

***Курашова Анастасия Константиновна***

воспитатель

***Колесникова Анна Александровна***

воспитатель

***Корытина Дарья Григорьевна***

воспитатель

МДОУ «Д/С №3»

с. Никольское, Белгородская область

## **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЕГО ВАРИАТИВНОСТИ**

*Аннотация:* в статье авторами рассматривается вопрос оценки качества дошкольного образования в условиях его вариативности. Процедура оценки является основой повышения квалификации педагога и должна строиться в направлении от контроля к развитию.

*Ключевые слова:* дошкольное образование, оценка качества образования, вариативность, мониторинг, образовательный процесс.

Качество дошкольного образования – это «комплексная характеристика, выражающая степень соответствия дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту (требованиям к структуре основных образовательных программ, условиям их реализации и результатам их освоения)» [1, с. 17]. Таким образом, ФГОС дошкольного образования является «ориентиром, инструментом и одновременно критерием оценки состояния и развития системы дошкольного образования» [2, с. 37].

Чтобы система оценки качества ДО стала инструментом повышения качества деятельности педагогов, необходимо подходить к её построению комплексно: оценивать не только выстроенные в ДОУ условия, но и сам педагогический процесс и его результаты. Для оценивания качества дошкольного обра-

зования используется сочетание внутренней и внешней моделей оценивания, а также интегрированный анализ.

Во внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) «отслеживается качество образовательного процесса, условий и результатов дошкольного образования» [2, с. 38].

Качество образовательного процесса:

– качество образовательной программы, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе;

– качество образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых;

– качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.

Образовательная организация «самостоятельно определяет процедуру оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов» [3, с. 35]. Руководитель каждой ДОО организует педагогический коллектив для оценки качества образовательного процесса и созданных условий. Разрабатывается и утверждается Положение о системе внутренней оценки качества образования в ДОО. Положение о внутренней системе оценки качества состоит из трёх частей: вводная, констатирующая и заключительная.

Внутренняя система оценки базируется на программе, где «определяются направления, форма, сроки, порядок проведения и ответственные исполнители» [3, с. 36]. На её основе составляется годовая циклограмма, которая утверждается приказом руководителя ДОО и обязательна для исполнения работниками ДОО.

Оценка и управление качеством дошкольного образования с точки зрения соответствия нормативным правовым документам может осуществляться организационно на трех уровнях:

- 1) измерение параметров самим учреждением;
- 2) измерение параметров учредителем, муниципальными органами управления образованием;
- 3) в соответствии с целями и видами контроля могут осуществляться комплексные и тематические проверки.

Таким образом, главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного. Качество – это соответствие объекта установленным стандартам.

В настоящее время под стандартом понимается совокупность групп требований:

- к структуре программ (содержательная группа требований);
- условиям реализации этих программ (ресурсная группа);
- к результатам освоения (системообразующая группа требований, ибо подходы к определению результатов, в свою очередь, определяют и образовательные программы и условия образования).

### ***Список литературы***

1. Асмолов А.Г. Стандарт – это норма необходимого разнообразия / А.Г. Асмолов // Современное дошкольное образование. – 2013. – №5 (37). – С. 17–21.
2. Кудрявцев В.Т. Об образовательном статусе дошкольной ступени в свете новейших административных трендов / В.Т. Кудрявцев // Современное дошкольное образование. – 2013. – №3 (35). – С. 37–40.

3. Шиян О.А. Новые представления о качестве дошкольного образования и механизмы его поддержки: международный контекст / О.А. Шиян // Современное дошкольное образование. – 2013. – №5 (37). – С. 35–41.

4. Оценка качества дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3VMXvZ> (дата обращения: 17.06.2024).