

*Мусаева Маргарита Бадаловна*

воспитатель

*Приходько Светлана Александровна*

воспитатель

*Заирова Инна Робертовна*

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №52»

г. Белгород, Белгородская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МОТИВАЦИИ К ВЕДЕНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

*Аннотация:* в статье рассматривается вопрос формирования у детей дошкольного возраста осознанного отношения к здоровому образу жизни на основе интеграции всех образовательных областей.

*Ключевые слова:* здоровый образ жизни, образовательные области, дошкольники.

Проблема формирования у детей дошкольного возраста привычки к здоровому образу жизни является достаточно исследуемым в педагогике научным направлением, однако показатели здоровья современных дошкольников имеют отчетливые негативные тенденции. Увеличивается число детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрительной и слуховой системы и т. д. В этой связи возникает необходимость в дальнейшем поиске эффективных способов деятельности общеобразовательных организаций в направлении формирования здорового образа жизни у детей. Эти методы связаны в большей степени с формированием мотивации вести этот образ жизни, т. е. осознанного отношения к своему здоровью, образу жизни, влияние его на здоровье окружающих. Формирование осознанного отношения происходит в процессе познания окружающего мира, себя, как объекта исследования, влияние различных факторов на здоровье человека, развитие таких качеств личности как волевое поведение. И, конечно,

потенциала одной образовательной области «Физическое развитие» здесь недостаточно. Только интеграция всех образовательных областей приведет к формированию понимания какой образ жизни выбрать человеку для счастливой жизни. Область познавательного развития даст понятие о здоровой пище, режиме дня, о работе некоторых органов и систем в человеческом организме. Речевое развитие знакомит с произведениями детской литературы, в которых герои рекламируют здоровый образ жизни и воспитывают негативное отношение к чрезмерным любителям сладкого или лежебокам. Художественно-эстетическое знакомит с произведениями живописи и скульптуры, пропагандирующие здоровый образ жизни, как фактор красоты и гармоничности. Социально-коммуникативное развитие показывает место людей, ведущих ЗОЖ и с вредными привычками в социуме, отношение в обществе к таким людям. И, наконец, физическое развитие даёт «инструменты», с помощью которых развиваются и физические качества человеческого организма, такие как, гибкость, быстрота, ловкость и т. д. и качества личности, такие как целеустремленность, трудолюбие и другие.

Эффективными педагогическими технологиями, соединяющие в себе интеграцию всех образовательных областей являются кейс-технология и проектный метод. Кейс-технология ориентирована на развитие таких качеств личности, которые позволяют детям применять теоретические знания на практике. Как известно, кейс-технология (от англ. case – случай) – это современная образовательная технология, которая относится к группе интерактивных методов обучения и обеспечивает формирование у детей знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной ситуации, предлагаемой обучающимся в виде кейса. Кейс в образовательной практике (от англ. case – портфель, небольшой чемодан, или от лат. casus – нестандартная, трудноразрешимая ситуация) представляет собой описание проблемной ситуации, которая требует решения. Поскольку рассматриваемая проблема чаще всего не имеет конкретного решения, дети для того, чтобы решить кейс, поставлены перед необходимостью исследовать предложенную ситуацию (кейс), собирать и анализиро-

вать представленную в нем информацию, предлагать возможные варианты действий, выбирать из них наиболее предпочтительный, уметь защищать свою позицию и приводить весомые доводы в доказательство ее правомерности. Благодаря этому данная технология способствует развитию таких качеств личности, как ответственность, толерантность, умение высказать свою позицию и выслушать точку зрения каждого участника группы.

Проектный метод, ставя ребенка в позицию исследователя позволяет ему решать возникший вопрос или проблему с помощью значимых взрослых, привлекать различные источники информации, в том числе и экспертов в интересующих областях, помогает сделать выбор поведения. Кажется, что дошкольнику в силу возраста недоступны еще исследования, например, почему нельзя есть много сладкого и мучного, но он может провести анализ пищевого поведения и сделать вывод, что чрезмерное употребление сладкого и мучного приводит к повышению веса и изменениям фигуру, невозможности заниматься любимыми видами спорта и т. п. Проекты могут быть индивидуальными, групповыми и коллективными. Для презентации результатов работы дети создают коллажи, плакаты, рисунки, т. е. продукты, которые можно транслировать окружающим, тем самым заботясь об их здоровье и благополучии и пропагандируя здоровый образ жизни. Получая знания из различных источников, проводя опыты и эксперименты, анализирую и составляя таблицы, дети получают знания о своем организме об его органах и системах о положительных и отрицательных факторах по него влияющих и таким образом могут сформировать свое собственное отношение к нему.

Таким образом, получая опыт обсуждения различного поведения людей, имея знания о человеческом организме вообще и о детском в частности о влиянии на него различных факторов, развивая личностные качества, формируется мотивация вести здоровый оборак жизни у дошкольников.

### *Список литературы*

1. Федоров В.А. Кластерное взаимодействие социальных институтов в региональном образовательном пространстве: аспект формирования культуры здоровья обучающихся / В.А. Федоров, К.В. Чедов // Известия Российской академии образования. – 2021. – №1–2. – С. 84–91. DOI 10.51944/2073-8498\_2021\_1-2\_84. EDN LRXICA