

Михайлова Елена Владимировна

учитель

МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2»

п. Мурино, Ленинградская область

DOI 10.21661/r-562534

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ С НЕЛИНЕЙНЫМИ ТЕКСТАМИ

Аннотация: статья раскрывает понятия текста как единицы коммуникации, сплошных(линейных) и несплошных (нелинейных) текстов, раскрывает взаимосвязь таксономии Блума и формированием функциональной (читательской) грамотности, описывает простые решения формирования читательской грамотности на уроках английского языка на примерах работы с несплошными текстами.

Ключевые слова: читательская грамотность, английский язык, таксономия Блума, простые решения, несплошной текст, нелинейный текст.

Все изучали иностранный язык в школе, но мало кто осознавал, что этот школьный предмет необходим в первую очередь как средство обучения. Английский язык – это прекрасный *инструмент* развития памяти, мышления, аналитических качеств. Иностранный язык не только развивает способность человека понимать и использовать письменную речь, размышлять, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни, но и развивает способность индивидуума проводить математические рассуждения, формулировать, применять и интерпретировать материал для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Согласно концепции исследования читательской грамотности PISA-2018, запоминание информации больше не является основной целью образования. Сама концепция знания становится шире.

Как пишет В.П. Белянин «Текст является основной единицей коммуникации, способом хранения и передачи информации, формой существования культуры, продуктом определенной исторической эпохи, отражением психической жизни индивида. Он оказывается единственным источником знаний обучаемых в области лексико-грамматической организации иностранного языка» [1].

Все тексты, с которыми нам приходится встречаться в жизни, можно разделить на два вида: *сплошные* (линейные) и *несплошные* (нелинейные).

А.А. Дырдин и А.О. Куранов определяют нелинейный текст как «текст, смысловые конструкции которого выстроены автором в виде ассоциативного массива. В свою очередь, сами смысловые конструкции могут быть расположены как в вертикальной, так и в горизонтальной плоскостях общего смыслового контекста» [3].

Таким образом, можно сделать вывод, что *несплошной текст* (нелинейный) – это текст, в котором информация может быть представлена как вербально, так и невербально. В учебниках английского языка можно встретить разные знаково-символические средства:

- таблицы, графики, диаграммы;
- информационные листы (расписания, прейскуранты, каталоги и др.);
- расписки (ваучеры, билеты, накладные, квитанции);
- сертификаты (ордера, аттестаты, дипломы, контракты и др.);
- призывы и объявления (приглашения, повестки и др.);
- комиксы.

В реальной жизни мы видим, что вся информация, которая появляется на улице, в СМИ, в Интернете, если она представлена в качестве несплошного текста, то она больше привлекает внимание и легче воспринимается. И хотя наличие несплошных текстов кажется обычным делом, нужно и важно учить ребят работать с такими текстами.

В Федеральных образовательных программах в пункте «метапредметные результаты» отмечено, что современные школьники должны уметь представлять

информацию не только в сжатой словесной форме, но и в наглядно-символической [5].

Также, согласно международному исследованию PISA *высший уровень читательской грамотности* – это извлечение информации из несплошных текстов, что также подчеркивает актуальность данной проблемы.

Как же достичь высшего уровня читательской грамотности? Очень просто! Есть простые решения, с которыми мы хотим с вами поделиться.

Решение первое. Учитель должен четко определять *виды заданий для формирования функциональной грамотности и владеть таксономией Блума.*

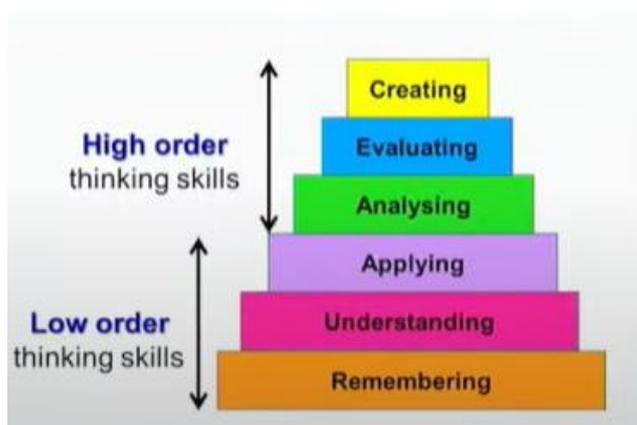


Рис. 1

Задания по формированию функциональной грамотности строятся от простого к сложному и делятся на предметные (языковые) навыки или LOTS (низкий уровень мыслительных навыков) и навыки, применение которых выходит за рамки урока и необходимо для решения практических задач или их еще называют HOTS (высокий уровень мыслительных навыков). Таким образом, упражнения или вопросы должны строиться по следующей схеме.

1. Вспомнить.
2. Понять.
3. Применить знания в новом контексте.
4. Проанализировать.
5. Оценить.
6. Создать и выработать новые решения.

Решение второе: применять эти знания в педагогической деятельности. Спросите себя «А не завершил ли я урок только отработкой полученных знаний?» «Дал ли обучающимся толчок для формирования функциональной грамотности?» Всегда важно каждому ученику задавать вопрос: «Что мы можем делать с полученной информацией? Какие варианты решения данной проблемы имеются у тебя?»

Пример 1. Рекламное объявление, где предупреждают, что в печенье попал аллерген. У данной проблемы есть несколько решений: если вы купили это печенье, вы можете либо оставить и съесть печенье, если у вас нет аллергии на арахис, либо отдать друзьям, либо сдать в магазин обратно и вам вернут деньги. Свой ответ нужно подкрепить информацией из текста. Например, рассказать, как можно сдать покупку обратно и получить деньги, что для этого нужно.

Peanut Allergy Alert
Lemon Cream Biscuits

Date of alert: 04 February
Manufacturer's Name: Fine Foods Ltd
Product Information: 125g Lemon Cream Biscuits (Best before 18 June and Best before 01 July)
Details: Some biscuits in these batches may contain pieces of peanut, which are not included in the ingredient list. People with an allergy to peanuts should not eat these biscuits.
Consumer action: If you have bought these biscuits you may return the product to the place of purchase for a full refund.
Or call 1800 034 241 for further information.

What is the purpose of this notice?

A. To advertise Lemon Cream Biscuits.
B. To tell people when the biscuits were made.
C. To warn people about the biscuits.
D. To explain where to buy Lemon Cream Biscuits.

What would you do if you had bought these biscuits?

Why would you do this?

Use information from the text to support your answer.

Рис. 2

Вопросы: В чем цель этого объявления? Чтобы ты сделал, если бы купил это печенье? Почему бы ты так сделал?

Пример 2: Прокомментируйте данные из таблицы и выскажите свое мнение:

Imagine that you are doing a project on the main factors affecting the choice of travelling destinations in Zetland. You have found some data on the subject — the results of the opinion polls (see the table below).

Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.

Factors	Number of respondents (%)
Safety	40
Travel cost	26
Sights of culture	22
Shopping	8
Close proximity	4

Рис. 3

1 уровень: Вспомнить. Начните разговор по теме для активации лексики:

- Do you like travelling? How often do you travel? Where do you usually travel?

What factors affects your choice of travelling destination?

2 уровень: Понять. Прочитайте задание и рассмотрите таблицу/ диаграмму/график. Найдите наименьшее/наибольшее число, показатели, которые можно объединить или сравнить по какому-либо признаку, или данные, которые вас заинтересовали больше всего.

3 уровень: Применить. Попросите прокомментировать диаграмму на английском языке (устно или письменно), можно с использованием шаблона или опорных фраз.

4 уровень: Анализ. Проанализируйте и сравните данные в таблице

5 уровень: Оцени критически. Посмотрите какие факторы отсутствуют в таблице, т.е. какие факторы, влияющие на выбор места назначения путешествия Зетландцы не упомянули, что не свойственно для жителей этой страны. Какие факторы были бы в вашей таблице, если бы вы проводили опрос?

6 уровень: Создай что-то свое, предложи свое решение. Попросите обучающихся для своего проекта провести опрос в классе и на основе полученных данных составить свою таблицу или диаграмму и прокомментировать ее на английском языке.

Следующий пример также хорошо иллюстрирует задание на читательскую грамотность.

The screenshot shows a lesson page with the following elements:

- Page Number:** 15 (top right)
- Section Header:** LIFE SKILLS | How to Identify Fake News
- Text Box A:** Dutch teen inventor about to launch innovative project to clean the world's oceans
- Text Box B:** THIS GROUND-BREAKING DISCOVERY WILL MAKE THE OCEANS CLEAN AGAIN
- LIFE TASK | Project:**
 - Work in small groups. Write a fake-news story and find a real news story online.
 - Present both stories to the class.
 - Ask students to decide which story is real and which is fake.
 - Use the tips from the lesson to help you.
- LIFE SKILLS | How to identify fake news:**
 - 1 Check the source.
 - 2 Check the facts.
 - 3 Check the style.
 - 4 Check the author.
 - 5 Check the image source.
 - 6 Check other reports of the same news.
 - 7 Check your beliefs.
- Sponsored Content:**

Hey – check this out! A really simple answer created by students can help solve the problem of unwanted plastics in the world's seas. Unbelievable! **Donate now!** Plastics are killing our fish – help us kill the plastic!

5 A student initiative at a university in the south of England has made a significant breakthrough in ridding our oceans of plastic. We are only too well aware of the damage plastics are doing to our sea life, and the processes these clever students have developed can identify different types of plastics found in rivers and use a simple chemical formula to dissolve them. 'The idea came to me one evening and I knew we had to follow it through!' says Sally Smith.

10 The university has invested millions in the project and experts say it will definitely work. 'It's a miracle!' says an expert in ocean plastics, Mary Waters. But to keep it going, the project needs more money. That's where you come in. More research will mean that this process can start to be used. It would only take six months to completely clear the oceans of plastics. The project needs another £500,000. Find out more about how YOU can help these students in their fight to save the oceans by clicking [here](#).
- Image:** A colorful abstract image of overlapping circles in various colors (red, blue, green, yellow, purple).

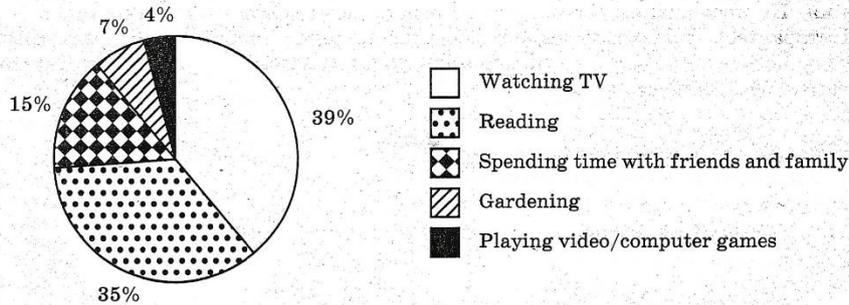
Рис. 4

Обучающие получают 2 заголовка статьи и нужно определить, где фейк, а где правдивая информация, сопоставив информацию – факты с заголовками. После решения предметных задач, обучающиеся приступают к решению вопросов, направленных на формирование функциональной грамотности. Обучающиеся должны в маленьких группах придумать свою фейковую историю и найти онлайн настоящие события, представить их классу, а остальные обучающиеся должны догадаться, где фейк, а где истина.

Ниже приведен пример еще одного задания несплошного текста в виде диаграммы.

Imagine that you are doing a project on **leisure activities most popular among senior citizens in Zetland**. You have found some data on the subject — the results of the opinion polls (see the pie chart below). **Comment on the data in the pie chart and give your opinion on the subject of the project.**

Leisure activities most popular among senior citizens in Zetland



Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise with taking up a leisure activity and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the role of leisure activities in the lives of young adults.

Рис. 5

Следует отметить, что данный вид заданий по извлечению информации из несплошных текстов используется на едином государственном экзамене, по выполнению которого *можно судить не только об уровне владения языком, но и уровне функциональной грамотности обучающихся.*

Методические приемы формирования читательской грамотности на уроках английского языка в системе на примере темы «Еда»

Тема «На пикнике».

Задачи:

- формирование навыков говорения по теме «На пикнике»;
- формирование читательской грамотности на примере нелинейных тек-

стов.



Рис. 6

Do you like going a picnic?	Вы любите ходить на пикники?
What food do you usually take with you?	Какую еду вы обычно берете с собой?
Look at this picture and describe it.	Посмотрите на картинку и опишите ее
Now look and say if it is healthy food? Why do you think so?	А теперь посмотрите и скажите – это здоровая (полезная) еда?
What should you except and why?	Что следует исключить и почему?
Imagine we are going to a picnic tomorrow. Discuss in your group what food each of you will bring tomorrow and make the shopping list	Представьте, что мы завтра с вами идем на пикник. Обсудите в группе, какую еду возьмет каждый из вас на общий стол и составьте один общий лист покупок

Ребята в группах обсуждают какие продукты они возьмут на пикник, и кто из них, что купит, создают лист покупок и рассказывают на английском языке.

Тема «На кухне»

Задачи:

- формирование навыков говорения по теме «На кухне»;
- формирование читательской грамотности на примере нелинейных текстов.

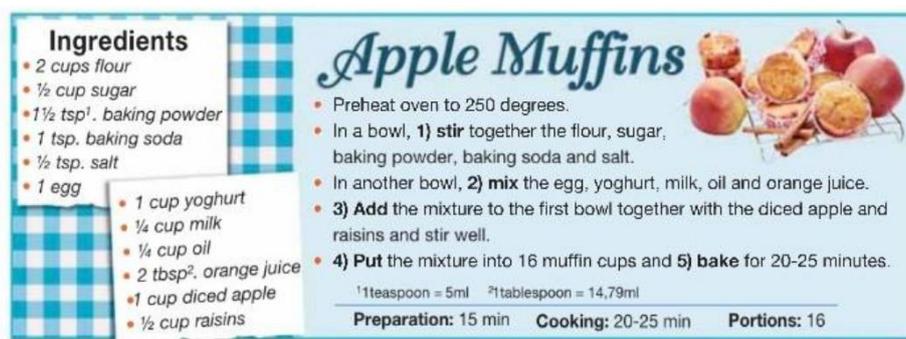


Рис. 7

Can you cook? Do you like cooking?	Вы умеете готовить? А вы любите готовить?
What do you usually cook?	Что вы обычно готовите?
Look at his text. What type is it? <i>a menu • a shopping list • a receipt • a recipe</i>	Посмотрите на текст. Определите тип текста меню, лист покупок или...
How many parts does it consist of? What ingredients do you need for this recipe? How can we measure ingredients?	Из скольких частей состоит текст? Какие ингредиенты нужны для приготовления блюда? Как измеряются ингредиенты?

Name the verbs which we use to describe the way of cooking	Назовите глаголы необходимые, чтобы описать способ готовки
Imagine in the morning you need to cook an omelette. You have some products in the fridge. But what should you do to cook it?	Представь, что тебе утром нужно приготовить омлет. Как ты его будешь делать?
Write your own recipe and cook it	Напиши свой рецепт и приготовь

Ребята создают свои рецепты на английском языке, обмениваются ими и готовят по рецептам, работают над учебными проектами:

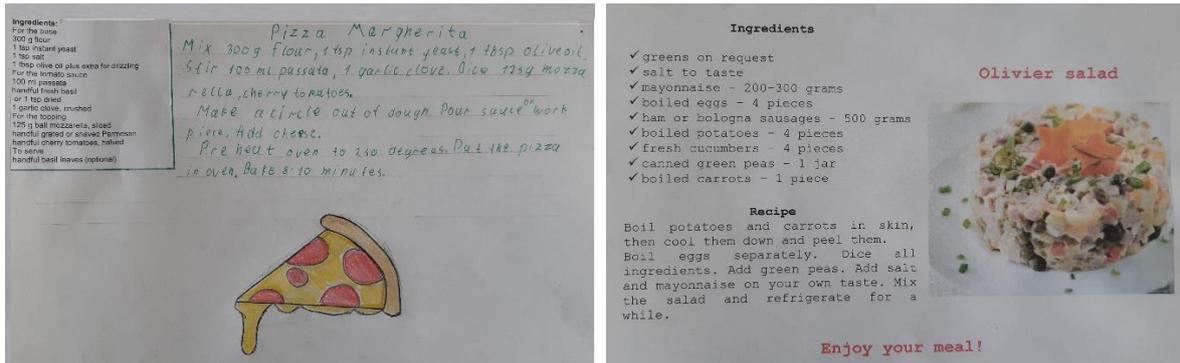


Рис. 8



Рис. 9

Далее формирование функциональной грамотности находит свое развитие не только в проектной деятельности, но и в профориентационной деятельности обучающихся. Ребята участвуют в конкурсах, практикумах, круглых столах, в научно-практических конференциях.



Рис. 10

На фото школьники и студенты на ежегодном кулинарном конкурсе от СПбГЭУ.

Конкурс для студентов и школьников от Санкт-Петербургского государственного экономического университета (СПбГЭУ), кафедры Гостиничного и ресторанного бизнеса СПбГЭУ.



Рис. 11. Телешоу-шоу «Кондитер. Дети». На фото победитель конкурса Зеленина Эвелина, ученица 8а класса МОБУ «СОШ «Муринский ЦО 2»

Образовательная программа по английскому языку строится по спирали. Таким образом, развитие функциональной грамотности и изучение определенной темы расширяется с каждым годом на каждом уровне!

В заключение хочется отметить, что описанные в статье решения по формированию функциональной (читательской) грамотности помогут обучающимся овладеть навыками извлечения информации из несплошных (нелинейных)

текстов, а значит обучающиеся достигнут высшего уровня читательской грамотности.

Список литературы

1. Белянин В.П. Психологические аспекты художественного текста / В.П. Белянин. – М.: Изд-во МГУ, 1988. –121 с.
2. Тулупова К.В. Текст перед лицом современных теорий / К.В. Тулупова // Вестник ВГУ. Серия: Филология. Журналистика. – 2006. – №2. – EDN IBVGUX
3. Дырдин А.А. Нелинейность текста в современной литературно-философской рефлексии / А.А. Дырдин, А.О. Куранов // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – №12. – С. 123–125. EDN MVNOOP
4. Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdena-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-370> (дата обращения: 04.06.2024).
5. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-utverzhdena-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-371> (дата обращения: 04.06.2024).
6. Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdena-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-372> (дата обращения: 04.06.2024).