихся в образовательном процессе / В.В. Ни // Молодой ученый. – 2016. – №23 (127). – С. 499–501. – EDN WZVXSP

8. Павлова А.С. О результатах международных проектов по внедрению принципов экономики замкнутого цикла в странах Балтийского региона / А.С. Павлова, О.И. Сергиенко, В.А. Савоскула // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия: Экономика и экологический менеджмент. – 2020. – №2. – С. 143–151. – DOI 10.17586/2310-1172-2020-13-2-143-151. – EDN QROJOZ

9. Перфильева П.А. Инновационные методы преподавания экономики / П.А. Перфильева // Молодой ученый. – 2023. – №32 (479). – С. 170–172 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/479/105379/> (дата обращения: 24.05.2024). – EDN XQXSHF

10. Пивень В.В. Практико-модульное обучение как технология формирования профессиональных компетенций в профессиональном образовании / В.В. Пивень, С.И. Челомбитко // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28531> (дата обращения: 24.05.2024). – EDN VVGTCK
11. Пшмахова М.И. Проблемы преподавания экономических дисциплин в сфере среднего профессионального образования / М.И. Пшмахова, В.С. Морквина // Вестник науки и образования. – 2023. – №1. – С. 1–2.
12. Савельева Н.Н. Опыт практико-ориентированной подготовки инженерных кадров в техническом ВУЗе / Н.Н. Савельева, М.Г. Минин // Международный исследовательский журнал. – 2023. – №2 (128). – С. 1–9.
13. Сергеев П.С. Стратегия обучения, ориентированного на результат, как метод повышения мотивации и качества обучения студентов вузов. Анализ восприятия и практического опыта преподавателей / П.С. Сергеев // Современное педагогическое образование. – 2019. – №9. – С. 66–71. – EDN AWQENU
14. Толстова О.С. Методы и методика преподавания экономических дисциплин: методические указания / О.С. Толстова. – Самара: СамГАУ, 2020. – 28 с.
15. Хуа В. О реформировании системы оценивания результатов практических занятий по русскому языку как иностранному на основе методики ОВЕ (образование, основанное на результатах) / В. Хуа // Современное педагогическое образование. – 2021. – №1. – С. 4–7. – EDN AOFEXG
16. Цветков В.Ж. Образовательные форсайты в VUCA-мире / В.Ж. Цветков, Е.А. Цветкова // Школа будущего. – 2019. – №2. – С. 114–125. – EDN IRLCGI
17. Цветков В.Ж. Современные методики и инновации в преподавании общеобразовательных дисциплин (на примере экономики) / В.Ж. Цветков, Е.А. Цветкова // Наука и школа. – 2021. – №5. – С. 47–57. – DOI 10.31862/1819-463X-2021-5-47-57. – EDN WNEULI

18. Цзыкай Ч. Построение системы преподавания общедоступных курсов физической культуры в колледжах и вузах на основе поддержки концепции ОВЕ / Ч. Цзыкай // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – №5. – С. 479–484. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2022.5.p479-484. – EDN XJFRPE

19. Чжихуэй Д. Современная концепция ОВЕ подготовки талантов в системе оценки качества профессионального обучения / Д. Чжихуэй, У. Фэнли // Современное педагогическое образование. – 2020. – №9. – С. 80–83. – EDN ZSBEFI

20. Чистякова Е.Г. Взаимодействие социально-образовательных учреждений как условие формирования туристских навыков школьников / Е.Г. Чистякова, Д.В. Яковенко, А.Н. Максимов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2022. – №5 (207). – С. 484–490. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2022.5.p484-490. – EDN IIFASK