

***Сытник Наталья Александровна***

воспитатель

***Осипенкова Надежда Викторовна***

воспитатель

МБОУ «Начальная школа – Д/С №26 «Акварель»

г. Белгород, Белгородская область

## РАБОТА С ДЕТЬМИ 4–5 ЛЕТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

*Аннотация:* в статье представлена разработка перспективного планирования с детьми среднего дошкольного возраста по формированию финансовой грамотности.

*Ключевые слова:* финансовая грамотность, планирование, дошкольный возраст.

Данная работа проводится с целью расширять экономический кругозор дошкольника, дать представление о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. Помочь дошкольнику осознать, что достичь экономических благ можно лишь упорным трудом, причем труд следует понимать не только как средство достижения этих самих благ, но и как создание, творческий процесс, приносящий радость и удовлетворение.

Таблица 1

*Перспективное планирование работы по формированию  
финансовой грамотности детей 4–5 лет*

Месяц	Тема мероприятия	Форма проведения	Задачи
Сентябрь	Всех профессий на свете не счесть	- д/и «Продукты труда – наши добрые дела»; - д/и «Назови, кто что делает»; - презентация «Всех профессий на свете не счесть»; - чтение сказок: «Терем-	1. Создать условия для положительной мотивации к изучению финансовой грамотности, обобщению знаний о труде взрослых. 2. Научить детей устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и

		теремок», «Хаврошечка», «Морозко», «Мужик и медведь».	профессией человека, воспитывать интерес к людям разных профессий.
Октябрь	Профессии разные нужны	- занятие по теме «Профессии разные нужны»; - д/и «Что нужно для работы?»; - д/и «Чудесный мешочек», «Место работы», «Кто кем работает?»; - составление рассказа «Кем я хочу стать»; - чтение стихотворения Михалкова С. «А что у вас?»; - создание альбома «Мир профессий», Книжки-малышки «Кем я хочу стать»; - фотогазета «Труд моих родителей».	1. Систематизировать знания детей о мире профессий, научить устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека. 2. Познакомить детей с понятиями «рабочее место», «рабочее время», «орудия труда», «инструменты», «предмет и продукт труда», «продукция». 3. Подвести к выводу о важности всех профессий и уважительном отношении к людям любых профессий.
Ноябрь	Всякая вещь трудом создана.	- беседа «Всякая вещь трудом создана»; - чтение Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться» (хрестоматия); - д/и «Кто знает, пусть дальше продолжает». «Все работы хороши»; - викторина «Кем создана вещь?»; - обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга».	1. Подвести детей к выводу о том, что все вещи рукотворны, в них вложен огромный труд, поэтому их надо беречь. 2. Расширять знания детей о труде взрослых. 3. Закрепить представления детей о сложном процессе производства продуктов труда, воспитывать бережное отношение к окружающим вещам как результату труда людей.
Декабрь	Предприятия города	- сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»; - рассматривание альбома «Предприятия города Белгорода»; - д/и «Знаешь ли ты свой трудовой город?»	1. Систематизировать знания детей о многообразии трудовой деятельности родного города. 2. Обогащать новыми впечатлениями о родном городе.
Январь	Деньги	- занятие по теме «Что такое деньги»; - просмотр мультфильма: «Уроки совы – Что такое деньги»; - чтение и обсуждение сказок о деньгах: К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха», Ш. Перро «Кот сапогах», С. Михайлов «Как старик корову продавал».	1. Различать достоинство купюр, считать; совершать покупки, определяя цену товара при помощи денег. 2. Дать детям элементарные понятия о деньгах, о купле, продаже. 3. Воспитывать бережливость, расчетливость, смекалку, трудолюбие; осуждать жадность.

Февраль	Заработанные деньги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра-беседа «Как люди обмениваются результатами своего труда при помощи денег?»;</li> <li>- викторина «О какой сказке идёт речь?»;</li> <li>- д/и: «Какие бывают доходы?».</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с понятиями «зарплата», «пенсия».</li> <li>2. Развивать представления о местах приобретения товаров разных видов, о том, где можно торговаться в цене, а где – нет.</li> <li>3. Воспитывать уважение к людям, стремящихся честно зарабатывать деньги.</li> </ol>
Март	Путешествие в прошлое денег	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа по теме «Путешествие в прошлое денег»;</li> <li>- д/и: «Изобретаем деньги будущего»;</li> <li>- игра-занятие: «Интересные покупки»;</li> <li>- беседа: «Денежные знаки разных стран».</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказать о происхождении денег и слова «рубли».</li> <li>2. Познакомить со старинными монетами и купюрами нашей страны, объяснить, что в обращении их использовать нельзя.</li> <li>3. Закрепить представления детей о денежных знаках, поощрять проявление творчества и фантазии.</li> </ol>
Апрель	Товар и цена	<ul style="list-style-type: none"> <li>- д/и: «Что сегодня я куплю», «Что быстрее купят», «Дешевле – дороже», «Товары и услуги» «Кукла Маша купила»;</li> <li>- занятие «Какие бывают магазины?»;</li> <li>- ситуационно-ролевая игра «Стоимость труда различна»;</li> <li>- оригами «Кошелёк»;</li> <li>- чтение сказок: «Лисичка со скалочной», «Мена», «Выгодное дело», В. Катаев «Дудочка и кувшинчик».</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснить переход вещи из товара в личную собственность и обратно, а также неприкосновенность личной собственности.</li> <li>2. Обсудить с детьми на примерах, от чего зависит цена товара, упражнять в нахождении ответов на вопросы с финансовым содержанием.</li> <li>3. Обогащать словарный запас детей понятиями «товар», «цена», «ценник», «личная собственность», «дороже», «дешевле».</li> </ol>
Май	Какие у нас потребности?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Какие у нас потребности?»;</li> <li>- д/и: «Потребность – возможность», «Надо» и «хочу»;</li> <li>- беседа «А о чем мечтаешь ты?»;</li> <li>- игра-ситуация «Сколько труда стоят наши мечты?»;</li> <li>- чтение сказок «Жадная старуха», «Иван-царевич и серый волк», «Как коза избушку построила».</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с понятием «потребности» и видами потребностей по признакам.</li> <li>2. Учить различать товары и услуги, моделировать финансовые понятия.</li> <li>3. Раскрыть решающую роль труда в удовлетворении потребностей.</li> <li>4. Познакомить дошкольников с квалификацией расходов: желаемые, обязательные и непредвиденные.</li> </ol>

### ***Список литературы***

1. Попова М.В. Перспективное планирование по финансовой грамотности для детей средней группы / М.В. Попова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3VMfkW> (дата обращения: 17.06.2024).