

Удовенко Светлана Юрьевна

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №72 «Мозаика»

г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** возникновение самостоятельности человеческой личности является результатом активной жизнедеятельности и постоянным вызовом для преодоления. Именно в процессе инициативности, адекватной самооценки и чувстве ответственности за свои поступки личность проявляет свою самостоятельность. Самостоятельный ребёнок способен высказать своё мнение и даже спорить с другими. Формирование самостоятельности происходит благодаря активной деятельности, разнообразные виды которой способствуют развитию различных её аспектов.*

***Ключевые слова:** старший дошкольный возраст, игровая деятельность, самостоятельность детей дошкольного возраста.*

В современном мире самостоятельность является важным качеством личности. Волевые способности, которые позволяют человеку проявлять свою индивидуальность, во многом зависят от самостоятельности. Самостоятельность – это важное волевое качество, которое играет ключевую роль в процессе самореализации и развития личности. Для полноценного развития ребенка с самого детства важно формировать в нем навыки самостоятельности.

Развитие самостоятельности у детей является ключевым аспектом их личностного роста в старшем дошкольном возрасте. Педагогам необходимо создавать специальные методики для определения уровня самостоятельности у детей и осуществлять поиск различных подходов к ее развитию. Необходимо понимать, что самостоятельность не является врожденным качеством, и от нее зависит дальнейшее развитие ребенка. Важно внедрить новые технологии и методы поддержки самостоятельности детей в различных видах деятельности, чтобы

обеспечить их гармоничное развитие. Необходимо осознать, что именно самостоятельность способствует дальнейшему развитию личности ребенка, особенно в период старшего дошкольного возраста, когда формируются основы для перехода к следующему этапу – младшему школьному возрасту.

ФГОС дошкольного образования подчеркивает важность развития самостоятельности у детей. Современная педагогика придает большое значение формированию этого интегративного качества у старших дошкольников, в основном опираясь на гуманистический подход. Самостоятельность в жизни детей усложняется с возрастом, что требует умения самостоятельно решать задачи, достигать цели и прилагать усилия. Самостоятельность является одним из основных качеств, которые должны развиваться у старших дошкольников, так как в этом возрасте закладываются основы для будущего развития (75).

В дошкольном возрасте дети проявляют свою самостоятельность через стремление к решению задач в одиночку, умение поставить перед собой цель и разработать план действий, а также способность претворить задуманное в жизнь и добиться результата, соответствующего поставленной цели. Им также свойственно проявление инициативы и творческого подхода к решению проблем.

Дошкольный возраст характеризуется преобладанием игровой активности. Интерес к игре содействует стимулированию инициативы. Многочисленные исследования рассматривают разные подходы к важности детской игры. В работах ученых раскрываются разные взгляды на сущность детской игры, как средства общения (М.И. Лисина) (36), как формы деятельности и усвоения опыта взрослых (Д.Б. Эльконин) (81), или как способ стимулирования умственного развития (Ж. Пиаже) (52).

Таким образом, важно отметить, что игра оказывает влияние на формирование самостоятельности детей, их творческие способности и индивидуальные качества. Благоприятный эмоциональный фон, создаваемый игрой, стимулирует активное развитие всех психических процессов. Применение игровых методов и приемов позволит эффективно решить данную проблему.

Педагог – связующее звено между миром предметов и ребенком. Его задача состоит в создании благоприятных условий для раскрытия потенциала и возможностей каждого ребенка. Для этого педагог формирует специальную атмосферу, где ребенок может проявить себя, совершать действия в соответствии с его потребностями, желаниями и уровнем развития. Основным результатом интенсивной самостоятельной работы для ребенка становится умение реализовывать внутренние потребности в самосовершенствовании.

Важно понимать, что отсутствие развития самостоятельности у детей в раннем возрасте может привести к недостаткам в их поведении и неправильному обучению. Когда взрослые постоянно контролируют действия детей и прибегают к методам руководства, это может привести к ошибкам в воспитании. Однако, когда детей поддерживают в проявлении инициативы, учат планировать свою работу, обучают умению рассказывать о своих целях и результатах, они успешно развивают навыки самостоятельности.

В педагогике самостоятельность понимают по-разному: как способность ребёнка преодолевать трудности без посторонней помощи; как способность творчески подходить к решению задач и выражать свою инициативу; как умение отдыхать, учиться или играть без взрослых. Самостоятельный ребёнок способен высказать своё мнение и даже спорить с другими. Формирование самостоятельности происходит благодаря активной деятельности, разнообразные виды которой способствуют развитию различных её аспектов.