

Разоренова Ольга Викторовна

учитель

МБОУ «СОШ №35»

г. Астрахань, Астраханская область

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО ГЕОГРАФИИ ПО ТЕМЕ «ОРИЕНТИРОВАНИЕ»

Аннотация: цель урока, конспект которого представлен в статье: сформировать представление о сторонах горизонта, способах ориентирования. На уроке используется технология проблемного обучения, т.е. в начале урока перед учащимися ставим проблему, которую надо решить. В течение урока отрабатываются практические навыки. Во время урока используются различные виды деятельности: с учебником, в парах, у доски, что уменьшает утомляемость ребенка. Использование презентации положительно отражается на динамике проведения урока. Урок становится очень легким, но в то же время дается довольно обширный материал. В конце урока проводится рефлексия. Структура данного урока построена таким образом, что учитель занимает позицию партнера, а дети имеют возможность аргументировать свои действия. Планируемые результаты: предметные: давать определения терминов, понятий по тематике урока; ориентироваться по карте; определять направления по сторонам горизонта на местности по компасу, местным признакам, азимуту; определять азимут; двигаться по азимуту.

Ключевые слова: ориентирование, компас, стороны горизонта, азимут.

Тема: ориентирование.

Цель: сформировать представление о сторонах горизонта, способах ориентирования.

Планируемые результаты:

Предметные: давать определения терминов, понятий по тематике урока; ориентироваться по карте; определять направления по сторонам горизонта на

местности по компасу, местным признакам, азимуту; определять азимут; двигаться по азимуту.

Метапредметные: учащиеся приобретут умения определять находить азимут, применять полученные знания для конкретных географических задач; должны называть: способы определения сторон горизонта, направлений на плане местности, карте; должны научиться определять стороны горизонта, азимут по компасу.

Регулятивные: учащиеся должны вести планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения;

Познавательные: извлечение необходимой информации из рассказа, текста. Выработка алгоритма действий;

Коммуникативные: учебное сотрудничество (распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности);

Личностные: осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание значения навыков ориентирования в жизни человека; понимание и принятие правил работы при проведении практической работы.

Тип урока: комбинированный. Практикум.

Форма контроля: текущий.

Оборудование: учебник, атласы, компасы, транспортиры, путевой дневник обучающегося.

Посмотрите на картины (это картины художников: «Ранний снег», Василия Дмитриевича Поленова, «Рожь», Иван Иванович Шишкин, «Черное море», Иван Константинович Айвазовский).

– Как называется, то, что мы видим перед собой?

– Что вы видите на этих картинах?

– Что такое горизонт?

– Что такое линия горизонта?

Учитель: представьте себе, что вы попали в незнакомое место и заблудились.

- Есть ли выход из данного положения?
- *Наша цель: уметь определить свое местоположение.*
- *Чтобы достичь цели, что мы должны уметь делать?*
- *Ориентироваться на местности.*
- Что нужно знать для того, чтобы ориентироваться?
- Правильно, надо знать стороны горизонта.
- *Давайте возьмем маршрутный лист и запишем тему урока: «Ориентирование».*

Цель сегодняшнего урока:

сформировать представление о сторонах горизонта, способах ориентирования.

Задачи урока: чтобы достичь этой цели мы должны

- определять стороны горизонта;
- знать способы ориентирования;
- научиться определять азимут.

Учитель: Что такое ориентирование?(Ответ учащихся.)

Затем находят определение в учебнике – читают.

Ориентирование – умение определять свое местоположение относительно сторон горизонта и других объектов. (Записывают в маршрутный лист.)

- А какие стороны горизонта вы знаете?

Учитель: правильно, как они называются?

Учитель предлагает, начертите схему сторон горизонта, и вызывает одного учащегося к доске.

Но есть еще и промежуточные: (учитель начинает чертить, а ученик дополняет все остальные стороны горизонта)

Учитель: мы знаем, что выделяют 16 направлений – румбов.

– *А как будет называться направление между севером и северо-востоком: ССВ.*

Лучшими картографами (*картограф* – специалист по составлению бумажных и электронных карт) прошлого были голландцы, поэтому румбы часто называются по-голландски: *север – норд (nord)*, *юг – зюйд (zuiden)*, *восток – ост (ost)*, *запад – вест (west)*.

– Как будет по-голландски называться направление между севером и востоком: *север – норд (nord) – восток – ост (ost)*, как будет называться направление между севером и северо-востоком: *ССВ – норд (nord)-норд (nord)-ост (ost)*

– Чтобы познакомиться со способами ориентирования на местности откройте пожалуйста атлас и найдите информацию – *ориентирование по местным признакам – читают (работают в парах)*.

Учитель: а какие способы ориентирования на местности по местным признакам вы еще знаете?

<i>Ориентирование на местности по местным признакам</i>
1. По толщине годичных колец пня спиленного дерева (толщина с северной стороны меньше, чем с южной)
2. По густоте ветвей отдельно стоящего дерева (с северной стороны ветви короче)
3. По расположению муравейника (всегда располагается с южной стороны)
4. Ягоды и фрукты раньше краснеют (желтеют) с южной стороны – устно!
5. Снег быстрее подтаивает на северных склонах.
6. Снег быстрее тает с крыши с южной стороны
7. С северной стороны деревья, камни, деревянные, черепичные шиферные кровли раньше и обильнее покрываются лишайниками.

Учитель: а еще, почему можно определить стороны горизонта?

Учитель: в атласе найдите информацию, как можно ориентироваться по Солнцу; по звездам?

Задание: определите по картинкам стороны горизонта?

– *А еще можно ориентироваться по чему?*

Учитель: Простейший магнитный компас был впервые изобретен в Древнем Китае. История изобретения компаса (Источник: <https://i-fakt.ru>).

Итак ребята, у вас на партах есть компасы, посмотрите...

Что собой представляет компас?

Учитель рассказывает строение компаса.

Компас – прибор для ориентирования на местности (запишите в маршрутный лист)

Сейчас поработаем с компасом и познакомимся с правилами работы с компасом (учащиеся демонстрируют работу с компасом).

– Давайте определим, а где у нас север?

– Давайте станем все лицом на север.

Учитель: молодцы ребята, садимся!

Задание: определите на каком рисунке компас неориентированный, а на каком ориентированный?

Учитель: в маршрутных листах вам даны признаки ориентирования, вам необходимо соотнести их по способам ориентирования.

Задание №2. Способы ориентирования (12 признаков) – таблица на партах.

Способы ориентирования

<i>По небесным телам</i>	<i>С помощью компаса</i>	<i>По местным признакам</i>
9 – Полярная звезда	1 – Юг	2 – Толщина годовых колец
12 – Солнце	3 – Север	4 – Муравейник
	5 – Запад	6 – Склоны оврагов
	7 – Восток	8 – Крыша дома
		10 – Кроны деревьев
		11 – Лишайник

Учитель: итак, ответьте на вопрос: как необходимо вести себя, если вдруг оказался в незнакомой местности?

Учащиеся делают первый вывод: существуют различные способы ориентирования. В сложной ситуации важно не растеряться, а суметь собраться и правильно определить основные стороны горизонта.

Физкультминутка.

Учитель: при изображении направлений на плане или на карте условно считают верхний край листа бумаги – северным, нижний край – южным, правый – восточным, левый – западным.

Задание: определить величину угла от направления на север от точки А и заданный предмет (в данном случае это точка В)?

Учитель: чему равен этот угол?

Учитель: что мы с вами определили? Так что такое *Азимут*? (ответы учащихся).

Учитель: попробуйте дать определение, что такое *азимут*.

Найдем определение в учебнике:

Азимут – это угол между направлением на север и направлением на заданный объект. (Определение запишите в маршрутный лист.)

Учитель проговаривает: Нахождение азимута по топографическому плану или карте.

Учитель: Покажите стороны горизонта на данной схеме?

– Как мы можем узнать точное направление сторон горизонта?

– Укажите величину угла на предмет?

Мы с вами определили *Азимут!* по компасу.

Далее учитель проговаривает последовательность определения азимута.

Учитель пишет на доске: так, направление на север имеет азимут 0° или 360° , на восток – 90° , на юг – 180° , на запад – 270° .

Итак, давайте определим азимуты промежуточных сторон горизонта.

Учитель: Давайте с вами определим азимут на предметы.

Задание. Определение азимута на местности.

Задание. Определить азимут на сориентированные предметы: дом – чему равен азимут, на колодец, на мост, на дерево.

Учитель: неужели для того чтобы не сбиться с курса, все время нужно не спускать глаз с компаса? Это же неудобно, а к тому же запросто можно споткнуться? Как же выдержать нужный азимут?

Учитель: а пасущаяся корова или облако могут быть ориентиром?

Учитель: конечно, нужно выбирать неподвижные объекты.

Учитель: на картинке вершина холма конечный пункт. Мальчик уточняет направление движения по азимуту ориентируясь на объект (на рисунке – кочка).

Задание №1: по топографической карте определите азимут.

Задание №2: игра 1 – определение сторон горизонта и азимута «Помогите туристу определить азимут».

Учитель: Какие карты удобно использовать для определения азимута на небольшом участке местности? (ответ – топографические карты).

Учитель: Второй вывод: для того, чтобы определить точное направление на предмет, необходимо знать его азимут.

Проверка знаний: Сейчас ребята проверим ваши знания:

1. Умение находить стороны горизонта называется ... (ориентированием).
2. Полярная звезда указывает направление на... (на север).
3. Если встать лицом к северу, то какая сторона горизонта будет слева (запад).
4. Сторона горизонта, где солнце бывает в полдень (юг).
5. Угол между направлением на север и направлением на объект – это... (азимут).
6. Прибор, позволяющий определить стороны горизонта... (компас)
7. На какую сторону горизонта указывает синяя стрелка компаса? (север)
8. Тень, падающая на предметы в полдень, указывает направление на ... (на север)
9. Азимут 90 градусов соответствует направлению... (на восток)
10. В какой стороне восходит Солнце? (восток)

Если вы набрали 9–10 баллов, вы хорошо поработали Молодцы!

- 7–8 баллов. Вы старались!

- 5–6 баллов. Поработай дома основательно. У тебя все получится!

Итог: Какую цель мы ставили перед собой в начале урока? Как мы с ней справились?

Достигли ли мы цели нашего путешествия? Да / Нет (подчеркни нужный ответ).

Где вам может пригодиться изученный материал?

Карта самооценки:

Сегодня на уроке я

- выдвигал (-а) идеи, гипотезы, версии
- рассуждал (-а)
- задавал (-а) вопросы
- подготовил (-а) сообщение для класса
- правильно отвечал (-а) на вопросы

Моя оценка _____

Домашнее задание.

Список литературы

1. Методическая разработка по географии на тему «Ориентирование» (6 класс) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kopilkaurokov.ru/geografiya/uroki/metodicheskaiia_razrabotka_po_geografii_na_temu_orientirovanie_6_klass (дата обращения: 18.06.2024).

2. Болотникова Н.В. Методические рекомендации к учебнику Домогацких Е.М., Алексеевского Н.И. «География» для 6 класса общеобразовательных организаций / Н.В. Болотникова. – 2-е изд. – М.: Русское слово – учебник, 2017. – 240 с.

3. Домогацких Е.М. География: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: Русское слово – учебник, 2015. – 224 с.

4. Домогацких Е.М. Рабочая тетрадь к учебнику Домогацких, Алексеевского Н.И. «География» для 6 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. – 7-е изд. – М.: Русское слово – учебник, 2019. – 112 с.