

Беленчук Елена Александровна

учитель-логопед

Галицкая Яна Михайловна

воспитатель

Черных Людмила Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №52»

г. Белгород, Белгородская область

ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье раскрывается понятие «социализация». Авторы рассуждают на тему: есть ли альтернатива детскому саду в социализации детей, о месте сюжетно-ролевой игры в социальном развитии дошкольников, о его влиянии на успешную адаптацию к школьному обучению.

Ключевые слова: дошкольники, социализация, адаптация, сюжетно-ролевая игра, игровая деятельность.

Дошкольный возраст – это период большого развития личностных качеств, период закладывания фундамента личностного роста. Этот период настолько важный, что не усвоенные в этот период базовые навыки, понятия в дальнейшем формируются с большим трудом. Одним из таких является социализация.

Социализация в психологии – процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, привычками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе. *Социализация* – это процесс адаптации индивида к окружающему миру. В широком смысле социализация – это процесс и результат социального развития человека, которое заключается в зрелости к жизни в обществе. Формирует такая зрелость по мере развития созна-

ния и коммуникативных навыков, а также по мере развития эмпатии – способности воспринимать и понимать чувства других людей и корректировать свое поведение в соответствии с ним.

Проблема социализации ребенка встает перед родителями, когда они собираются вести его в детский сад и школу. Одной из причин посещения дошкольного учреждения многие родители называют социализацию. Тогда как другая группа родителей считают, что социализация пройдет и в развивающих центрах и дворовых игровых площадках, в коллективе братьев и сестер и т. п.

Социализация в детском дошкольном учреждении – это процесс овладения общепринятыми нормами поведения. Образовательная область социально-коммуникативное развитие включает в себя задачи образовательной деятельности в различных сферах: социальные отношения, формирование основ патриотизма и гражданственности, трудовое воспитание, безопасное поведение.

Таким образом понятно, что микрогруппа или развивающий центр, в который ходит ребенок на 1–1,5 часа не в силах справиться с таким объемом задач, да они и не ставят его перед собой. Задачи развивающих центров состоят в узкой специализированной направленности получения каких-либо навыков, необходимым для развития (движения, музыкальных способностей, ручной умелости и т. п.).

Кроме того, всем людям, так или иначе касающимся развития дошкольников известно, что основным методом развития, в том числе и социального является игровая деятельность, а в данном случае именно сюжетно-ролевая игра. Такую игру невозможно организовать в коллективе детей, встречающихся всего лишь на пару часов. По мнению Л.С. Выготского, игра является главным фактором личностного развития ребенка на всем протяжении его возрастного становления. Сюжетно-ролевая игра – это целый мир, позволяющий ребенку представить и попробовать себя в любой выбранной роли. От собачки в семействе до капитана корабля или акулы, нападающей на этот корабль. Организуя такие игры, педагоги в полной мере используют предметно-пространственную среду: маркеры игры, макеты, строительный материал, игровые центры позволят организовать любой игровой интерьер. Поддержка детской инициативы заключается

в выборе материалов для зонирования, предметов-заместителей, атрибутов к играм, ролевой одежде. Уже в процессе выбора игры и ролей происходит процесс социализации: дети пробуют отстаивать свое желание, учатся уступать, предлагать альтернативу, находить компромисс. В процессе игры дети выстраивают ролевые отношения, передавая пережитый опыт, пробуют различное развитие сюжета и не смотря на воображаемую ситуацию волнуются, переживают, если правила нарушены. В этом и состоит основная роль игры в социализации дошкольников: соблюдение правил, действия по правилам. Этот постулат поможет ребенку адаптироваться в любом обществе, и тем более в обществе школьников. А будет ли он сам устанавливать правила или следовать им зависит от личности самого школьника.

Таким образом, мы выяснили, что социализация – это процесс приобщения дошкольников к жизни в обществе усвоение норм и правил, принятым в нем. Именно дошкольное образовательное учреждение, реализуя ФОП ДО, выполняет весь спектр задач из различных образовательных сфер и способствует лучшей социализации дошкольника. Сюжетно-ролевая игра является основным методов развития социальных навыков дошкольников, вырабатывая, нужные для адаптации нормы: следовать установленным правилам.

Список литературы

1. Понятие «социализация» в психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/9250678/page:12/> (дата обращения: 11.05.2024).
2. Содержательный раздел ФОП ДО. Социально-коммуникативное развитие в Федеральной образовательной программе дошкольного образования // Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3VMaуo> (дата обращения: 11.05.2024).
3. Шицова В.А. Социализация дошкольников консультация / В.А. Шицова // Образовательная социальная сеть nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3VMb3s> (дата обращения: 11.05.2024).