

Лузгина Алевтина Ивановна

учитель

МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа»

с. Монаково, Белгородская область

Тришкина Екатерина Викторовна

учитель

МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа»

с. Монаково, Белгородская область

Жукова Надежда Тихоновна

учитель

МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа»

с. Монаково, Белгородская область

Ищук Евгения Геннадиевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №67 «Аистенок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРАДИЦИЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация: в статье говорится об актуальности и важности использования элементов народной педагогики в развитии ребенка.

Ключевые слова: этнопедагогические исследования, процесс воспитания, развитие личности.

В «Национальной доктрине развития образования в Российской Федерации» особое внимание уделено проблеме исторической преемственности поколений, распространению и развитию национальной культуры, возрождению духовного и нравственного начал в образовании. Сегодня наблюдается настоящий «национально-этнический ренессанс», выражающийся в возрождении национального самосознания, в связи с этим целесообразность этнопедагогических

исследований приобретает важнейший характер. Подготовка человека к жизни в полиэтническом социуме вызывает необходимость учета культурных особенностей этносов в процессе воспитания. Педагогическое этнокультурное, наследие, содержащее веками апробированные средства гармоничного существования человека в обществе, становится средством интеграции личности в современное универсальное культурное пространство. Актуальная проблема формирования личности с чувством национального и человеческого достоинства, толерантного и гуманного, требует обращения к опыту воспитания прошлых поколений. Народная педагогика исходит из исторически сложившегося опыта, включает в себя общечеловеческий опыт. Выработанные веками традиции человеческого общежития у всех народов имеют единую идейно-нравственную основу, суть которой – социальное сплочение людей ради выживания и прогресса.

Сегодня представляется актуальным обращение к опыту нравственного воспитания подрастающего поколения, созданного народами, использования этого опыта в воспитательном процессе современного образовательного учреждения. В свете обозначенной проблемы представляют интерес научные труды А.А. Байчоровой, М.И. Байшевой, Г.И. Батуриной, М.И. Богомоловой, И.М. Гилемшина, Н.И. Еговцевой, А.А. Жеруковой, И.В. Крупиной, Т.Ф. Кузиной, А.М. Магомедова, О.Д. Мукаевой, М.Ю. Новицкой и др. Однако анализ диссертационных исследований, историко-педагогической, этнопсихологической литературы, а также анализ педагогической практики учреждений образования позволили установить, что при построении воспитательного процесса на традициях народной педагогики не используется системный подход. Особенности системного подхода в построении процесса воспитания рассматривают А.С. Гаврилин, Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Л.А. Пикова, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова, Е.Н. Степанов и др. В условиях усиления интереса к культурно-национальным особенностям в воспитании и обучении, адаптации их к условиям современного социума, исследование проблемы использования традиций народной педагогики является востребованным и практико-ориентированным.

Народная педагогика определяется осмыслением теоретических подходов к использованию традиций народной педагогики в процессе моделирования и построения воспитательной системы современного образовательного учреждения. В практическом плане актуальность заключается в разработанном механизме системного применения традиций народной педагогики в процессе воспитания учащихся. Таким образом, в настоящее время существует объективная необходимость исследования возможности системного использования традиций народной педагогики в педагогической практике современного образовательного учреждения. Обобщение теоретического и практического материала способствовало выявлению основных противоречий: – между наличием практического опыта воспитания на традициях народной педагогики и недостаточной разработанностью научного подхода к этой проблеме; – между разработанностью отдельных аспектов использования традиций народной педагогики и недостаточным вниманием к применению системного подхода к построению воспитательного процесса на основе традиций народной педагогики; между необходимостью формирования ценностных ориентации у детей и недостаточным использованием традиционного опыта их формирования средствами народной педагогики. Важнейшей характеристикой народной педагогики является ее традиционность. Традиция имеет двойственную сущность стабильность, позволяющая сохранять содержательность знаний и динамичность. Благодаря которой опыт, представленный в традиции, обогащается в процессе преобразующей деятельности человека, обеспечивая связь между поколениями. Традиции народной педагогики как устоявшаяся система ценностей, адаптированная к современным условиям, могут выступать как духовно-нравственные каноны поведения, оказывать существенное влияние на процесс формирования личности, способствовать воспитанию ценностного отношения к семье, человеку, Отечеству, природе.

Модель воспитательной системы с использованием традиций народной педагогики включает в себя следующие структурные элементы: ценностно-ориентационный, функционально-деятельностный, индивидуально-групповой, отношенческо-коммуникативный, диагностико-результативный. Детерминирующим и

интегрирующим фактором функционирования и развития системы является ценностно-ориентационный компонент, при моделировании содержания которого необходимо учитывать традиционную систему ценностей, адаптированную благодаря изменчивости традиций к современным условиям. Роль системообразующего фактора выполняет функционально-деятельностный компонент, основой которого является совместная познавательная деятельность детей и взрослых, ориентированная на нравственное содержание традиций народной педагогики, что позволяет формировать ценностные отношения в сообществе детей и взрослых. Реализация модельных представлений о воспитательной системе образовательного учреждения основывается на деятельности субъектов воспитательного процесса, направленной на формирование ценностные ориентации школьников средствами народной педагогики. Организация познавательной деятельности этнокультурной направленности позволяет использовать традиции народной педагогики в качестве механизма передачи опыта воспитания. Познавательная деятельность осуществляется через традиционные воспитательные мероприятия, учебную деятельность, систему дополнительного образования. Она направлена на усвоение духовно-нравственной сущности традиций, что позволяет интегрировать ценности, свойственные системе народного воспитания. Эта система ценностей становится основой проявляющихся устойчивости отношений внутри всех компонентов воспитательной системы. Использование традиций народной педагогики в воспитательном процессе образовательного учреждения является средством повышения эффективности воспитательной системы. Критерии и показатели эффективности позволяют определить уровень сформированности внутренней системы ценностей как результата воспитания и сделать вывод о личностном развитии воспитанников в воспитательной системе с использованием традиций народной педагогики. Опытнo-экспериментальная проверка предложенной модели воспитательной системы доказывает возможность использования её в педагогической практике. Модель воспитательной системы с использованием традиций народной педагогики включает ценностно-ориентационный, функционально-деятельностный, коммуникативно-отношенческий,

индивидуально-групповой и диагностико-результативный компоненты. Смысловым ядром системы является ценностно-ориентационный компонент, основанный на системе ценностей, присущей народной педагогике, который определяет системообразующий вид деятельности. Ведущее этнокультурное направление познавательной деятельности определяет содержание всех компонентов системы. Механизмом реализации модельных представлений о воспитательной системе школы выступает процесс совместной деятельности участников образовательного процесса по достижению ценностно-целевых установок, роль которых выполняет система ценностей народной педагогике, адаптированных к современным условиям. Содержание традиций народной педагогике при этом становится основой компонентов воспитательной системы. 4. Диагностико-результативный компонент предложенной и внедренной в практику модели воспитательной системы позволил проанализировать эффективность использования традиций народной педагогике в воспитательном процессе современного образовательного учреждения. Исследовательская работа показала, что использование традиций позволило повысить эффективность воспитательной системы, результативность воспитания, важнейшим показателем которой является положительная тенденция в личностном развитии воспитанников, способствовало созданию благоприятного психологического коллектива, обеспечило понимание всеми участниками педагогического процесса значимости традиций в воспитании подрастающего поколения.

Список литературы

1. Массова Г.Ф. Нравственные ориентиры системы народного воспитания / Г.Ф. Массова // Проблемы социального самоопределения учащейся молодежи в условиях современного общества: материалы междунар. науч.-практ. конф. – Киров, 2003. – С 394–395.
2. Массова Г.Ф. Формирование гражданской культуры как содержательный компонент воспитательной деятельности образовательного учреждения / Г.Ф. Массова // Интегративный подход к воспитанию гражданственности в системе

непрерывного образования: материалы Всеросс. науч. практ. конф. – Киров, 2005. – С. 115–118.

3. Массова Г.Ф. Традиционная народная культура: нравственная основа: монография / Г.Ф. Массова. – Минск, 2005. – 93 с.

4. Массова Г.Ф. Использование традиций народной педагогики в воспитательной системе образовательного учреждения / Г.Ф. Массова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/ispolzovanie-tradicij-narodnoj-pedagogiki-v-vospitatelnoj-sisteme.html> (дата обращения: 20.06.2024).