

**Желонкина Елена Сергеевна**

начальник отдела

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

г. Кемерово, Кемеровская область

## **АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ КЕМЕРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА)**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблематика психологической адаптации иностранных студентов к образовательной и внеучебной деятельности. Цель исследования заключается в изучении механизма адаптации иностранных студентов к процессу обучения в вузе и условиям жизни в новой среде, а также порядка их социализации в российском обществе. Предметом исследования являются психофизиологические параметры, когнитивные характеристики, личностные особенности, национальная принадлежность, уровень владения русским языком.*

***Ключевые слова:** адаптация, иностранные студенты, психофизиологические характеристики, когнитивные показатели, уровень владения русским языком, социализация.*

Анализ современной проблематики позволяет выявить наличие когнитивных характеристик у иностранных студентов под влиянием адаптационных инструментов на различных этапах обучения в вузе, которые обеспечивают раскрытие потенциала студентов к образовательному процессу. Участниками исследования стали иностранные студенты Кемеровского государственного университета, обучающиеся по основным направлениям подготовки (специальностям) из стран ближнего зарубежья (Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан) и на подготовительном отделении из Индии, Китая, Кубы и некоторых стран Африки в количестве 152 человека. При выполнении исследования применялись методы эмпирического психологического исследования. Для получения эмпирических данных использовались апробированные бланковые и аппара-

турные методики, адаптированные к возрастным и национальным особенностям испытуемых, для определения уровня владения русским языком проводилось тестирование по русскому языку как иностранному.

В работе рассматривались личностные характеристики иностранных студентов из ближнего и дальнего зарубежья, которые необходимо учитывать в процессе обучения с целью улучшения адаптационных процессов в вузе; обоснована необходимость изучения когнитивных показателей иностранных студентов в процессе адаптации к условиям обучения в вузе; установлена взаимосвязь национальной принадлежности студента и уровнем владения русским языком; Сделан вывод, что для студентов, не владеющих русским языком, характерно наличие низкого уровня когнитивных показателей, что свидетельствует о негативных проявлениях процесса адаптации к условиям обучения и социализации.

Кемеровский государственный университет (КемГУ) представляет собой открытую площадку для взаимодействия с зарубежными странами, расширения международных связей и межкультурной коммуникации. Международное пространство университета ориентировано на привлечение иностранных студентов, развитие экспорта образовательных услуг, а также продвижение российского образования в соответствии с современными тенденциями интернационализации.

Основной целью международной деятельности вуза является разработка и реализация образовательных программ для иностранных студентов дальнего и ближнего зарубежья, проведение мероприятий адекватной психологической и социально-культурной адаптации иностранных студентов для их успешной интеграции в российское образовательной пространство [6, с.118].

В настоящее время в КемГУ обучается 1170 иностранных студентов по всем формам обучения из 25 стран мира: Азербайджан, Армения, Афганистан, Демократическая Республика Конго, Египет, Замбия, Индия, Ирак, Иран, Камерун, Казахстан, Китай, Киргизия, Кот-д'Ивуар, Куба, Латвия, Ливия, Республика Мали, Марокко, Руанда, Судан, Таджикистан, Туркмения, Узбекистан, Южная Африка.

Основная доля иностранных студентов – 65% приходится на студентов из СНГ. Выбор студентов из Казахстана, Киргизии, Таджикистана, Туркмениста-

на, Узбекистана обусловлен наличием в КемГУ широкого спектра педагогических направлений подготовки, что облегчает трудоустройство иностранных выпускников в своей стране по завершении обучения. Частым спросом среди студентов-иностранцев СНГ пользуются естественнонаучные направления подготовки, такие как химия, физика, математика, биология, география и т. п. Выбор определяется низким уровнем владения русским языком при дальнейшем обучении и акцентом на профильное обучение. Не менее важная доля – 30% составляют студенты из Индии, связанная с открытием в 2022 г. Медицинского института КемГУ и специальности «Лечебное дело» и их обучением при помощи языка-посредника (английского языка) в течение всего периода обучения [4, с. 155]. Представители африканских стран и Ближнего Востока составляют – 3%. Оставшиеся 2% – студенты из Китая и Кубы. Выбор меньших долей иностранных студентов направлен в сторону подготовительного отделения с целью изучения русского языка как гарантированного фактора поступления в российский вуз – КемГУ, в частности.

Процесс обучения иностранных студентов неразрывно связан с их интеграцией в студенческую жизнь, социально-бытовую среду, вузовскую и городскую инфраструктуру [7, с. 42]. Успешность процесса обучения напрямую зависит от адаптивных личностных особенностей иностранных студентов к процессу социализации и к изучению русского языка.

Для решения вопросов, связанных с организационным обеспечением приема студентов-иностранцев, сопровождением их пребывания на территории Российской Федерации и обучения, функционирует Отдел международного сотрудничества. Вопросами социализации иностранцев на базе вуза занимается Центр межкультурной коммуникации. Преподавание русского языка как иностранного и проведение историко-культурологических мероприятий предоставлено Подготовительному отделению для иностранных граждан при участии кафедры русского языка Института филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций. Значительный объем работы по организации учебной и воспитательной работы возложен на кураторов иностранных студентов по каждому институту.

Принимая во внимание специфику психологических и национальных особенностей, иностранным студентам приходится преодолевать разного рода психологические и социально-бытовые преграды, осваивать новые виды образовательной деятельности и формы поведения в студенческом обществе, таким образом, проходить многоплановую адаптацию к новой образовательной и социокультурной среде [5, с. 112]. В этой связи, особое внимание уделяется адаптации иностранных студентов в течение первого года пребывания в Российской Федерации, и вместе с тем, выделяются следующие адаптивные факторы:

– психофизиологические, связанные с личностной перестройкой и интеграцией в новые сферы жизни, включая эмоциональное напряжение от смены климата, обустройства на новом месте и т. п. [1, с. 130];

– когнитивные, связанные с повышенной тревожностью, рассеянностью внимания, эмоциональной сдержанностью при общении, страхом перед неизвестностью;

– учебно-познавательные, связанные с недостаточным уровнем владения русским языком, преодолением различий в образовательных системах, привыканием к новым учебным условиям, требованиям и системе контроля знаний;

– социокультурные, связанные с принятием нового социального статуса «студента», освоением вузовского пространства и инфраструктуры; преодолением проблем межкультурной коммуникации [2, с. 135].

Кемеровский государственный университет в адаптации иностранных студентов применяет комплексный подход, включающий проведение психологического тестирования, направленное на определение когнитивных характеристик готовности иностранных студентов к обучению; тестирование по русскому языку как иностранному для определения уровня владения русским языком. На основании результатов тестирования студенты-иностранцы распределяются по уровню владения русским языком в межнациональные группы по 10–12 человек для лучшего усвоения учебного материала. Русский язык как иностранный является обязательным предметом для всех первокурсников-иностранцев [3, с. 24]; размещение в комнатах проживания с интернациональными студен-

тами или русскими студентами (при взаимном согласии) для использования русского языка как единого коммуникативного инструмента; привлечение иностранных студентов к участию в региональных и вузовских спортивных, культурных и волонтерских мероприятиях, знакомство с миграционным законодательством Российской Федерации, правилами пребывания и проживания на территории вуза и региона.

Адаптацию иностранных студентов следует рассматривать как актуальную проблему для всех российских вузов, определяющую разнообразными факторами, учет которых позволит достичь значимых академических результатов с наименьшим негативным влиянием на психику иностранных студентов. Успешность приспособления к новым образовательным условиям во многом зависит от когнитивно-личностных особенностей, психологической устойчивости к стрессовым ситуациям и, в большей степени, от уровня владения русским языком на начальном этапе и динамики его освоения на последующих этапах обучения. Студенты-иностранцы, испытывающие трудности в изучении русского языка, демонстрировали низкий уровень памяти и внимания, что сказывается на негативном проявлении процесса адаптации к обучению и социализации. Иностранные студенты, владеющие средним и высоким уровнями русского языка, имеют больший объем памяти и внимания, что позволяет считать их адаптацию к образовательному и социокультурному процессу прогрессивной [8, с. 79].

### *Список литературы*

1. Алонцева А.И. Самоосуществление личности студентов на этапе вхождения в вуз / А.И. Алонцева, И.С. Морозова // СибСкрипт. – 2013. – №3 (55). – С. 129–133. EDN QZNIGL

2. Апасова М.В. Условия адаптации иностранных студентов в вузах / М.В. Апасова, И.Ю. Кулагина, Е.В. Апасова // Современная зарубежная психология. – 2020. – Т. 9. №4. – С. 129–137. – DOI 10.17759/jmfp.2020090412. – EDN OWDEBI

3. Варич Л.А. Изучение особенностей адаптации иностранных студентов к условиям обучения в вузе с учетом уровня знания русского языка / Л.А. Варич, С.Н. Витязь, Е.О. Кривкина // Международный научно-исследовательский журнал. – 2014. – №5–1. – С. 24–26. EDN SERTRJ

4. Дятлова А.К. Иностранные студенты в провинциальном университете: структура работы и особенности контингента / Д.К. Дятлова // Образование. Наука. Научные кадры. – 2019. – №1. – С. 154–156. DOI 10.24411/2073-3305-2019-10039. EDN ВКТСВІ

5. Коваль Е.Д. Теоретические аспекты исследования процесса адаптации иностранных студентов к социокультурной и образовательной среде высшей школы России / Е.Д. Коваль // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. – №10. – С. 110–115. EDN ZSJUVV

6. Лютова О.В. Мероприятия по адаптации иностранных студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов для зарубежных стран в высших учебных заведениях / О.В. Лютова, Л.Ф. Свойкина // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2014. – №35–1. – С. 118–123. EDN RUZBGP

7. Мамина В.П. Особенности процесса адаптации иностранных студентов к обучению в российском вузе / В.П. Мамина, И.А. Романовская // Педагогические исследования. – 2022. – №2. – С. 38–57. EDN DBFWML

8. Распаева Г.Д. Социокультурная адаптация иностранных студентов в российском вузе: коммуникативный аспект / Г.Д. Распаева, А.М. Маркусь, Е.Н. Ярославова // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2022. – Т. 14. №1. – С. 76–87. DOI 10.14529/ped220108. EDN YWWFKP