

Курашова Анастасия Константиновна

воспитатель

Колесникова Анна Александровна

воспитатель

Корытина Дарья Григорьевна

воспитатель

МДОУ «Д/С №3»

с. Никольское, Белгородская область

СЕНСОРНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ: ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ И ДЕЗИНТЕГРАЦИИ

Аннотация: в статье обобщаются проблемы и ключевые идеи онтогенеза детей раннего возраста. Даются методические рекомендации для педагогов и специалистов по формированию единства сенсорного и эмоционального развития дошкольников.

Ключевые слова: сенсорно-эмоциональное развитие, дети раннего возраста, сенсорные ориентировки, сенсорные действия, восприятие эмоций, сенсорная интеграция, сенсорная дезинтеграция, нарушение осознания своей телесности.

Основой познания мира, присвоения его поликультурных ценностей во всем разнообразии звучаний, красок, ароматов, движений и вкусов является сенсорное развитие дошкольника. Ребенок, «познавая мир через чувствование, создает основу для всех видов развития собственной психики: восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций, поведения и коммуникации» [1, с. 57].

Развитие возможности чувственного познания мира, обработки сенсорной информации, сенсорной интеграции в целом не просто модная тенденция, а необходимая составляющая процесса развития дошкольника, значит, и организации образовательной деятельности в детском саду. Процессы обработки сенсорной информации «называются сенсорной интеграцией, происходят они не-

осознанно и позволяют нам осмысленно действовать, реагировать на различные ситуации, влияют на формирование поведения» [1, с. 59].

Нарушения сенсорной интеграции – это «не проблемы со здоровьем, физически все системы могут работать нормально» [2, с. 68]. Однако развитие детей с нарушениями сенсорной интеграции выглядит несбалансированно. Наблюдая за таким ребенком, за его поведением в деятельности, можно заметить симптомы дисфункции сенсорной интеграции.

Согласно теории сенсорной интеграции можно предположить, что «определенные чувственные сигналы недостаточно целно обрабатываются мозгом, или это происходит некорректно, а, следовательно, появляются дисфункции в моторном, познавательном, речевом развитии ребенка» [2, с. 70]. Чтобы создать условия для нормальной работы центральной нервной системы ребенка, необходимо предоставить достаточное количество соответствующих сенсорных стимулов.

Во многих дошкольных учреждениях есть сенсорные комнаты, и, тем не менее, не у всех детей есть возможность посещать их регулярно и в достаточной мере компенсировать имеющиеся дефициты. Создание разнообразной максимально наполненной сенсорной среды в группе компенсирующей направленности и использование ее как на организованных занятиях, так и в самостоятельной и игровой деятельности детей положительно влияет на динамику развития дошкольника.

У всех детей есть внутреннее побуждение развивать сенсорную интеграцию, без этого внутреннего стремления никто из нас не смог бы развиваться. Для организации сенсорной интеграции необходимо помнить, что «это всегда игра, выбранная самим ребенком в соответствии с его интересами и потребностями» [3, с. 58].

Сенсорно-интегративные игры – это, как правило, «удовольствие и одновременно труд, направленный на достижение успеха, который не всегда возможен при обычных спонтанных играх» [3, с. 59]. Степень сложности действий ребенка будет постепенно возрастать, требовать более организованных и прогрессирующих реакций. Большинство детей, развитие которых характеризуется

как сенсорно-дезинтегративное, нуждаются в развитии основополагающих функций мозга – вестибулярных, проприоцептивных и тактильных систем обработки сенсорной информации.

Игры, нацеленные на сенсорное обогащение дошкольника на основе интеграции сенсорных ощущений, «обеспечивают становление обработки поступающей извне и изнутри информации, ее включение в единую слаженную систему, позволяющую распознавать информацию, перерабатывать и компилировать ее, присваивая все богатство и разнообразие окружающего мира, мира звуков, интонаций, запахов, вкусов, тактильных и проприоцептивных ощущений, меняя их хаос и дискомфорт на устойчивое и гармоничное поступательное движение по пути развития» [3, с. 60].

Таким образом, нарушения сенсорной интеграции в ощущениях и правильной организации сенсорных ощущений проявляются в различных типах дисфункций у ребенка, таких как слезливость, гиперактивность и дефекты речи.

Список литературы

1. Айрес Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э.Дж. Айрес. – М.: Теревинф, 2019. – 272 с.
2. Ефимов О.И. Педагогика, изменяющая мозг: диалоги невролога и логопеда о развитии детей / О.И. Ефимов, В.Л. Ефимова. – СПб.: Диля, 2019. – 288 с.
3. Микляева Н.В. Сенсорно-эмоциональное развитие детей: проблемы сенсорной интеграции и дезинтеграции / Н.В. Микляева // Дошкольное воспитание. – 2022. – №2. – С. 58–64. EDN OAWACG