

Сулимова Светлана Александровна

тьютор

Тихон Наталья Славиевна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №37 «Соловушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ ДЛЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ДИНАМИКИ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
С БЕЗРЕЧЕВЫМИ ДЕТЬМИ**

Аннотация: в работе с детьми, имеющими нарушения речи, используется нейропсихологический подход, позволяющий лучше изучить и понимать индивидуальные психологические особенности дошкольника. Необходимо уметь правильно оказывать помощь, необходимо знать структуру головного мозга.

Ключевые слова: релаксация, коррекционно-развивающая работа, массаж, самомассаж, дыхательные упражнения, нейропсихология, нейрогимнастика, растяжки, блок глазодвигательных упражнений, тренировка мышц речевого аппарата.

Эффективность коррекционной работы с безречевыми детьми во многом зависит от уровня организации взаимодействия всех участников образовательной деятельности: специалистов, воспитателей, тьютора, родителей. Как правило, у таких детей в силу особенностей течения заболевания и специфики развития отмечается несформированность нейропсихологической основы запуска речи.

Все чаще в работе с детьми, имеющими нарушения речи, используется нейропсихологический подход, позволяющий лучше изучить и понимать индивидуальные психологические особенности дошкольника, которые зависят от действующих механизмов созревания мозговых структур и социальных требований.

Чтобы понять причины нарушений речи ребенка и уметь правильно оказывать помощь, необходимо знать структуру головного мозга. А.Р. Лурия были выделены 3 основных функциональных блока.

I блок мозга – нейродинамический, подкорковый, блок наследственных программ действия. Основное развитие происходит от внутриутробного периода до 2–3 лет. Отвечает за тонус мозга, необходимый для выполнения любой психической деятельности.

II блок мозга отвечает за прием, переработку и сохранение информации, поступающей через осязательные, зрительные и слуховые приборы. Основное развитие от 3 до 7–8 лет.

III блок мозга – программирования, регуляции и контроля за протеканием сознательной психической деятельности (уровень произвольной регуляции и самоорганизации). Он отвечает за свободное владение речью, как инструмента программирования своего поведения и анализа поведения окружающих.

В практике работы с безречевыми детьми хорошо зарекомендовало себя использование программы «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 3–5 лет» Колгановой, Фридрих.

Комплексы нейрогимнастики направлены в первую очередь на развитие I энергетического блока мозга. Данный блок отвечает за сформированность врожденных речевых и языковых способностей (дыхание, мышечный аппарат, работа зрительного и слухового анализатора). У детей с нарушением I блока наблюдается дизартрия, дисграфия, сужение полей зрения, движение языком во время работы руками. Для коррекции развития I блока мозга в занятия с ребенком мы включаем дыхательные упражнения, массаж, самомассаж, растяжки, релаксация, блок глазодвигательных упражнений, тренировка мышц речевого аппарата.

Опыт показывает, что воздействие только на двигательную функцию даёт свой эффект и на уровне эмоциональной и интеллектуальной сфер его называют «эффектом ненаправленной коррекции», что в очередной раз говорит о ба-

зовом значении моторного развития для созревания других психических функций.

Все выше предложенные игры и упражнения мы включаем в образовательную деятельность всех педагогов дошкольного учреждения, а также предлагаем их родителям.

Процесс организуется поэтапно.

На 1 этапе учитель-логопед или дефектолог разучивает упражнения с детьми и педагогами, работающими с ребенком. Информировывает родителей об использовании данного метода. Консультирует их по вопросам использования нейрогимнастики в домашних условиях. Знакомит с комплексом проводимых упражнений.

На 2 этапе организуется выполнение комплекса не менее 2–3 раз в день. В группе упражнения с ребенком выполняет тьютор или воспитатели. На этом этапе организуется также процесс обратной связи. Педагоги и родители информируют ответственного специалиста (логопеда, дефектолога) о том, как они проводят работу с ребёнком. При необходимости получают дополнительные консультации.

На 3 этапе анализируется уровень усвоения ребёнком выполняемого комплекса. Как правило об усвоении говорит возможность самостоятельного выполнения предложенных упражнений.

Педагогам следует помнить, что коррекционно-развивающая и формирующая работа на занятиях направлена «снизу вверх» (от движения – к мышлению), а не наоборот. Важно знать каждому, что неподвижный ребенок не обучается!

Таким образом, использование нейропсихологических методов и приемов способствует преодолению и коррекции имеющихся у детей нарушений: интеллектуальных, двигательных, поведенческих расстройств и способствует созданию базы для успешного преодоления психоречевых нарушений. Эффективность коррекционной работы во многом зависит от организации взаимодействия всех участников образовательной деятельности.

Список литературы

1. Гензе Н.И. Нейропсихологические основы развития речи ребенка / Н.И. Гензе, Н.В. Самсонова, О.Д. Захарова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mirdoshkolyat.ru/novosti/nejropsihologicheskie-osnovy-razvitija-rechi-rebenka> (дата обращения: 13.06.2024).